

Презентация опыта «Проекты в начальной школе»

М. Л. Шундрик,
учитель начальных классов
гимназии № 1 г. Слонима

Проектный метод входит в жизнь как требование времени. Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Практика использования метода проектов показывает, что “вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее”.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта проектов

Проекты классифицируются:

1. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности:
 - исследовательские,
 - творческие,
 - ролево-игровые,
 - информационные,
 - практико-ориентированные (прикладные).
2. По признаку предметно-содержательной области:
 - монопроекты,
 - межпредметные проекты.
3. По характеру контактов:
 - внутренние или региональные,
 - международные.
4. По количеству участников проекта:
 - индивидуальные,
 - парные,
 - групповые.
5. По продолжительности проекта:
 - краткосрочные,
 - средней продолжительности,
 - долгосрочные.
6. По результатам:
 - доклад, альбом, сборник, каталог, альманах;
 - макет, схема, план-карта;
 - видеофильм;
 - выставка; и др.

Типы проектов:

- проекты-сообщения или исследовательские проекты;
- проекты-интервью;
- проект-производство;
- проекты-ролевые игры и драматические представления.

Чтобы работать над проектами, необходимо выполнять некоторые условия:

- вовлечь в работу всех учащихся класса;
- ориентировать детей на поиски информации из разных источников;
- учить детей реализовать свой проект.

Памятка учителю

- Работа по исследованию метода проектов должна быть целенаправленной и систематичной.

- Работа должна быть лично значимой, важной для школьника. Необходимо помогать учащемуся, видеть смысл их проектной деятельности, видеть возможность реализации своих возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

- Учитель должен создать среду, атмосферу для проектной деятельности, поддерживать интерес к этой деятельности, ситуацию успеха.

Создать психологический комфорт:

- а) дети не должны бояться совершить ошибку;
- б) не подавлять желание, а поддерживать и направлять;
- в) дать возможность раскрыться, поверить в себя каждому ученику.

- Учитель должен быть примером для детей. Он должен показывать свое стремление ко всему новому, желание познавать мир.

- Необходим учет возрастных особенностей и педагогических условий при проектной деятельности. Проект должен быть интересным, посильным, полезным.

- В начальной школе должен преобладать индивидуальный проект, когда ребенок преодолевает все ступени сам.

Учитель должен помнить:

- необходимо учитывать возрастные и психолого- физиологические особенности младших школьников;

- темы лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей;

- от учителя потребуется особый такт, деликатность, чтобы не навязывать ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск.

Так как дети маленькие, то при создании проектов в стороне не остаются и родители. На первом собрании я познакомила родителей с нашими планами, их ролью в проектной деятельности и раздала памятки.

Памятка для родителей:

- Покажите пример детям в своем стремлении к новому, неизвестному, к стремлению решать различные проблемы, преодолевать трудности совместно гораздо легче, чем одному.

- Привлекайте детей к совместному решению информационных проблем взрослых, а затем и проблем детей.

- Присматривайтесь, прислушивайтесь к детям. Не оставляйте их вопросы без внимания.

- Помогайте детям осваивать новые знания, но не старайтесь все сделать за них.

- Меньше наставлений, прямых инструкций.

- Не сдерживайте инициативу.

- Не ленитесь и не бойтесь потратить время на работу с ребенком в библиотеке, дома с книгой.

- Не раздражайтесь.

- Никаких отрицательных суждений, если что-то не получается.

- Учите доводить дело до конца.

А детей, заинтересовать было несложно. Чтобы начать проект на белорусском языке, я спросила ребят о том, почему месяц называется верасень? Этот вопрос впоследствии и стал основополагающим при выборе проекта. Гипотезы были разнообразными. Дети начали спорить между собой, и чтобы прекратить этот спор, я предложила ребятам отстоять свою точку зрения, представив какие-либо доказательства. Ребята согласились, а я в свою очередь поинтересовалась тем, где же они собираются эти доказательства искать? Дети начали предлагать свои варианты: книги, журналы, Интернет, компьютерные диски с энциклопедиями, телевидение. Так мы познакомились с разнообразными источниками информации. Далее я предложила ребятам пройти в школьную библиотеку и найти там нужную нам информацию, без чьей-то помощи, используя материалы научно-популярной литературы, сведения энциклопедий. Ребята начали брать все книги подряд и листать их от начала до конца, но найти ничего не смогли. Мы начали анализировать ситуацию: почему у нас ничего не получилось? И поняли, что для того, чтобы найти ответ на какой-либо вопрос, необходимо научиться ориентироваться в большом объеме информации (в данном случае уметь выбрать нужную книгу по названию и иллюстрациям). Выбрав эти книги, я предложила детям найти ответ на наш главный вопрос. Ребята

начали читать, начиная с первой страницы всё подряд и поняли, что при их низкой технике чтения потребуется слишком много времени, чтобы найти нужную информацию. Нужно научиться ориентироваться в книге, т.е. уметь пользоваться оглавлением, находить нужную страницу.

Правила работы с книгой

Шаг 1: Открой книгу и найди раздел «Содержание», (Оглавление).

Шаг 2 :В этом разделе прочитай название всех тем и постарайся найти ту, которая созвучна теме проекта.

Шаг3: Если такая тема найдена, то справа ты увидишь номер странички. Открой книгу на этой странице.

Далее дети столкнулись с тем, что объём материала по данной теме очень велик. А им нужно найти короткий ответ на вопрос. Оказывается, нужно уметь выбирать главную (значимую) информацию и делать всё это лучше не одному, а сообща. Так мы разбили на группы и продолжили работу. Но тут поднялся шум, начались споры между ребятами в группах. Это подтолкнуло нас к тому, что нужно разработать правила работы в группе. И ребята их разработали сами. Вот эти правила:

Правила работы в группе

- 1.Работай в группе дружно, помни - вы одна команда.
- 2.Принимай активное участие в работе, не стой в стороне.
- 3.Не бойся высказывать своё мнение.
- 4.Работай тихо, не старайся всех перекричать. Уважай мнение других участников группы.
- 5.Думай сам, а не рассчитывай на других.
6. Отвечай у доски громко, чётко, кратко.
7. В случае неправильного ответа группы не вини никого, отвечай за себя. Помни, что каждый человек имеет право на ошибку.
8. Если вы не можете выбрать того, кто будет представлять вашу группу у доски, то примените считалочку или жребий.

На последующих занятиях ребята узнали о том, как правильно оформить найденную информацию. Кроме этого, потребовались знания для грамотной защиты продукта своей деятельности так, чтобы убедить одноклассников в том, что твоё мнение единственно правильное. Здесь нам помог план выступления:

1. Название проекта.
2. Проблемный вопрос (конечная цель).
3. Актуальность темы (почему выбрал эту тему).
4. Как ты добивался поставленной цели? (проводил опыты, эксперименты, собирал информацию, проводил опрос, анкетирование и т. д.)

5. К какому результату ты пришёл? Какие выводы сделал?

6. Как оформил презентацию своего проекта? (газета, книжка-раскладушка, альбом и т. д.)

Нами были разработаны правила презентации работы:

- Установи спокойное, размеренное дыхание – это успокаивает.

- Найди удобное положение тела и место для рук.

- Спокойно посмотри на слушателей.

- Назови тему.

- Заинтересуй слушателей выступлением.

- Говори свободно. Следи за жестами и мимикой.

- Подчеркивай самые важные мысли в своей работе, меняя тон голоса. Тон делает музыку выступления.

- Делай паузы, чтобы слушатели смогли осмыслить то, что услышали.

- Логично закончи свое выступление.

Мы вместе с ребятами разработали свою оценочную шкалу защиты проекта. Она выглядит следующим образом:

- очень понравилось;

- было иногда интересно;

- не понравилось.

Оценивание проходило следующим образом. У каждого ученика имелись три оценочные карточки, при помощи которых он показывал, какую оценку выставил. После поднятия карточки нужно было аргументировать свою оценку. В этом ребятам помогал план:

• Понравился ли тебе доклад? Чем?

• Насколько понятным, убедительным и последовательным был ответ?

• Достигнута ли цель проекта?

• Как оформлена работа: аккуратно, интересно, красочно...?

Работая над проектами с детьми младшего школьного возраста, я столкнулась и с определёнными трудностями.

• у младших школьников низкая техника чтения, что затрудняет работу с большими объёмами информации;

• ребята с трудом могут выбрать главную, значимую информацию;

• не всегда, получается, аккуратно оформить продукт своей деятельности (приходится прибегать к помощи учителя и родителей).

Плюсы проектной деятельности:

+ навыки самообразования и самоконтроля;

+ моделируется реальная технологическая цепочка: задача-результат;

- + навыки групповой деятельности;
- + индивидуальный подход;
- + интерес к познавательной деятельности.

Минусы проектной деятельности:

- возрастает нагрузка на учителя;
- ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки);
- психологические, коммуникативные проблемы;
- проблема субъективной оценки.

Сейчас я хочу рассказать вам о тех проектах, которые мы с детьми составили за год. Начну с внеклассных мероприятий. Я уже говорила, что хотела начать с проектов на белорусском языке. Получилось три проекта: **“Восенскія месяцы”, “Зімовыя месяцы” і “Вясновыя месяцы”**.

Это были творческие, исследовательские, групповые, краткосрочные проекты. Дети работали по группам, выбрав один из месяцев. На первой неделе каждого месяца, одна из групп отчитывалась по проделанной работе. В конце каждой поры года проводился классный час, где были представлены работы всех групп.

Следующий проект: **«Человек. Земля. Космос»** Это информационно-творческий проект, индивидуальный, средней продолжительности (2 недели). Цель: формирование познавательного интереса к истории космонавтики. Были оформлены выставки книг, рисунков о космосе, проведена викторина, урок математики «Путешествие в космос» (закрепление вычислительных навыков). Итогом был классный час в форме игры КВН.

Проводились мини-проекты (уроки – проекты), моно-проекты (в рамках одного урока)

На уроке «Человек и мир» по теме «Животный и растительный мир Беларуси» дети заранее брали темы, делились на группы и на уроке представляли свою работу

Мини-проект «Режим дня». Делились на группы на уроке, составляли проекты и защищали свои работы

Хочу остановиться на проекте «Птицы у кормушки».

Это экологический, исследовательский, индивидуальный, внутриклассный, межпредметный, долгосрочный (2 месяца) проект. Мы провели внеклассные мероприятия: «Клуб знатоков», викторина «Птицы», классный час «Зимующие птицы», организовали экскурсию «Покормите птиц», оформили фотовыставку «Покормите птиц», создали стенд «Зимующие птицы», где дети представили информацию о зимующих в

нашей стране птицах. Заключительным этапом был интегрированный урок трудовое обучение- музыка.

Работа над проектами дала свои результаты:

- у детей проявляется интерес к созданию проектов, они сами начали предлагать темы будущих проектов;

- приобретены и совершенствованы навыки работы в группах;

- учащиеся научились слышать;

- умеют задавать вопросы;

- межличностные отношения стали выстраиваться на принципе взаимопонимания;

- стали лучше работать с информацией, научились её применять.

Вывод

Использование проектной деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальной. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем.

Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

Метод проектов дает педагогу возможность нестандартно подойти к урочной и внеурочной деятельности. Он активно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы детей.