

## **Школьный проект «Субботный совет»: совместная деятельность учащихся и родителей в шестой день недели**

**М. И. Далецкая,**  
заместитель директора по учебной работе,  
**С. А. Яворская,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
СШ № 9 г. Жодино

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **Актуальность проекта**

Современные подходы к образовательному процессу субъектом образования и воспитания определяют не ребенка, а семью. Действуя в интересах ребенка, педагогический коллектив учреждения образования «Жодинская государственная общеобразовательная средняя школа №9» оказывает необходимую помощь и поддержку семье.

Одним из решающих факторов определения стратегии работы с родителями в субботний день недели явилась работа по реализации двухгодичного областного педагогического проекта «Духовно-нравственное воспитание школьников на отечественных православных традициях в системе воспитательной деятельности учреждения образования».

Основные праздники, фестивали, коллективные творческие дела в рамках проекта были включены в систему воспитательной деятельности школы и проходили в основном в шестой школьный день. Работа в рамках проекта позволила повысить психолого-педагогическую культуру родителей по вопросам традиционной педагогики, стимулировать их интерес к сотрудничеству со школой.

Для объединения усилий детей и взрослых в достижении образовательных, информационных, нравственных задач по инициативе родительской общественности и по решению Совета школы был разработан общешкольный проект под общим названием «Субботный совет». Сущность проекта «Субботный совет» состояла в том, чтобы продолжить совместную деятельность школы и родителей по организации эффективного, социально значимого, познавательного и полезного отдыха в субботний день недели.

Для организации работы по реализации проекта по инициативе Совета школы был создан штаб, в состав которого вошли на равных правах учащиеся, педагоги, родители.

### **ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОЕКТЕ «СУББОТНИЙ СОВЕТ»**

**Идея проекта «Субботный совет»** состояла в том, чтобы через проектную деятельность в организации воспитательной работы реализовать творческий потенциал ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствовать эмоциональной

уравновешенности и уверенности в собственных возможностях, включить родителей в процесс воспитания личности ребенка.

Реализация проекта позволила:

- активно включить в воспитательный процесс как детей, так и взрослых, выйти на сотрудничество с различными государственными структурами и организациями при планировании и осуществлении проектных идей;
- передать учащимся определенный объем знаний, выработать у них умения самостоятельно овладевать знаниями и использовать их на практике;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- разработать алгоритм пошаговой деятельности субъектов воспитательного процесса по реализации конкретных подпроектов.

**Цель проекта** – формирование единого воспитательного пространства в шестой школьный день через совместную проектную деятельность учащихся, педагогов и родителей.

**Задачи проекта:**

- Инициировать и организовать реализацию информационных, творческих, образовательных, познавательных, социально значимых, игровых подпроектов на 1, 2 и 3 ступенях общего среднего образования.
- Вовлекать родителей в совместную с педагогами и учащимися воспитательную деятельность в шестой день недели.
- Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся и улучшению эмоционального климата в семьях учащихся посредством включения духовно-нравственного компонента в систему воспитательной деятельности учреждения образования и в семейное воспитание.

**Участники:** педагоги, учащиеся, родители учреждения образования «Жодинская государственная общеобразовательная школа №9».

**Типология проекта:**

по количеству участников – коллективный; по сроку реализации – краткосрочный (1 год); по особенностям подхода – системный.

Структура проекта включает 6 *подпроектов\**: «История одной фотографии», «Мое святое имя», «Цветы для родной школы», «Родительская суббота», «В начале было Слово», «Букет здоровья».

**Требования к реализации подпроектов:**

1. Формулировка значимой в творческом, практическом или исследовательском плане проблемы.
2. Создание благоприятных условий для деятельности учащихся, педагогов и родителей.
3. Вовлечение в проектную деятельность на всех ее этапах родителей.
4. Организация необходимой помощи педагогов учащимся и родителям на всех этапах проектной деятельности.

5. Представление результатов проектной деятельности в шестой день недели в совместной деятельности педагогов, учащихся и их родителей в форме таких мероприятий, как праздник, фестиваль, литературно-исторический журнал, творческая презентация, конференция, конкурс исследовательских работ, тематический вечер.

\*Подпроект - инициированный и реализованный проект в отдельной параллели

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШТАБА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СУББОТНИЙ СОВЕТ»**

**Основная цель** деятельности штаба заключается в организации работы учащихся, педагогов и родителей по разработке и реализации подпроектов в разных возрастных группах.

#### **Задачи штаба:**

1. Инициировать информационные, творческие, образовательные, познавательные, социально значимые, игровые подпроекты для реализации на 1,2 и 3 ступенях общего среднего образования.
2. Обучать классных руководителей, учащихся и родителей проектной деятельности посредством творческой учебы.
3. Оказывать методическую, организационную, психологическую помощь участникам подпроектов.
4. Обеспечивать сотрудничество и сотворчество с родителями в процессе реализации подпроектов.
5. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся и улучшению эмоционального климата в семьях учащихся посредством включения духовно-нравственного компонента в систему воспитательной деятельности учреждения образования и в семейное воспитание.

### **Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса при организации проектной деятельности**

Схема 1





В системе работы по организации проектной деятельности в шестой день недели прослеживается результативность сотрудничества педагогов, учащихся, родителей, социально-психологической и методической служб школы по созданию микроклимата в микрорайоне учреждения образования, формированию положительной мотивации родителей к участию в воспитательном процессе, ориентации на конечный результат.

Штаб обеспечивает и организует творческую учебу учащихся, педагогов и родителей, планирует и координирует реализацию воспитательных подпроектов в параллелях. На схеме модели (схема 1) видно, что работа штаба инициирована Советом школы, который функционирует в соответствии с Положением о Совете общеобразовательного учреждения образования и состоит из представителей родительской общественности, ученического актива, педагогов. На одном из заседаний Совета школы были утверждены полномочия штаба, определен состав участников штаба.

С конкретными предложениями по проектной деятельности Штаб выходит на *совет дела\** той или иной параллели, где предложения рассматриваются, обсуждаются и начинается разработка подпроекта. Каждый класс в выбранной параллели имеет свое конкретное задание или миссию. Участие класса организуется через работу совета дела в классе.

**Алгоритм деятельности Штаба в организации подпроектов заключается в следующем:**

- анализе школьного плана воспитательной и идеологической работы и планирование подпроектов в возрастных группах;
- постановке цели и задач подпроектов;
- оказании консультационной и практической помощи участникам проекта;
- анализе результатов, выявлении проблем, определении путей развития и совершенствования.

---

\* Совет дела – выборный сменяемый орган самоуправления, куда входят учащиеся, педагоги и родители на равных правах.

***Особое место в процессе создания подпроектов отводится родителям, их участие можно представить следующим образом:***

- ознакомление с новым видом деятельности (мотивационно-установочный этап);
- коллективное планирование деятельности по реализации подпроекта (подготовительно-диагностический этап);
- оказание помощи детям и учителям в поиске информации (практический этап);
- участие в оформлении результатов подпроекта (практический этап);
- спонсорская помощь в оформлении результатов (практический этап);
- участие в демонстрации результатов (рефлексивно-обобщающий этап).

### **Используемые воспитательные технологии**

В практике работы штаба по организации проектной деятельности в течение учебного года широко использовалась технология гуманистического воспитания, а также методика коллективного творческого воспитания, разработанная выдающимся педагогом И. П. Ивановым. Коллективная творческая деятельность учащихся и взрослых развивает у педагогов и родителей конкретные способности: веру в ребенка, в его творческие силы и нравственный потенциал, умение заботиться о воспитанниках, помогать и сопереживать им, умение слушать и слышать ребенка, гуманно оценивать не личность, а поступки, искать пути взаимосогласия и сотворчества. Такая совместная деятельность всегда направлена на непосредственное всестороннее обогащение каждого члена коллектива собственным опытом взаимодействия с окружающими людьми, на социально значимые дела. Смысл её заключается в педагогике сотрудничества: ребята сами ставят цели, сообща вырабатывают план действия, собирают необходимую информацию, вместе осуществляют задуманное, анализируют и оценивают результаты. Позиция педагога и родителя – не «над детьми», а вместе с ними. Роль родителей – получить дополнительное образование в вопросах воспитания не только на словах через образовательные и информационные формы работы, но и через конкретную совместную работу, общую заботу. Родители имеют возможность увидеть своего ребенка в новой, незнакомой для семьи социальной роли ученика, товарища, творца. Педагоги в совместной деятельности получают возможность осуществлять педагогическое и духовно-нравственное сопровождение семьи.

В работе штаба широко применяется проектная технология организации воспитательной деятельности, что позволяет планировать и координировать работу по подпроектам в классных параллелях, анализировать ее эффективность на каждом отдельно взятом этапе, учитывать в последующей деятельности все позитивные моменты, избегая при этом допущенных ранее недочетов и ошибок. Проектная деятельность позволяет видеть каждого ее участника, оказывать ему своевременную консультационную помощь.

Также на протяжении всего периода реализации общешкольного проекта «Субботний совет» применялись информационно-коммуникативная технология. Ребята совместно с родителями осваивали процесс создания презентаций, видео-роликов, каждое заключительное мероприятие по

реализации подпроектов сопровождалось музыкой, подобранной при помощи специальной компьютерной программы под руководством музыкальных работников школы. Использование информационных технологий позволило провести школьный фестиваль анимационных фильмов «Лучезарный ангел». Большим подспорьем при разработке подпроектов явился Интернет.

### **Организация творческой учебы**

В начале своей деятельности штаб тщательным образом изучил и проанализировал план воспитательной и идеологической работы школы, выделил те области воспитательной деятельности, которые наиболее подходят для реализации различных проектов. Были определены направления проектной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, развитие творческих способностей учащихся, познавательная деятельность, духовно-нравственное воспитание.

Для того чтобы реализовать задуманное, необходимо было увлечь идеей классных руководителей, родительскую общественность, учащихся. Поэтому был разработан план обучения проектной деятельности учащихся, родителей и педагогов.

### **План обучения**

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
<b><i>Совместное обучение родителей, учителей, учащихся</i></b>				
1.	Деловая игра «Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования»	Родители, педагоги, учащиеся по трем возрастным секциям (3-4 кл., 5-7 кл., 8-9 кл.)	Октябрь	Педагог-психолог, заместитель директора по учебной работе
<b><i>Обучение педагогов</i></b>				
2.	Работа постоянно действующего семинара «Организация исследовательской и проектной деятельности с младшими школьниками»	Учителя начальных классов	Ноябрь Февраль Апрель	Заместитель директора по учебной работе
3.	Творческая учеба «Использование классным руководителем технологии коллективного творческого воспитания в работе с классом в шестой школьный день»	Классные руководители 1-11 классов	Январь	Заместитель директора по воспитательной работе

4.	Мастер-класс «Использование проектной деятельности при организации уроков нравственности»	Классные руководители 5-11 классов	Январь	Учитель факультативных занятий «Основы православной культуры»
<b>Обучение родителей</b>				
5.	Конференция отцов «Роль отца в воспитании патриота и гражданина своего Отечества»	Отцы учащихся 5-8 классов	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе
6.	Индивидуальные консультации «Развитие исследовательских качеств у детей младших классов»	Родители учащихся 3-4 классов	По необходим.	Учителя 3-4 классов
7.	Тренинги для родителей по развитию творческих способностей детей в кругу семьи	Родители учащихся начальных классов, родители учащихся 5-8 классов	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог, педагог социальный
<b>Обучение учащихся</b>				
8.	Творческая учеба «Суббота? Суббота... Суббота!» (коллективное планирование)	Школа лидера	Каждое занятие проводится по параллелям	Заместитель директора по воспитательной работе педагог-организатор
9.	Тренинговые занятия «Я и мы» (развитие коммуникативных, организаторских способностей)	Школа лидера	3-8 классов в течение учебного года	Педагог-организатор, педагог-психолог
10	Мастер-класс «Работа в команде»	Школа лидера		Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог

Наиболее важным моментом в подготовке к проектной деятельности явилась работа с родителями, которые по замыслу должны были стать самыми активными и непосредственными участниками проектной деятельности шестого школьного дня. Через деловую игру родители

получили практические навыки организации проектной деятельности, определили свою роль в процессе реализации проекта. В учебе родителей большую роль сыграли заседания родительского клуба «Когда мы вместе», так как на этих заседаниях обсуждался вопрос организации совместного досуга родителей и детей, рассматривались условия совместного отдыха и творчества на базе учреждения образования. В результате сотрудничества родителей и педагогов родился подпроект «Букет здоровья», который был реализован в этом учебном году. На конференции отцов «Роль отца в воспитании патриота и гражданина своего Отечества» был рассмотрен краеведческий проект «Святыни родного города». Отцы получили полезную информацию о значении христианской культуры в воспитании детей в семье и роли в этом воспитании отцов семейства, пришли к выводу о необходимости просвещения и обучения родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания.

Самыми благодарными слушателями и исполнителями в ходе обучения проектной деятельности были учащиеся школы. Они с удовольствием планировали на советах дела школьные мероприятия, создавали свои мини-проекты по организационно-содержательному наполнению шестого школьного дня, вносили предложения по реализации подпроектов. Акции «Рисуем вместе Рождество», «Рождественский сапожок», театрализация книги Л.Чарской «Один за всех», проекты по цветочному оформлению территории школы, фестиваль здоровья и фестиваль анимационных фильмов – вот некоторые детские инициативы в ходе проектной деятельности.

В результате проведенной подготовительной работы учреждение образования приступило к реализации проекта «Субботний совет» по организации шестого школьного дня через проектную деятельность с привлечением родительской общественности.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

### **Подготовительный этап (сентябрь 2010 года)**

- Анализ общешкольного плана воспитательной и идеологической работы на 2010/2011 учебный год;
- изучение запросов родителей и учащихся;
- определение темы проекта и обоснование его актуальности;
- работа с информационными источниками;
- изучение проектной технологии; составление плана практической реализации проекта;
- обоснование практической значимости результатов проекта;
- составление плана обучения проектной деятельности учащихся, родителей и педагогов.

### **Практический этап**

**(инициирование школьных проектов и работа по их реализации)**

В результате работы штаба по анализу возможностей внедрения в воспитательную деятельность школы проектной методики были предложены несколько проектов на разных ступенях общего среднего образования, которые отражали план воспитательной работы учреждения образования по основным направлениям. В данной работе рассмотрено несколько реализованных подпроектов различной направленности (таблица 1):

- поисковый подпроект «История одной фотографии»;
- информационно-творческий подпроект «Мое святое имя»;
- информационно-исследовательский подпроект «В начале было Слово», приуроченный ко Дню славянской письменности и культуры;
- практико-ориентированный подпроект «Родительская суббота»;
- практико-ориентированный экологический подпроект «Цветы для родной школы»;
- Информационный, практико-ориентированный подпроект «Букет здоровья».

Таблица 1

Название подпроекта	Характеристики подпроекта	Направление плана воспитательной работы	Участники
«История одной фотографии»	Поисковый, Краткосрочный, коллективный (семейный), внутришкольный	Гражданско-патриотическое воспитание	Учащиеся 4-9 классов, семьи учащихся
«Мое святое имя»	информационно-творческий, краткосрочный, коллективный (семейный), внутришкольный	Духовно-нравственное направление	Учащиеся 3-их классов и их родители
«В начале было Слово» (ко Дню славянской письменности и культуры)	информационно-исследовательский	Культурологическое направление	Родители, педагоги, учащиеся 3-7 классов
«Родительская суббота»	практико-ориентированный, информационный, внутришкольный, коллективный	Духовно-нравственное направление	Учащиеся 7-9 классов, родители, педагоги
«Букет здоровья»	информационный, практико-ориентированный, краткосрочный, коллективный, внутришкольный	Физкультурно-оздоровительное направление	Учащиеся 1-4 классов, их родители, педагоги

«Цветы для родной школы»	познавательно-творческий, коллективный, экологический полипроект долгосрочный	Эколого-трудовое направление	Родители учащихся 1-11 классов, учащиеся 5-11 классов
--------------------------	---	------------------------------	---

Большинство подпроектов, реализованных в шестой день недели, являются информационными и определяют работу учащихся и их родителей по сбору определенной информации о каком-либо объекте или явлении, ее анализ, интерпретацию и представление.

К примеру, задача **подпроекта «Мое святое имя»** состояла в том, чтобы, изучив в совместной деятельности с родителями и другими родственниками житие небесного покровителя, представить своим одноклассникам, другим родителям, педагогам в интересной форме житие святого. Идея проекта заключалась в том, чтобы семьи узнали полезную информацию о значении имени человека, о влиянии имени на характер человека по христианскому учению о небесных покровителях, познакомились с житиями великих людей, которые своей святостью способствовали усилению нравственного чувства в народе, показывали пример жертвенности, милосердия, любви к ближнему. Инициаторами данного проекта выступили родители учащихся, занимающихся по программе факультативных занятий «Основы православной культуры».

Найденный материал заставил задуматься всех взрослых и детей о смысле нашего существования, нравственных ценностях, заставил вспомнить семейные традиции и обычаи, дал пищу к размышлению о важности соответствия характером, поведением своим небесным покровителям, способствовал развитию уважения к человеку. Результаты проекта были представлены в форме семейных творческих презентаций имен.

Цель **подпроекта «Родительская суббота»** - просвещение в первую очередь родителей в вопросах сохранения памяти рода, семейных традиций, ознакомление учащихся средних классов с историей православной и католической традицией поминовения родственников в одну из Вселенских родительских суббот. Результатом этого проекта явилось создание литературно-исторического журнала «Дмитриевская суббота». Подпроект длился от Покрова Пресвятой Богородицы до Дмитриевской поминальной субботы.

Родители, учащиеся и педагоги, участвовавшие в реализации проекта, познакомились с такими великими людьми славянской истории, веры и культуры, как Дмитрий Донской, святой Сергей Радонежский, русские богатыри святые Александр Пересвет и Ослябя. Ребята с педагогами подготовили театральную постановку по мотивам страниц повести Ларисы Чарской «Одни за всех», познакомились с творчеством художников В. Нестерова, А. Авилова, Ю. Ракши.

Работа в проекте способствовала знакомству с историей славянских народов, лучшими произведениями искусства, прививала эстетический вкус, воспитывала подлинную любовь к своей Отчизне, готовность стать на ее

защиту. Дети, и взрослые прикоснулись благодаря совместной деятельности к самым заветным областям человеческого бытия: памяти рода, уважению и сохранению семейных традиций. Именно поэтому эпиграфом проекта были взяты слова великого Пушкина: «Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы променять Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, той, какой Бог ее дал».

Большой резонанс в школе имел **подпроект «История одной фотографии»**, который позволил по-новому организовать в школе поисковую работу, направленную на выявление исторических фактов участия в Великой Отечественной войне членов семей наших учащихся. После сбора-старта в каждом классе, пожелавшем участвовать в проекте, в семьях был изучен семейный фотоархив, определены родственники, которые участвовали в военных действиях Великой Отечественной войны, в партизанском движении, были очевидцами оккупации немецко-фашистских захватчиков. Ребята совместно с родителями были собраны материалы об этих родственниках: фотографии, воспоминания, письма, открытки, вещи того времени. На основании разысканного архива создается творческий портрет выбранного в семье персонажа. Учащиеся представляли на своих классных вечерах памяти фотоматериалы, презентации, сочинения, документальные описания найденных фактов. В результате проекта были найдены новые имена героев Великой Отечественной войны, проанализированы реалии того времени, вскрыты новые факты о войне. Одна из работ учащихся 8 класса легла в основу исследовательской работы на тему «Вторая мировая война в жизни Жигунова Ивана Захаровича, полковника 17 воздушной армии 3 Украинского фронта». С этой работой ребята успешно выступили на школьном и городском этапах конкурса исследовательских работ и получили соответственно Дипломы 1 и 2 степеней.

Подпроект «История одной фотографии» дал определенные результаты:

- ❖ учащиеся проделали огромную социально значимую работу, открыли новые, незнакомые для них страницы истории, познакомились с фактами героизма, ответственности, настоящей дружбы, взаимовыручки в трудные годы Великой Отечественной войны;
- ❖ дети на практике учились относиться друг к другу, к людям старшего поколения по золотому закону нравственности: «Поступай с другими так, как ты бы хотел, чтобы поступили с тобой»;
- ❖ ребята познакомились с уникальными по духовной красоте, поучительными судьбами людей старшего поколения, на их примере учились быть активными, честными, добрыми, благодарными гражданами своего Отечества не на словах, а на деле.

Новые формы работы были апробованы в ходе реализации информационно-исследовательского **проекта «В начале было Слово»**. Проблема, которая решалась в этом проекте, состоит в следующем: определить, влияет ли слово человека на окружающий мир, на других людей, растения, животных. Выполнение проекта имело важное значение в нравственном воспитании школьников. Была изучена информации о

происхождении слова. Ребята вместе со взрослыми задумались над словами Евангелия от Иоанна «В начале было Слово. И Слово было у Бога. И Слово было Бог», проанализировали буквы кириллицы, выявили, что каждая буква несет смысловое значение, узнали об истории создания чудесным образом славянской азбуки. На уроках русского языка определили этимологию таких слов, как *спасибо*, *благодарю*, *благоденствие*, *благословение*, *благо*, *крестьянин* и т.д. Учащиеся 4-ых классов произвели опыт по проращиванию семян пшеницы, влияя на процесс развития семян произношением во время полива добрых слов. Кроме этого, ребята наблюдали за двумя образцами воды, один из которых был взят в православном храме во время крещенского молебна. Наблюдение за водой и за семенами продолжалось 1,5 месяца. Учащиеся пришли к выводу, что молитва и хорошие слова позитивно влияют на растительный мир и на воду.

Результаты проекта были представлены на празднике славянской письменности и культуры 24 мая (в субботу), где был организован также просмотр мультфильмов Российского фестиваля анимационных фильмов «Лучезарный ангел». Независимое детское жюри не только просмотрело фильмы, оценило их, но и обосновало свой выбор. Многие выводы и высказывания детей были полной неожиданностью для взрослого жюри. В рамках заключительного мероприятия проекта педагоги провели урок нравственности «В начале было Слово», учащиеся 3-его класса показали инсценировку и презентацию о житии святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

**Подпроект «Букет здоровья»** имел своей целью привлечение внимания родителей к формированию потребности в здоровом образе жизни у детей не только в школе, но и дома. Проблема была сформулирована следующим образом: если ребенок не имеет перед собой дома позитивного примера в здоровом образе жизни, то он никогда сознательно не будет заботиться о своем здоровье. Работа с родителями по решению этой проблемы была проведена в форме деловой игры, в процессе которой родители выявили основные негативные причины, мешающие правильному воспитанию детей в семье в соответствии с нормами здорового образа жизни. Это прежде всего: неправильное питание школьника, несоблюдение режима дня, малая физическая активность, вредные привычки родителей, негативный эмоциональный фон в семье. Родители вместе с педагогами выработали рекомендации для семейного воспитания. Одновременно с родителями учащиеся вместе с учителями подбирали и обрабатывали материал для проведения ярмарки здоровья. Общими мероприятиями детей и взрослых были конкурс рисунков «Школа – территория здоровья» и товарищеские встречи по игровым видам спорта. Результаты проектной деятельности были подведены на ярмарке здоровья, где каждый класс прорекламентировал основные принципы формирования здорового образа жизни, а родители представили свои рекомендации.

В 2010/2011 учебном году работа по благоустройству территории школы приняла новые формы благодаря разработанному Субботним советом **подпроекту «Цветы для родной школы»**. С целью усовершенствования

озеленения участка педагоги вместе с детьми совершили экскурсию в Мосар, где на территории костела св. Анны создан парковый ландшафтный дизайн, получивший высочайшую оценку в республике. Весь посадочный материал выращивается родителями и педагогами школы. Малые архитектурные формы изготавливаются учащимися и учителями трудового обучения на уроках труда и во время летней трудовой практики. Ежегодно разрабатывается и реализуется план по благоустройству школьной территории в соответствии с проектом. Ведется постоянная фотосъемка цветников в разные поры года и месяцы с целью выявления внешнего эстетичного вида в течение всего вегетативного периода.

### **Заключительный этап (апрель-май 2011 года)**

Созданы авторские методические материалы и разработки по проектной деятельности учащихся и взаимодействию с родителями, размещенные на сайте учреждения образования.

Проведено анкетирование родителей, учащихся и педагогов по результатам проектной деятельности в рамках проекта «Субботний совет» родителями в систему воспитательной деятельности школы.

Разработан новый педагогический проект на 3 лет «Педагогическое сопровождение семьи в образовательном пространстве учреждения образования».

### **РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СУББОТНИЙ СОВЕТ»**

Проектная деятельность в рамках шестого дня недели позволила в тесном контакте родителей, учащихся и педагогов работать над формированием социально значимых, нравственных качеств личности, характеризующих гражданина и патриота своего Отечества. Важен тот факт, что именно родители своим примером показывали, что такое:

- сопричастность к делам и жизни отдельных людей, общества и государства;
- творческое отношение к делу;
- умение ставить цели и планировать свои действия по их достижению;
- умение принимать самостоятельное решение;
- умение делать нравственный выбор в контексте жизненных ситуаций;
- способность быть готовым к действиям на основе постоянного творческого поиска;
- умение работать в разновозрастном коллективе, общаться, совместно решать определенные задачи.

### **Результаты проекта:**

- Апробирован блок общих учебных умений и навыков, дающих возможность учащимся решать проблемы в процессе самостоятельной и коллективной деятельности.
- 396 учащихся, что составляет 64% от общего количества учеников, и 345 родителей приняли участие в разработке и защите проектов в 2010/2011 учебном году.
- Создан методический портал по организации проектной деятельности в учреждении образования.

- Поддержана инициатива родителей продолжить работу в рамках трехгодичного педагогического проекта «Педагогическое сопровождение семьи в образовательном пространстве учреждения образования».
- Принято решение о создании городского ресурсного центра на базе учреждения образования «Жодинская государственная общеобразовательная средняя школа №9» по организации шестого школьного дня.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

С целью активного вовлечения родителей, семей в воспитательный процесс школы в учреждении образования в 2010/2011 учебном году создана модель организации шестого школьного дня с родительской общественностью через организацию проектной деятельности учащихся, педагогов и родителей по различным направлениям воспитательной деятельности школы.

В системе работы по организации проектной деятельности в шестой день недели прослеживается целенаправленное сотрудничество педагогов, учащихся и родителей. Поэтапная деятельность организована в тесном взаимодействии и ориентирована на конечный результат.

Работа над совместными проектами в шестой школьный день недели обогащает школьников и их родителей новыми знаниями, пробуждает у учащихся интерес к познавательной деятельности, развивает творческий потенциал, решает ряд воспитательных и развивающих задач. Проектная деятельность ставит каждого ребенка в позицию активного участника, учит работать в команде.

Решая проблемы, поставленные в различных проектах, ребята сами ставят цели, сообща вырабатывают план действия, собирают необходимую информацию, вместе осуществляют задуманное, анализируют и оценивают результаты. Родители в совместной проектной деятельности получают дополнительное образование в вопросах воспитания через конкретное сотворчество, совместную работу, общую заботу, имеют возможность увидеть своего ребенка в новой, незнакомой для семьи социальной роли ученика, товарища, соратника.

Педагоги в совместной деятельности получают возможность осуществлять педагогическое и духовно-нравственное сопровождение семьи.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бедулина, Г.Ф. Формирование здорового образа жизни: социально-педагогическое проектирование: пособие для педагогов

- общеобразовательных учреждений / Г.Ф. Бедулина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009. – 192 с.
2. Гаврилин, А. Организация работы над проектом / А.Гаврилин // Школьная педагогика. – 2007. - №3.
  3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – Минск, 2003. – (мастерская учителя).
  4. Иванов, И.П. Коллективные творческие дела / И.П. Иванов. – М., 1989. – 102 с.
  5. Ковальчук, Т.А. Проектная деятельность в обучении и воспитании младших школьников / Т.А.Ковальчук // Пачатковае навучанне. – 2010. - №2. – С. 23-29.
  6. Кабуш, В.Т. Гуманистическое воспитание школьников: теория и методика: пособие для педагогов / В.Т. Кабуш // ГУО «Акад. последиплом. образования». – 5-е изд. – Минск : АПО, 2009. – 200с.
  7. Никончук, А.С. Шестой школьный день: пособие для педагогов учреждений образования / А.С. Никончук и др. Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 184 с.
  8. Туровец, Л.П. Проектирование и организация коммуникативного процесса во внеурочной воспитательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Л.П.Туровец; под ред. Э.М.Калицкого. – Мн. : РИПО, 2005. – 32 с.