

ПРОЕКТ «В КОНТАКТЕ С СОБОЙ»

Формирование мотивированных профессиональных намерений обучающихся через организацию работы в области профориентации

Каждый подросток сегодня – это будущий взрослый завтра. И именно от его социально-психологической адаптированности зависит, будет ли он творческим, преуспевающим работником или безработным с массой материальных и психологических проблем.

Заинтересованность педагогов в организации профориентационной работы с учащимися позволяет не только дать учащимся более полную информацию по вопросам выбора профессии, но и, при необходимости, расширить её. Это поможет учащимся на этапе принятия решения всесторонне взвесить все факторы будущей жизни, не оказаться сразу после получения профессии в числе безработных или отказаться от работы по специальности, позволит подростку сказать о самом себе, что он в контакте с собой выбирает свою будущую профессию.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности современного учреждения образования, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Поэтому в гимназии № 32 г. Минска с сентября 2013 года началась реализация актуального проекта «В контакте с собой».

Его цель – создание условий, при которых обучающийся осуществляет самостоятельный осознанный выбор своей будущей профессиональной деятельности, а также снижение тревожности в ситуации выбора профессии у выпускников.

Выделяются четыре этапа социального проектирования по профориентации, каждый из которых характеризуется своим содержанием и результативностью.

I этап. Проблемно-целевой (август 2013 – сентябрь 2013)

Задачи: изучить и оценить ресурсы и возможности гимназии в области профессиональной ориентации обучающихся, теоретически осмыслить, обосновать актуальность и методологическую основу проекта, определить тему, цель, задачи, объект и предмет исследования, изучить и проанализировать нормативно-правовую документацию, научно-методическую литературу по проблеме профессиональной ориентации обучающихся, подготовить ресурсную базу проекта.

№ п/п	Содержание деятельности
1.	Создание творческой группы проекта
2.	Изучение философской, педагогической, психологической и методической литературы по теме проекта
3.	Изучение законодательных актов Республики Беларусь, нормативных документов, инструктивно-методических рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь

4.	Изучение электронных образовательных ресурсов по теме проекта
5.	Определение перспективных направлений работы по формированию профессиональных интересов, стойких социально-трудовых компетенций и мотивированных профессиональных намерений обучающихся
6.	Выступление на классных родительских собраниях с целью информирования об участии в педагогическом проекте и ожидаемых результатах
7.	Презентация проекта и приоритетных направлений работы по проекту на педагогическом совете гимназии
8.	Проведение семинара с творческой группой проекта
9.	Оформление постоянно действующего стенда «Мир профессий»

Результативность: проанализирована философская, психолого-педагогическая литература, сформирован понятийно-терминологический аппарат, проведены контент-анализ законодательных актов Республики Беларусь, нормативных документов, инструктивно-методических рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь, анализ и синтез эмпирических данных, педагогического опыта по формированию профориентационной культуры обучающихся учреждений общего среднего образования Республики Беларусь, обоснована актуальность и методологическая основа проекта, определены направления и механизмы его реализации.

II этап. Организационно-диагностический (сентябрь 2013 – октябрь 2013)

Задачи: разработать диагностический инструментарий, систему работы в области профессиональной ориентации обучающихся, методические рекомендации по ее внедрению, определить педагогические условия эффективности реализации проекта.

№ п/п	Содержание деятельности
1.	Разработка плана проведения диагностики
2.	Разработка критериев и показателей, диагностического инструментария
3.	Проведение круглого стола с классными руководителями, представителями родительских комитетов и ученического самоуправления
4.	Проведение диагностики обучающихся и анализ ее результатов
5.	Ознакомление с результатами диагностики работников гимназии на педагогическом совете и заседаниях методических объединений классных руководителей
6.	Выступление на родительских собраниях и ознакомление с результатами диагностики родителей обучающихся
7.	Разработка системы работы в области профессиональной ориентации обучающихся (целевых программ, факультативных занятий, лекториев)
8.	Подготовка методических рекомендаций по внедрению системы обучения в области прав человека
9.	Проведение семинара-практикума с творческой группой проекта, педагогами для ознакомления с методикой проведения мероприятий в шестой школьный день и внедрения целевых программ

Результативность: разработан диагностический инструментарий (критерии, показатели уровней сформированности профессиональных интересов, стойких социально-трудовых компетенций и мотивированных профессиональных намерений

обучающихся); дидактическое и учебно-методическое обеспечение проекта, создана система профессиональной ориентации обучающихся.

III этап. Опытно-экспериментальный (ноябрь 2013 – май 2014)

Задачи: апробировать разработанную систему профессиональной ориентации обучающихся, способствующую формированию профессиональных интересов, стойких социально-трудовых компетенций и мотивированных профессиональных намерений; внедрить целевые программы в воспитательный процесс.

№ п/п	Содержание деятельности
1.	Внедрение целевой программы «Профориентация»
2.	Организация занятий кружка педагога-психолога «От мечты к цели»
3.	Внедрение программы тренингов «Без страха в будущее»
4.	Проведение круглого стола с редколлегией гимназической газеты «Ветер перемен» и выпуск тематических номеров
5.	Размещение на сайте гимназии информации по профориентации
6.	Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии
7.	Совместная работа с районными и городскими внешкольными учреждениями по развитию профессиональных интересов и склонностей
8.	Анализ выполнения Конвенции «О правах ребенка», Закона «Об образовании», законодательства Республики Беларусь о труде молодежи
9.	Проведение дней и недель профориентации
10.	Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней) для классных руководителей и родителей
11.	Проведение открытых классных часов для родителей профориентационной тематики
12.	Консультации педагога-психолога, педагога социального и внешкольных специалистов по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей
13.	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе (экскурсии, профессиографические встречи)
14.	Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий города, отдела информации о профессиях и т.д.
15.	Участие в городских, районных и внутригимназических профориентационных мероприятиях
16.	Профориентационные встречи с представителями УПК, учебных заведений, предприятий и организаций и т.д.
17.	Курс занятий профориентационной направленности для учащихся 1-4 классов
18.	Участие учащихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях
19.	Обзор новинок методической литературы по профориентации
20.	Проведение малых педсоветов «Состояние профориентационной работы с учащимися и распределение их по профилям обучения»
21.	Круглые столы для классных руководителей по обмену опытом профориентационной работы
22.	Организация тематических групповых бесед с родителями по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии
23.	Проведение профориентационных игр и тренингов
24.	Проведение опроса выпускников гимназии с целью выявления профессиональных намерений и их реализации
25.	Проведение выставки книг «Человек и профессия»
26.	Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля обучения и профессии детьми

27.	Методика изучения учебной мотивации учащихся 5 классов
28.	Изучение темпераментных особенностей учащихся 6-х классов
29.	Диагностика интересов, профвыбора, профплана, профсклонностей учащихся 9 классов
30.	Изучение коммуникативных и организаторских способностей учащихся 7 классов
31.	Диагностика характерологических особенностей учащихся 8 классов
32.	Диагностика интересов, профвыбора, профплана, профсклонностей учащихся 10 классов
33.	Оформление уголка психолога «Как помочь ребенку определиться в профессиональном самоопределении»
34.	Круглый стол для классных руководителей «Помощь педагога в профессиональном самоопределении учащихся»
35.	Знакомство учащихся и родителей со справочной литературой по поступлению в учебные заведения и с правилами приема в них
36.	Диагностика интересов, профвыбора, профплана, профсклонностей учащихся 11 классов
37.	Семинар для родителей «Помощь одаренному ребенку в выборе профессии»
38.	Круглый стол «Выпускник: помощь в самоопределении и обретении уверенности».
39.	Проведение открытых мероприятий для классных руководителей гимназии
40.	Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями

Результативность: внедрение в воспитательную практику системы профессиональной ориентации обучающихся, способствующей формированию профессиональных интересов, стойких социально-трудовых компетенций и мотивированных профессиональных намерений реализацию целевых программ для обучающихся 9–11 классов, проведение тематических недель и мероприятий на базе гимназии во взаимодействии с родителями, представителями государственных институтов и общественных организаций.

IV этап. Рефлексивно-аналитический (май 2014 – июль 2014)

Задачи: проанализировать и систематизировать результаты реализации проекта, оценить эффективность системы профессиональной ориентации обучающихся, обобщить педагогический опыт учителей.

№ п/п	Содержание деятельности
1.	Проведение круглого стола «Итоги реализации проекта “Формирование профессиональных интересов, стойких социально-трудовых компетенций и мотивированных профессиональных намерений обучающихся через организацию работы в области профориентации”» с творческой группой и участниками проекта
2.	Проведение диагностики профессиональной ориентации обучающихся гимназии после реализации проекта
3.	Корректировка диагностических методик
4.	Изучение наиболее эффективных методов формирования профессиональных интересов, стойких социально-трудовых компетенций и мотивированных профессиональных намерений обучающимися гимназии

Результативность: предполагается проведение эмпирической проверки эффективности разработанной системы профессиональной ориентации по формированию профессиональных интересов, стойких социально-трудовых компетенций и мотивированных профессиональных намерений обучающихся, обобщение и описание результатов реализации проекта, создание методических

пособий, банка данных педагогического опыта учителей гимназии, на страницах сайта гимназии и гимназических газет «Ветер перемен» и «ARTIUM».

Реализация проекта «В контакте с собой» позволит сформировать устойчивое образовательное пространство, способствующее активной и сознательной профориентации учащихся гимназии.