

Светлана Геннадьевна Судник,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

«Сказочное» обучение математике

Методическая разработка урока математики во 2-м классе

«Выражения со скобками, включающие сложение и вычитание»

Цель: Научить использовать скобки при записи математических выражений для рациональных вычислений; организовать тренировку в чтении выражений со скобками и без них; отработку приёмов работы над составной задачей; развивать логическое мышление, творческое воображение, смекалку; формировать интерес к предмету.

Оборудование. Мультимедийная презентация, карточки с заданиями для работы в группах, карточки для индивидуальной работы, карточки с изображением смайликов для рефлексии, веера с числами.

Ход урока

1. Оргмомент. Цели

-- Сегодня на уроке мы будем решать выражения, используя скобки для рационального вычисления.

(Слайд 2) –(тема урока)

- Какие цели мы можем поставить себе на урок, зная его тему?

Мы должны научиться читать и вычислять выражения со скобками, использовать приём перестановки слагаемых для удобства счёта.

2. Проверка домашнего задания

Прочитать пример, у которого в ответе круглое число;

прочитать пример, у которого в ответе нечётное однозначное число;

прочитать пример, у которого в ответе чётное число и т. д.

3. Устный счёт

Сегодня у нас необычный урок, сказочный. Хотите узнать, кто будет главным героем сказки?

1) «Расшифруйте слово»:

(Слайд 3)

О	18-8
Л	9+5
К	15+5
И	6+6

З	14-8
----------	-------------

Проверка: (Слайд №4)

К	О	З	Л	И	К
20	10	6	14	12	20

-- Главный герой нашей сказки – козлик

(Слайд №5) – (изображение козлика)

Однажды маленькому козлику скучно стало сидеть дома одному. Он решил прогуляться по двору.

- Можно ли без разрешения взрослых выходить из дома?

- Какой предмет не изучал серенький козлик? (ОБЖ)

Выскочил козлик во двор, видит, петух стоит у двери.

(Слайд №6) – (изображение петуха около двери)

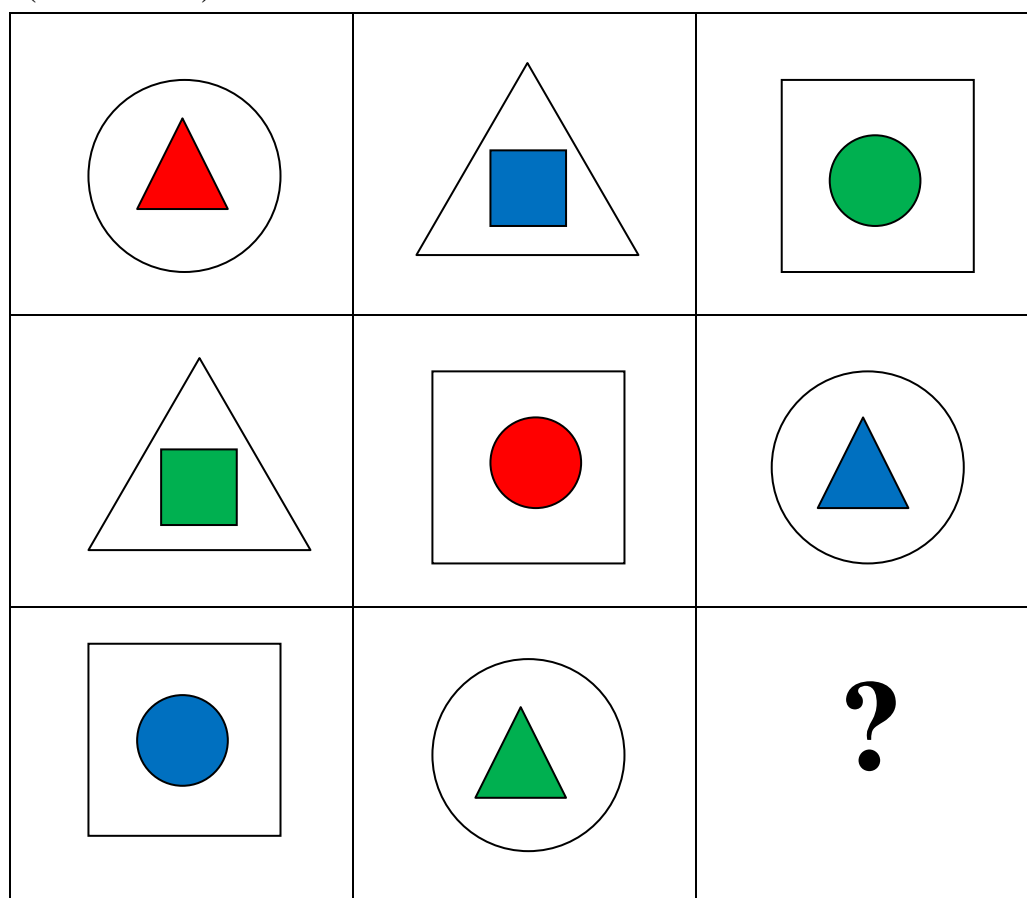
Увидел он козлика и говорит:

-Чтобы попасть к себе домой, я должен открыть эту дверь. Но у меня проблема: 8 ключей не подошли, а девятый я сам не могу выбрать. Ты сможешь мне помочь?

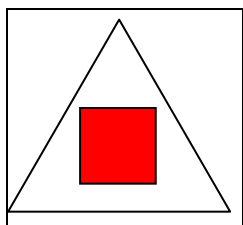
Задумался козлёнок. Помогите ему, ребята!

2) Игра «Поиски ключа» - работа в группах

(Слайд №7)



Проверка:(Слайд 8)



3) Круговые примеры (Карточки детям)

- Побежал козлёнок дальше и не заметил, как очутился в лесу.

(Слайд №9) –(козлёнок в лесу)

- По тропинке он прибежал в лесную школу. Смотрит, а на полянке зайчик прыгает вперед-назад, вправо-влево.

(Слайд №10) – (зайчик из мультфильма)

- Почему ты петляешь?

- Я в классики играю.

- Можешь меня научить?

-Чтобы узнать, в какую клетку прыгать, надо решить пример.

- Давайте поможем козлику и решим круговые примеры.

(Работа в парах).

(А в это время 6 человек поработают индивидуально на карточках).

Карточки для индивидуальной работы

К-1,2,3	К -4,5,6
$14-6+7$	$19-4-5$
$8+8-3$	$17-8+2$
$4+7+6$	$2+9+1$
$7+7-9$	$6+6-2$
$16-10+4$	$15-5+7$

(Слайд №11) «Игра в классики» - (круговые примеры)

14-4	8+7	7+7	17-8
9+7	11-3	6+1	
16-5	15-9	10+7	

4) Задачи

- Понравилось козлику в лесной школе. Решил он в другой класс заглянуть. Вдруг видит медведя. Сидит на лужайке грустный.

(Слайд №12) –(изображение медведя в лесу из мультфильма)

- Ты почему грустный?

- Нам в лесной школе задали задачи решить, а я не могу.

А козлёнок и сам не умеет решать задачи. Просит вас помочь.
Поможем?

(Ответы показать с помощью вееров)

а) *В мамин день рождения*

Дочка испекла печенье:

3 лисички, 3 бельчонка, 2 медведя, 3 зайчонка.

Отвечай без промедленья,

Сколько штук всего печенья?

(Слайд № 13)

$(3+3+2+3=11)$

б) *Мы утят своих считали*

и конечно же устали:

8 плавает в пруду,

Трое спрятались в саду,

Трое под кустом сидят,

Очень громко там галдят.

Помогите нам, ребята,

Сосчитайте всех утят.

(Слайд № 14)

$(8+3+3=14)$

в) *Лена хотела сорвать 5 цветов белой кувшинки, а Нина на 2 цветочка белой кувшинки меньше. К девочкам подошла Оля и что-то им сказала. Что могла сказать Оля?*

(Слайд №15)(Белые кувшинки)

- Белые кувшинки занесены в Красную книгу. Их нельзя срывать. Их нужно охранять.

А ещё, белая кувшинка является символом нашего города

Новополоцка. Её изображение находится на флаге нашего города.

(Слайд № 16) – (флаг г.Новополоцка)

- Побежал козлёнок дальше по лесной школе. Увидел впереди себя широкий ручей. А на мост можно попасть, если правильно сравнить выражения.

- Поможем козлику перебраться через ручей?

(Слайд №16) – (изображение козлика на мосту через ручей)

(Дети дают ответы, молча, с помощью жестов рук: «больше» - руки разводятся в стороны, «меньше» - ладошки рук вместе, «равно» - одна рука над другой.)

(Слайд №17)

1 дм8 см * 18 см

15 см * 1 дм 7 см

$2 \text{ дм} * 2 \text{ см}$

$12+3 * 17$

$20+0 * 21$

$10+5 * 14$

$20 * 2 \text{ дес.}$

4. По теме урока


- Наш серенький козлик побежал дальше и вдруг услышал, что кто-то громко плачет.

(Слайд №18) – лисичка и пример

А это лисичка сидит одна в классе и горькие слёзы проливает над примером.

- Поможем лисичке?

-- Решите пример по схеме

$$3 + 8 + 7$$


$(3+7)+8=10+8=18$

5. Работа над новым материалом

№1 – у доски с комментированием

$3+4+7=(3+7)+4=10+4=14$

№2 – работа в парах, составить и решить примеры устно.

Зашёл козлик в следующий класс лесной школы. Смотрит, а там зайцы пляшут гопака.

(Слайд № 19)

- Как вы думаете, ребята, куда они нас приглашают? (На физкультминутку)

Физкультминутка

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Взялись зайцы за бока,

Заплясали гопака.

Прилетели утки,

Заиграли в дудки.

Ах, какая красота,

Заиграли в дудки.

6. Закрепление изученного материала

Отдохнул козлик с зайчатами и пошёл дальше по лесной школе. Зашёл в класс, а там волк сидит, на гитаре играет.

(Слайд №20) - (волк и козлик)

- Вот ты-то мне и нужен, - говорит волк. Пока я спою свою любимую песенку про серенького козлика, ты должен мне решить задачу. решишь – домой вернёшься живым и невредимым, нет – съем тебя.

_ Ребята, давайте быстрее спасти козлика.

Задача № 4, стр.68 (Один ученик у доски)

(Слайд №21)

M. – 8
Ж. – 3
Д. – ?

Всего – 16 пассажиров

Проверка (Слайд № 22)

Задача

1) $8+3=11$ (п.) – взрослых ехало в такси

2) $16-11=5$ (д.) – ехало в такси

$16-(8+3)=5$ (д.)

Ответ: 5 детей.

(Для дополнительной самостоятельной работы - №5 – устно; работа в тетрадях на печатной основе).

- Отпустил волк козлика. А козлик задумался. Много времени провёл в лесной школе. Сможет ли он самостоятельно выполнить какое-нибудь задание.

№6, стр. 69 – самостоятельно

Взаимопроверка.

- У козлика тоже всё получилось. Довольный он вернулся домой и попросил своих родителей, чтобы они записали его в лесную школу.

7. Подведение итогов

- Чему учились на уроке?

- Удалось ли справиться с поставленной целью?

- Помогли ли мы серенькому козлику?

- Он говорит вам «спасибо»

(Слайд №23)

8. Домашнее задание

Стр. 69, №8, 9(1ст.)

9. Рефлексия.

- У вас на партах лежат карточки со смайликами. Если вам было интересно на уроке, дорисуйте улыбку, если не всё понравилось – дорисуйте ровненький ротик, если скучали – дорисуйте губы, изображающие грусть.

Учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Судник Светлана Геннадьевна