

Формирование поликультурной компетенции обучающихся как фактор их успешной социализации в условиях этнокультурного образовательного пространства столицы

Воспитывать и обучать современное подрастающее поколение в рамках подготовки его к жизни в поликультурном социуме, гармонизировать различные культурные влияния в единый образовательный процесс, уравнивать сложные межэтнические отношения в коллективе обучающихся — проблемы первостепенной важности, которые затрагивают сегодня большинство учреждений образования. Сегодня в школах обучаются не только белорусы, но и армяне, украинцы, русские, таджики, вьетнамцы и представители других национальностей. В образовательном процессе происходит соприкосновение различных культур и традиций. Это вызывает определённые трудности в обучении, общении среди обучающихся и их родителей. У педагогов возникает вопрос: как найти «золотую середину», которая объединит интересы детей, разрешит многие коммуникативные проблемы? И с этим вопросом всё чаще педагоги обращаются за помощью к администрации гимназии, педагогу-психологу, педагогам социальным и другим специалистам.

Для того чтобы подрастающее поколение имело определённый *«иммунитет»* к негативным проявлениям межэтнических отношений, оно должно сформировать гибкую поликультурную компетенцию, основанную на открытости к межэтническим различиям, способности жить с людьми других культур, языков и религий, способности к межнациональному диалогу.

Поликультурную компетенцию принято рассматривать как неотъемлемую часть системы ключевых компетенций, которыми должен обладать современный человек, чтобы эффективно социализироваться в различных сферах поликультурного общества.

Цель проекта – формирование личности обучающихся, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде столичного региона, обладающей развитым чувством понимания, принятия и уважения различных национальных культур.

Объект – поликультурные компетенции обучающихся.

Предмет – психолого-педагогические условия, способствующие развитию поликультурных компетенций обучающихся как фактора повышения качества образования и социализации личности, успешной интеграции её в общество.

Для достижения предполагаемого результата были поставлены следующие **задачи**:

- Развитие у обучающихся умений и навыков взаимодействия с носителями разных культур на основе толерантности и взаимопонимания.
- Развитие у обучающихся навыков социального общения.
- Подготовка выпускников гимназии к жизни в условиях поликультурного столичного региона, расширение возможностей для самореализации, социального роста, повышения качества жизни.
- Накопление, аналитическая обработка и распространение информации, дидактического и методического материал по данной проблеме.
- Проведение мониторинга эффективности и целесообразности данного проекта.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в выявлении, обосновании и обеспечении психолого-педагогических условий формирования у обучающихся готовности и способности жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире.

Проблема

Школа ответственна за будущее подрастающего поколения. В реальной практике учреждений образования идет развитие существенных инновационных процессов, имеющих системно-целостный характер, направленных на формирование поликультурной компетенции обучающихся, хотя они носят сугубо фрагментарный характер. Кроме этого, практика формирования поликультурной компетенции обучающихся учреждений образования требует своего совершенствования и развития.

В настоящее время необходимо создавать педагогические условия для того, чтобы поликультурное образование и воспитание осуществлялись на должном профессиональном уровне. Необходимо систематическое повышение квалификации педагогических работников и просвещение по данной теме, которое затрагивало бы не только информационную часть, но и специфику работы с обучающимися в данном

направлении, поскольку занятия в рамках поликультурного образования и воспитания в основном состоят из симуляционных и ролевых игр, а также отдельных интерактивных методов обучения.

Сегодня в психолого-педагогической практике формирования поликультурной компетенции обучающихся обозначены **противоречия** между:

1) необходимостью выявления педагогических условий формирования данной компетенции обучающихся современной школы и отсутствием научно обоснованных методических разработок и психолого-педагогических методик по системному анализу поликультурных образовательных средств;

2) потребностью образовательной практики современного учреждения образования в научно-методических рекомендациях по формированию поликультурной компетенции обучающихся и недостаточным уровнем их теоретической обоснованности;

3) значительными возможностями поликультурной среды современного учреждения образования по формированию поликультурной компетентности обучающихся и недостаточной реализацией этого вопроса в конкретной образовательной деятельности.

Предполагаемый результат

- Повышение уровня развития поликультурной компетенции обучающихся в условиях этнокультурного образовательного пространства столицы.

- Создание комфортной психологической атмосферы в гимназии, других учреждениях-партнерах, развитие конструктивного поликультурного диалога в системах «обучающийся – педагог», «обучающийся – обучающийся», «педагог – родитель».

- Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика буллинга (школьной травли).

- Издание сборников и методических пособий по данной теме (уровень гимназии, района, города, республики).

- Оформление методических рекомендаций и выпуск брошюры.

- Распространение педагогического опыта в СМИ.

Предполагаемое использование результатов реализации проекта

1. Распространение опыта работы по реализации проекта:

- трансляция и обсуждение опыта работы и результатов на совещаниях, педагогических советах, семинарах, круглых столах;
- подготовка выступлений на научных и научно-практических конференциях;
- подготовка методических материалов на конференциях, семинарах, круглых столах;
- разработка рекомендаций для педагогов образовательных учреждений и родителей, подготовка рекомендаций для печати;
- публикация материалов в республиканских журналах;
- разработка рекомендаций для обучающихся по проблемам, выявленным в ходе реализации программы;
- практическое использование разработанных материалов в воспитательном пространстве учреждения образования;
- выступления на родительских собраниях, проведение тематических родительских лекториев, индивидуальное консультирование родителей.

1. Включение проекта в программу развития учреждений образования столичного региона.

2. Участие в городских, республиканских и международных проектах (Международный проект Республиканского общественного объединения «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» – «NEFORM@T» (совместно с центром идеологической и воспитательной работы ГУО «Минский институт развития образования»), проекты РДМиШ, конкурс молодежных СМИ и др.

Временные рамки реализации проекта: 2012–2016 гг.

Подготовительный этап

Сроки реализации: март – сентябрь 2013 г.

Задачи:

- изучить теоретическую литературу по проблеме проекта, выявить наиболее оптимальные пути реализации проекта;

- обеспечить материально-техническую, кадровую и нормативно-правовую базу.

Содержание деятельности	Планируемый результат
Изучение литературы по проблеме исследования, анализ научно-методической литературы; посещение курсов повышения квалификации МГИРО, АПО.	Сделан вывод о необходимости формирования поликультурной компетенции у обучающихся.
Проведение организационных мероприятий.	Обеспечена кадровая, нормативно-правовая и материально-техническая база.
Подбор соответствующих форм, методов и приемов для проведения мероприятий (тренинговых занятий, классных часов, ролевых игр и т.д.).	Построена модель реализации проекта, подобраны формы, методы и приемы для проведения мероприятий (тренинговых занятий, классных часов, ролевых игр и т.д.).
Подготовка и проведение заседания городского Клуба школьного психолога.	Выступление педагога-психолога «Формирование поликультурной компетенции у обучающихся: проблемы – решения».
Участие в международной НПК «Компетентностный подход в образовании: история и современность» (МГИРО).	Публикация «Педагогические аспекты формирования поликультурной компетентности обучающихся в современной школе» (педагог-психолог).
Разработка материала «Современные технологии организации психолого-педагогического сопровождения случая» для периодического издания «КЕЙС-МЕТОД». (Серия «Школьному психологу и социальному педагогу»)	Публикация «Дети-изгои: психологическая работа с проблемой. Травля ребенка в школе» (педагог-психолог).
Участие в международном проекте Республиканского общественного объединения «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» «NEFORM@T» (совместно с центром идеологической и воспитательной работы ГУО «Минский институт развития образования»).	Социально-проблемная программа «Открытый диалог» по вопросам молодежных субкультур с участием учащихся и студенческой молодежи учреждений образования г. Минска при информационной поддержке республиканской газеты «Переходный возраст». В программе приняли участие студенты Белорусского экономического университета, Белорусского педагогического университета им. МаксимаТанка.

	Педагоги-психологи приглашены в роли экспертов по данной проблеме.
Проведение психолого-педагогического мониторинга.	Получены данные психолого-педагогического мониторинга, с помощью которых определены основные эффективные направления в работе.

Вывод: обозначены цели и задачи проекта, проблема исследования, определены основные направления в воспитательной работе по эффективному внедрению данного проекта; проведены первичные организационные мероприятия.

Основной этап

Сроки реализации: октябрь 2013 г. – апрель 2016 г.

Задачи:

- отобрать формы и средства интерактивного взаимодействия для повышения эффективности процесса воспитания гимназистов на основе психолого-педагогического мониторинга;
- раскрыть особенности приемов и методов формирования поликультурной компетенции обучающихся;
- разработать программу мероприятий поликультурного воспитания обучающихся.

Содержание деятельности	Планируемый результат
Деятельность специалистов на учебных занятиях, во внеклассной работе с использованием отобранных форм и средств.	Взаимодействие в диаде «специалист – обучающиеся», «обучающиеся – обучающиеся», направленное на укрепление психологического благополучия и здоровья детей.
Обучение основным приемам и методам общения, способам бесконфликтного поведения, взаимодействия с окружающими.	Формирование общего положительного отношения обучающихся к образовательному учреждению, комфортного климата внутри ученического коллектива, в отношениях учителей и обучающихся.
Разработка и технология построения программы поликультурного воспитания обучающихся гимназии.	Реализация программы поликультурного воспитания обучающихся гимназии.

Вовлечение обучающихся в проектную, творческую деятельность, участие в районных, городских, республиканских конкурсах, НПК, интеллектуальных марафонах и международных конкурсах.	Получение призовых мест и дипломов в конкурсах, активное участие в работе гимназического пресс-центра («Ветер перемен» и «Artium»).
Создание ученической лаборатории «КЛАССная СТОловая».	На базе гимназической столовой разработан план проведения дней кухонь народов мира с участием обучающихся, родителей, педагогов и гостей. Создан еженедельный электронный вестник «Солянка сборная...».
Создание клуба выходного дня «Неформальный диалог» для обучающихся и родителей.	Привлечение учреждений образования столичного региона к реализации проекта (гимназии №4, 22, СШ №116, 128, 34, 121, 25, 208 и др.).
Совместный проект с библиотекой гимназии «Слово о культурах и традициях народов мира».	Создание электронного глоссария «Слово о культурах и традициях народов мира».
Гимназический творческий конкурс «Калейдоскоп».	Презентация поэм, стихов, танцевальных номеров, видеороликов обучающихся, родителей о разных культурах и нациях. Издание сборника продуктов творчества обучающихся и родителей «Калейдоскоп».
Информирование об этапах реализации проекта в гимназической учительской газете «Artium».	Публикация сценариев эффективных и инновационных мероприятий, изучение мнений родителей о его реализации.
Создание гимназического клуба «ТриСО» (Сотрудничество. Содружество. Сознание.).	Включение родительской общественности в актуальные и значимые воспитательные мероприятия.

Заключительный этап

Сроки реализации: май – июнь 2016 г.

Задачи:

- определить проблемные вопросы, которые возникли в результате реализации проекта;
- накопить, аналитически обработать и распространить методический материал по теме проекта;

- сделать вывод об эффективности использования работы по формированию поликультурной компетенции обучающихся.

Содержание деятельности	Планируемый результат
Вовлечение обучающихся в проектную, творческую деятельность, участие в районных, городских, республиканских и международных конкурсах.	Получение призовых мест и дипломов в конкурсах, активное участие в работе гимназического пресс-центра («Ветер перемен» и «Artium»).
Проведение психолого-педагогического мониторинга обучающихся гимназии.	Получение итоговых результатов эффективности реализации данного проекта.
Обобщение и распространение инновационного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение опыта работы и результатов на совещаниях, педсоветах, семинарах; - подготовка выступлений на научных и научно-практических конференциях; - подготовка методических материалов; - разработка рекомендаций для педагогов и родителей, подготовка рекомендаций для печати; - публикация материалов; - разработка рекомендаций для обучающихся по проблемам, выявленным в ходе реализации программы; - выступления на родительских собраниях, проведение тематических родительских встреч, индивидуальное консультирование родителей.

Вывод: проведен мониторинг эффективности и целесообразности данного проекта; распространена информация и методический материал по теме проекта.