

Валентина Казимировна Терехова

учитель французского языка

высшей квалификационной категории

Франция – Беларусь: далекие и близкие страны

«Франция-Беларусь. Сравнение. Сотрудничество»

6 класс, французский язык

Эффективное обучение иностранному языку - одна из актуальных задач системы общего среднего образования. В связи с расширением международного сотрудничества необходимость её решения возросла.

Государством и обществом поставлена задача обеспечить на этапе школьного образования такой разговорный уровень владения изучаемым иностранным языком, который позволит в будущем успешно продолжать осваивать его в сфере избранной профессиональной деятельности, использовать как средство общения.

Развитие мотивации изучения французского языка на современном этапе является проблематичным из-за стремления родителей и учащихся изучать английский язык, поэтому учителю французского языка необходимо постоянно совершенствовать методику преподавания.

Но никакие методы и методики, упражнения и тренировки в совершенствовании языковых навыков не дадут столько, как живое общение с носителями языка. Результатом многолетней переписки с французскими школьниками стали культурно-образовательные поездки на летних каникулах во Францию к друзьям по переписке и их визиты в Новополоцк. Время общения с французскими школьниками, их родителями в семьях, учащимися в коллеже, на уроках, экскурсиях, выполнение совместных заданий, проектов - всё это способствует повышению мотивации изучения французского языка, совершенствованию языковых навыков и применению их на практике.

Поэтому при изучении темы «Франция. Беларусь. Сравнение. Сотрудничество» в уроки включен материал по поездкам в Бургундию к друзьям по переписке.

Тема : Франция – Беларусь. Сравнение. Сотрудничество

Класс: 6а (повышенный уровень)

Предмет: французский язык

№ урока в теме – 23

Цели: образовательные и развивающие:

- Развитие навыков устной речи
- Развитие умений сравнивать географическое положение Беларуси и Франции
- Развитие аудитивных навыков
- Активизация грамматического материала через употребление его в устной речи

Воспитательные:

- Сформировать представление о сотрудничестве Новополоцка и французского города – побратима Шоффай.
- Побудить интерес к предстоящей поездке учащихся в г. Шоффай
- Определить значение международного сотрудничества
- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину

Тип урока и применяемая технология:

- Коммуникативная технология с элементами проблемно-поискового обучения
- Коллективная (групповая) мыследеятельность с индивидуализацией, исследованием и сравнением

Оборудование:

- Физические карты Франции и Беларуси
- «Слепые» карты Франции
- Карточки
- Компьютер
- Мультимедийная презентация

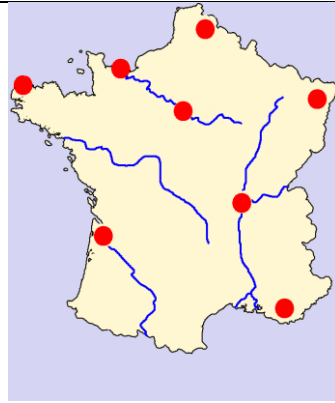
План урока

№ п.п.	Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организационный момент	Введение в атмосферу иноязычного общения	Приветствие, представление гостей Comment vas-tu ? Quelle est ton humeur ? Comment te portes-tu ? Es-tu pret à travailler ?	Отвечают на вопросы учителя Je vais bien... , Je me porte comme le Pont Neuf Je suis pret /e/ à travailler etc .
2.	Сообщение темы урока и его задач (побуждение учащихся к целеполаганию)	Постановка целей урока. Определение плана урока	Quel thème étudions-nous ? A votre avis, de quoi allons-nous parler ? Qu'est-ce que nous allons comparer ? Pourquoi allons-nous parler de Chauffailles ?	Je pense..., à mon avis.... Nous étudions la position géographique de la France et du Bélarus. Nous allons comparer le Bélarus et la France. Nous allons parler des symboles de la France et du Bélarus. Chauffailles est une ville-jumelle de Novopolotsk
3.	Фонетическая зарядка	Совершенствование произносительных навыков	En France, au Bélarus, les Alpes, le Massif Central, le Rhone, la Loire, la Marseillaise, le coq gaulois, la cigogne, le drapeau tricolore, Chauffailles, ville-jumelle, le courage, la	Хоровое и индивидуальное прочтение

			principauté de Polotsk, le Grand Duché de Lituanie, Paris, Marseille, la Normandie, la Provence	
4.	Речевая зарядка	Совершенствование слухопроизносительных навыков	Индивидуальное обращение к учащимся с просьбой задать вопросы по заданной тематике André demande à Pauline où se trouve la France ?, ... à... où se trouve le Bélarus ?, ...à ...avec quels pays confine la France ?, ... à ... avec quels pays confine le Bélarus ?, ...à ...qui étaient les premiers habitants de la France ? et du Bélarus ? ... à ...comment s'appellent les plus grands fleuves de la France ? et du Bélarus ? Comment s'appellent les plus grandes villes de la France ? et du Bélarus ? ... à ...quelle est la ville-jumelle de Novopolotsk ? ... à ...où se trouve cette ville ?	Задают друг другу вопросы и отвечают на них
5.	Работа в группах	1.Тренировка в применении знаний в изменённых условиях 2.Развитие навыков устной речи	<u>I. Faites des phrases!</u> 1. est, une, la, France, république. 2. gaulois, symbole, le coq, un, historique, France, de, la. 3. le drapeau, français, est, bleu, rouge, blanc, tricolore 4. les Alpes, de , France, la, au sud-est, se, trouvent. 5. dans, se jette, la Dvina Occidentale, Baltique, mer. 6. en, se trouve, la ville-jumelle, Chauffailles, de Novopolotsk, Bourgogne. 2. Раздаёт «слепые» карты с заданием заполнить и рассказать о географическом положении Франции	1.Составляют предложения и представляют другой группе 2. Заполняют «слепые» карты Франции, рассказывают о географическом положении Франции (один представитель от группы, другие могут дополнять, как из этой группы, так и из другой

ФИЗКУЛЬТПАУЗА

3. Учатся находить общее в географическом положении Франции и Беларуси, а также различия

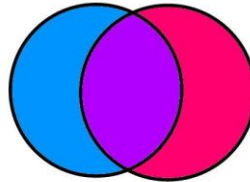


Brest, Paris, Lille, Strasbourg, Bordeaux, Marseille, le Havre, la Garonne, la Loire, le Rhone, les Pyrénées, les Alpes, le Masif Central, le Jura, les Vosges, la Seine

(учащимся раздаются фишки с географическими названиями, которыми они заполняют «слепые карты»)

3. На схеме-графике сравнивают географическое положение Франции и Беларуси, национальные символы, природные богатства.

France Belarus
commun



capitale
fleuves
drapeau
forets
champs
villes
cygogne
coq gaulois
hymne
montagnes
lacs


6.

Развитие
аудитивных

Совершенствование
лексико-

1. Ученица 9 класса
представляет

1. Слушают, смотрят
мультимедийную

	навыков, навыков устной речи на базе прослушанного и увиденного материала	грамматических умений, навыков устной речи и аудирования	компьютерную презентацию о поездках в город-побратим Шоффай 2. Ученица 9 класса задаёт вопросы с целью проверки понимания прослушанного и увиденного материала: 1. Quelle ville est la ville-jumelle de Novopolotsk? 2. Où se trouve cette ville ? 3. Qui de cette ville a visité Novopolotsk au moi de mai ? 4. Voudrais-tu visiter cette ville ?	презентацию 2. Отвечают на вопросы 1. La ville-jumelle de Novopolotsk est Chauffailles. 2. Cette ville se trouve en Bourgogne. 3. Le maire de Chauffailles a visité Novopolotsk. 4. Je vais visiter Chauffailles cette été. 3. Учащиеся задают вопросы ученице 9 класса о её поездках в Шоффай.
7.	Подведение итогов, домашнее задание	Выставление отметок, инструкция по выполнению домашнего задания	Выставляет и комментирует отметки, объясняет домашнее задание	Д. З. Написать письмо французскому другу, представляя свою Республику Беларусь
8.	Рефлексия	Изучение эмоционального состояния учащихся	Es-tu content/e/ de ton travail ? Choisi l'image qui correspond à ton humeur ? 	Отвечают на вопросы, выбирают карточку с изображением настроения







Фотографии из презентации по итогам поездок в Бургундию (Франция).