

Якушева Валентина Викторовна,
учитель начальных классов высшей категории
Факультативное занятие
«В мире занимательной математики», 4 класс

Тема: «Задачи, связанные с величинами».

Цели: продолжить работу по формированию умения выполнять операции преобразования именованных чисел, выполнения с ними арифметических действий;
закрепить навыки решения нестандартных занимательных задач;
развивать внимание, логическое мышление, познавательную и творческую активность, расширение кругозора;
воспитывать толерантные отношения друг к другу, позитивные отношения к факультативным занятиям.

Форма проведения: путешествие.

Методы работы: объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, слайды, карточки с заданиями.

Педагогические технологии:

- личностно – ориентированного обучения;
- объяснительно – иллюстративного обучения;
- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);
- ИКТ - технология (презентация).

Ожидаемые результаты:

- повышение активности учащихся на уроках;
- улучшение результатов обучения;
- использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

1. Организационный момент.

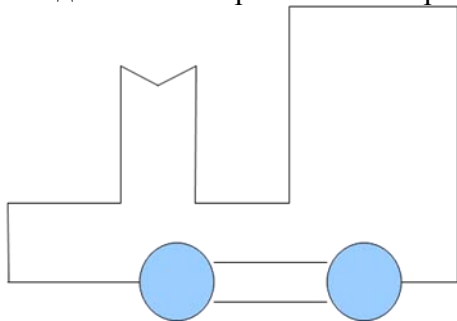
Математику, друзья,
Не любить никак нельзя.
Очень точная наука,
Очень строгая наука,
Интересная наука –
Эта математика!

2. Постановка темы и цели.

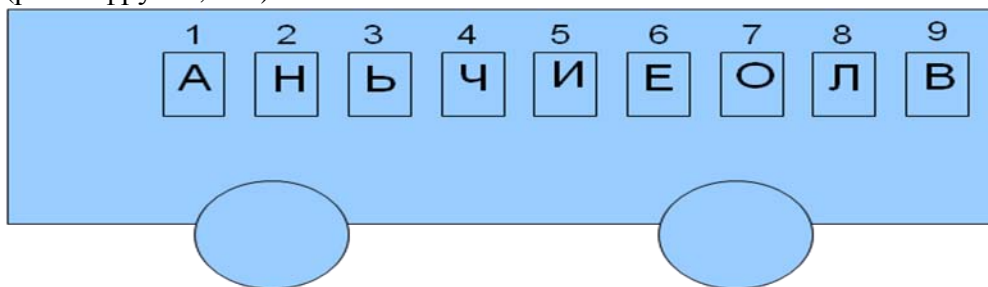
-Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие. Перед вами карта нашего путешествия. Мы побываем на станциях: Измерений, Преобразований, Логики, Отдыха, Задач, Вычислений и вернемся обратно в школу. Путешествовать будем на поезде.

3. Работа над темой.

А где же наш паровоз? Кто нарисует паровоз одним росчерком?



Один из учащихся демонстрирует на слайде. А машинистом у нас будет её Величество (расшифруйте, кто).



1. $270:30=$
2. $72:12=$
3. $96:12=$
4. $45:9=$
5. $100:25=$
6. $60:30=$
7. $200:100=$
8. $96:96=$

ВЕЛИЧИНА.

Единицы измерения каких величин вы знаете?

Единицы длины, ед. массы, ед. времени, ед. площади, ед. объема
(слайд 6)

По какому алгоритму мы изучаем величины?

- 1)какие я знаю единицы измерения данной величины.
- 2)соотношение единиц данной величины.
- 3)перевод единиц данной величины.
- 4)сравнение единиц данной величины.
- 5)арифметические действия с единицами данной величины.

-Запишите единицы измерения длины в порядке убывания .

Проверьте: км, м, дм, см, мм. (слайд 7)

Где встречается с единицами длины?

Раньше существовали другие единицы длины старинные (слайд 8)

1 верста =1,067 км

1 сажень =2,134 м – длина размаха обеих рук.

1 аршин =0,7112 м =71,12 см –длина руки от плеча.

1 вершок =4,445 см – величина мезинца.

С помощью памяток преобразуйте данные величины. Самостоятельная работа по вариантам.(слайд 9)

1 вар.

$$8\text{см}9\text{мм}=\underline{\hspace{1cm}}\text{мм}$$

$$8\text{дм}9\text{мм}=\underline{\hspace{1cm}}\text{мм}$$

$$8\text{дм}9\text{см}=\underline{\hspace{1cm}}\text{мм}$$

2 вар.

$$8\text{м}9\text{см}=\underline{\hspace{1cm}}\text{см}$$

$$8\text{м}9\text{дм}=\underline{\hspace{1cm}}\text{см}$$

$$8\text{км}9\text{м}=\underline{\hspace{1cm}}\text{м}$$

Памятка:

$$1\text{км} =1000\text{м}=10\ 000\text{дм}=100\ 000\text{см}=1\ 000\ 000\text{мм}$$

$$1\text{м} =10\text{дм}=100\text{см}=1000\text{мм}$$

$$1\text{дм}=10\text{см}=100\text{мм}$$

$$1\text{см}=10\text{мм}$$

Взаимопроверка. Кто верно выполнил? Докажите верность своих суждений по одному примеру.

Назовите единицы массы в порядке возрастания.

г, кг, ц, т. (слайд 10)

Знаете ли вы, что самое крупное животное на суше африканский слон?

Если верно выполните вычисления, то узнаете его высоту и длину тела в см, а массу в кг.

Работаем в группах. (слайд 11)

Чему равна его высота? (3м 50см)

Чему равна длина? (4м 50см)

Чему равна масса (6 т)

Физминутка музыкальная.

Подумайте что интересного в ряде чисел?

5м, 15см², 25кг, 35м³, 45ч.

(Увеличение на 10, в разряде единиц 5, все числа именованные).

Найдите сумму наименьшей и наибольшей величины. (Нельзя, т.к. это значения разных величин). Какова наибольшая величина?

Что такое время? Этим вопросом, вероятно, задавался каждый человек. В современном мире очень важно знать, что такое время. Отправление поездов, вылет самолетов, начало рабочего дня, занятий в школах, спортивных соревнований и передач по телевидению - все это происходит в точно назначенный час. Во многих европейских языках “время” – одно из самых употребительных имен существительных. В русском языке мы тоже можем найти немало выражений с этим словом. Какие знаете вы?

Нет времени.

Время летит.

Время как резиновое.

Тратить время.

Убить время!

Времени хоть отбавляй!

Экономить время.

-Назовите единицы времени в порядке убывания.

Тысячелетие Век Год Месяц Неделя Сутки Час Минута Секунда

-Ребята, а вы знаете, что через 65 дней мы всем классом отправимся в г. Гомель на новогоднее представление в цирк. Хотите узнать какого числа и месяца это будет. Решите эту задачу. (Использование табеля-календаря)-24 декабря.

Но для того, чтобы поехать, нужно хорошо потрудиться, наверное, не так как это сделал Саша Чернов.

Прочитайте и решите задачу, работаем в группах.

Саша Чернов сел делать домашнее задание и сидел за столом 2 часа. 20 минут из них он ковырял в носу и думал о мороженом. 10 минут искал в ящике стола ластик, чтобы стереть с учебника географии неприличную картинку, на рисование которой затратил перед этим 40 минут. Остальное время Саша спрягал французские глаголы. Сколько глаголов проспрыгал Саша, если на каждый глагол у него ушло по 25 минут?

Маркером выполните решение.

1. $20 + 10 + 40 = 70$ мин. - истратил напрасно.

2. $120 - 70 = 50$ мин. - осталось.

3. $50 : 25 = 2$ гл. – проспрыгал.

Докажите верность решения.

Решите еще одну задачу.

Аня уснула в 9 часов 30 минут вечера и проснулась в 6 часов 45 минут утра. Ее брат Саша спал на 1 час 50 минут дольше. Сколько часов и минут длился сон Саши?

Перечитайте самостоятельно, порассуждайте коллективно над ходом решения задачи.

-Что необходимо знать, чтобы ответить на вопрос задачи (сколько времени спала Аня?)

-Как это можно найти?

- $24ч - 21ч 30мин + 6ч 45мин = 8ч 45мин = 9ч 15мин$

Что узнаем дальше? Сколько спал Глеб?

9ч 15мин + 1ч 50мин = 10ч 65мин=11ч 05мин.

Физминутка для глаз.

Сценка. Наши ребята приготовили инсценирование стихотворения «Треугольник и квадрат». Послушаем их внимательнее.

Автор. Жили-были два брата:

Треугольник с Квадратом.

Старший - квадратный,

Добродушный, приятный.

Младший - треугольный,

Вечно недовольный.

Стал расспрашивать Квадрат.

Квадрат. Почему ты злишься, брат?

Автор. Тот кричит ему...

Треугольник. Смотри: ты полней меня и шире.

У меня углов лишь 3, у тебя же их 4.

Автор. Но квадрат ответил...

Квадрат. Брат! Я же старше, я - квадрат.

Автор. И сказал еще нежней.

Квадрат. Неизвестно, кто нужней!

Автор. Но настала ночь,

И к брату, натываясь на столы,

Младший лезет воровато

Срезать старшему углы.

Треугольник подходит к Квадрату, берет ножницы, срезает у Квадрата все четыре угла.

Автор. Уходя, сказал...

Треугольник. Приятных я тебе желаю снов!

Спать ложился - был квадратным,

А проснешься без углов!

Автор. Но наутро младший брат

Страшной мести был не рад.

Поглядел он - нет квадрата!

Онемел... Стоял без слов...

Вот так месть! Теперь у брата

Восемь новеньких углов!

-Ребята Давайте помирим братьев.

Задача. Начертите квадрат со стороной 7 см. Найдите площадь.

Разделите его на 8 разных треугольников.

Чему равна площадь? Как нашли?

Какие у вас получились треугольники?

-Нравится ли вам решать весёлые задачи Г. Остера. Решим их.

Задача. Папа, мама и старшие сёстры ужинают, а младший сидит под столом и пилит ножку стола со скоростью 3 см в мин. Через сколько минут закончится ужин, если толщина ножки стола 9 см? (3 минуты)

Задача. После того, как Саша Чернов, убирая свою комнату, вымел из неё 12 кг мусора, за веник взялась мама и вымела из этой же комнаты в 2 раза больше мусора. Сколько всего мусора было выметено из комнаты? (36 кг)

Итоговый тест по математике.

2 кг 5 г - это *

- 25 г
- 205 г
- 2005 г
- 2500г

10 минут - это ... *

- 100 секунд
- 600 секунд
- 1000 секунд
- 60 секунд

Сумма длин сторон квадрата равна 20 см. Его сторона равна... *

- 10 см
- 15 см
- 5 см
- 4 см

Площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 8 см равна ... *

- 24 кв. см
- 22 см
- 24 см
- 22 кв. см

Велосипедист ехал со скоростью 12 км/ч. За сколько часов он проехал 72 км? *

- 60 ч
- 7 ч
- 84 ч
- 6 ч

Со склада отправили 280 кг овощей. Из них 140 кг - в больницу, а остальные поровну в две школы. В каждую школу отправили _____ кг овощей. *

- 210
- 70
- 75
- 200

В двух одинаковых бидонах 10 л молока а в ведре 15 л. В бидоне меньше молока, чем в ведре, в _____ раз. *

- 5
- 10
- 3
- 2

Периметр прямоугольника равен 30 см. Его ширина равна 6 см, а длина ____ см. *

- 9
- 12
- 5
- 24

4.Итог занятия.

Наше путешествие завершается. Мы прибыли на станцию школа. Подведём итог.

Начните высказывания со слов:

-Я понял, что...

-Мне было интересно...

-Мне было трудно...

-Мне захотелось...

-У меня получилось...

РЕФЛЕКСИЯ.

На изображение лесенки со ступенями прикрепите фишки соответствующие вашему восприятию занятия:

Ничего не понятно на уроке.
Все понятно на уроке, затруднений нет.
Хочу знать больше.
Домашнее задание

Математический кроссворд

Вопросы:

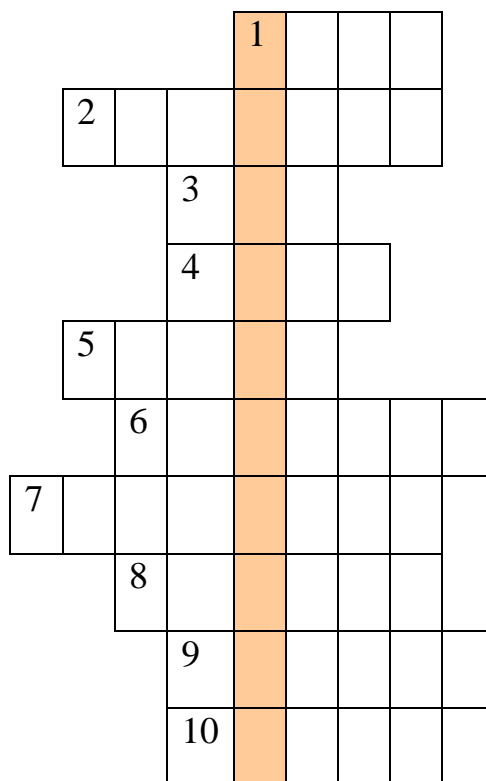
По горизонтали: 1. Единица длины. 2. Фамилия древнегреческого математика. 3. наименьшее трехзначное число. 4. Однозначное число. 5. Результат сложения. 6. Прямоугольник с равными сторонами. 7. Один из компонентов деления. 8. Математическое выражение, требующее некоторых действий над числами. 9. Математический знак в виде полумесяца. 10. Упражнение, для выполнения которого необходимо думать, вычислять, записывать ответ.

По вертикали: 1. Школьный предмет.

Ответы:

По горизонтали: 1. Метр. 2. Пифагор. 3. Сто. 4. Семь. 5. Сумма. 6. Квадрат. 7. Делитель. 8. Пример. 9. Скобка. 10. Задача.

По вертикали: 1. Математика.



Учитель начальных классов высшей категории
Скокова Людмила Александровна
Урок русского языка во 2 «В» классе



Тема: «Обозначение мягкости согласных звуков в середине слов с помощью мягкого знака».

Цели: расширять знания о букве мягкий знак как показателе мягкости согласных звуков в конце и в середине слова перед согласными.
Формировать навык написания слов с мягким знаком.
Совершенствовать звукобуквенный анализ слов.

Отрабатывать каллиграфию письма.
Повторить правила поведения в гостях.
Воспитывать культуру речи.

Ход урока

I. Оргмомент

Начинается урок,
Он пойдёт ребятам впрок.
Постарайтесь всё понять,
Интересное узнать.
- Все готовы к уроку?

II. Основная часть

1. *Проверка дом. задания* (1 ученик работает у доски с ранее пройденными словарными словами *с.нтябрь, .ктябрь, н.ябрь* – вставляет пропущенные буквы).
Начнем урок русского языка с проверки домашнего задания (упр.84).
Нужно было дописать недостающие буквы в словах. (Слова написаны на доске : Портфель, кисель, мебель, вратарь, сухарь, ладонь, огонь, цепь, степь). Взаимопроверка.
- обменялись тетрадями, проверили работу
-покажите на шкале, как оценили работу товарища
-обменялись обратно тетрадями
-Какое слово нельзя перенести и почему? (огонь, цепь, степь)
- Назвать звуки в слове огонь. Сколько звуков? (4). Назвать буквы. Сколько букв? (5). Почему количество звуков и букв не совпадает?
Записали в тетрадях дату . Соблюдаем наклон тетради и правильную посадку.

2. Минутка чистописания + введение в новую тему

На доске написан ряд букв: е, ё, ю, я, о, ь.
-Какую букву можно исключить из этого ряда? (о – указывает на твёрдость предыдущего согласного звука).
-Найдите ещё лишнюю букву? (ь – не обозначает звука).
-С буквой ь поработаем на минутке чистописания. Помним правила посадки, правила написания букв : высота, наклон, расстояние .

ь ьь ье ьм нь ль дь

осень дождь пальто (закрыты слова)

-Чёткая наклонная линия, доводим до конца строки, красивый овал на полстроки.

Мы напишем мягкий знак

Нежной капелькой,

Вот так.

Букву капелька смягчит –

Слово мягче прозвучит.

-Буквы подружились и взялись за руки. Назовите сочетание с нижним соединением (ьм), с верхним (ьь, нь, ль, дь), со средним (ье). Запишите сочетания по образцу.

Шкала самооценка (правильно, аккуратно, красиво).

-Подчеркните самое красивое соединение, которое у вас получилось.

Отгадайте загадку:

Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья. (Осень)

-Открываю слово – осень. Сколько слогов ? (два - о-сень). На какой слог падает ударение? (на первый). Назвать безударную гласную (е). Придумать родственное слово с ударением на этот слог , т. е. проверочное слово (осенний). Запишем слово осень в тетради.

- Сегодня на уроке мы отправимся в страну знаний русского языка вместе с Осенью. (Картинка матери - осени). Но осень пришла к нам не одна, а пришла со своими сыновьями – осенними месяцами. Напомните , как их зовут?

(сентябрь, октябрь, ноябрь). Давайте вспомним, как правильно пишутся эти слова.(На доске ученик уже вставил пропущенные буквы). Покажите с помощью сигналов правильность выполнения задания.

Следующая загадка:

Его просят, его ждут,
А придёт – прятаться начнут . (Дождь)

Открываю слово – дождь. Какой звук слышится в конце слова? ([т]). Какой буквой обозначается? (д). Измените слово так, чтобы после согласного стал гласный. (дождь - дожди). Запишем в тетради слово дождь.

-Подберём слова, какой может быть дождь (летний, холодный, грибной, затяжной, косой).

-Дождь что делает?(идёт, льёт, моросит).

- Кто знает, что обозначает выражение «После дождичка в четверг»? (это народная мудрость, обозначает « никогда», т.е. так говорят тогда, когда уверены, что обещанное не может быть выполнено).

Следующее слово я вам опишу, а вы догадайтесь, о чём идёт речь: Род верхней одежды, надеваемой поверх платья, костюма. Может быть длинным, коротким, из кожи, ткани, других материалов.(пальто)

Открываю слово - пальто. Написание этого слова надо запомнить. Слово пальто не изменяется, оно употребляется всегда только в одной форме - пальто. Купили(что?) пальто, надеть (что?) пальто, нет (чего?) пальто. Запишем слово пальто в тетради.

- Составим предложение со словом пальто (устно.)

- Ребята, что общего в этих словах : осень, дождь, пальто ? (есть буква ь).

- Чем же они отличаются? (обратить внимание на ь)

- Где стоит ь? (в конце слова – осень, дождь, и в середине слова – пальто).

-Какой случай написания ь мы уже изучили? (написание ь в конце слова).

3. Сообщение темы и постановка задач урока.

Тема сегодняшнего урока «Обозначение мягкости согласных звуков в середине слов с помощью мягкого знака», а цель урока – научиться писать слова с ь в середине слов.

-Какие задачи поставим перед собой? Закончите фразу (на доске):

а) Учиться (писать слова с ь в середине слова)

б) Развивать (речь)

в) Работать (дружно и самостоятельно)

-Полученные знания вам будут необходимы? Где?

4. Работа над темой урока.

На доске слова +картинки этих слов

банка – банька

уголки – угольки

-Прочитайте первую пару слов.

- Какими звуками отличаются эти слова ?

-Чем отличается написание этих слов? (банка -5 букв, банька-6 букв).

- Так как же обозначена на письме мягкость звука [н]? (буквой ь). Где находится ь? (в середине слова).

Посмотрите на картинки банка – банька. Меняется ли лексическое значение слова? (да, т.к. банка – это ёмкость для разных предметов ,а банька- небольшое помещение для мытья).

-Читаем вторую пару слов уголки – угольки.

- Какими звуками отличаются эти слова ?

-Чем отличается написание этих слов? (уголки -6 букв, угольки -7 букв).

- Так как же обозначена на письме мягкость звука [л]? (буквой ь). Где находится ь? (в середине слова).

Посмотрите на картинки уголки – угольки. Меняется ли лексическое значение слова? (да)

- Можем ли мы из всего сказанного сделать вывод, что ь имеет двойную роль, т.е. он обозначает мягкость согласных звуков и меняет значение слова?

(да).

-Давайте проверим по учебнику, правильный ли мы сделали вывод.

Работаем над правилом на с.61. Ставим пальчик и следим (правило читает учитель).

-Итак, подтвердился наш вывод? (да). Как же может обозначаться на письме мягкость согласных звуков в середине слов? (ответы нескольких учеников – с помощью ь).

Физминутка для глаз

5. Работа по учебнику

Старший сын Осени приготовил для нас задание в учебнике на с.61, упр.86 Напомните название первого месяца осени. (сентябрь)

-Прочитать стихотворение.(чит.уч-ся)

- Как вы понимаете значение слова *гостеприимство*?

-Давайте познакомимся со значением слова гостеприимный. (Работа с толковым словарём Ожегова. Читает уч-ся) –Гостеприимный – радушный к гостям. Можно ещё сказать хлебосольный.

- Ребята, можно ли назвать этого хозяина гостеприимным? (нет). Почему?

-Как ведут себя гостеприимные хозяева?

-Приходят ли к вам гости?

-Как вы себя ведёте, когда к вам приходят гости?

-Как нужно себя вести в гостях?

- Прочитаем стихотворение ещё раз хором и найдём слова, в которых есть буква, не обозначающая звука.(встаньте, трогать, ноготь, брать, порвать).

-Запишем на доске с комментированием два слова: встаньте, трогать.

-Где находится буква ь? (встаньте -в середине слова и указывает на мягкость предыдущего согласного звука [н], трогать – на конце слова и указывает на мягкость предыдущего согласного звука[т]).

6.Закрепление

Следующее задание, которое нам нужно выполнить, от среднего сына Осени. Назовите второй месяц осени (октябрь).(Два ученика работают за доской).

- Я буду диктовать слова, а вам нужно записать их по вариантам:

1 вариант – записывает слова , в которых мягкий знак находится в конце слова;

2 вариант – записывает слова , в которых мягкий знак находится в середине слова.

-Записываем слова с красной строки. Первое слово – с большой буквы, остальные с маленькой, через запятую. Мягкий знак подчёркиваем.

Метель ,коньки, пальцы, гусь, зверьки, пень.

Проверка (шкала самооценки). Оценить детей, которые работали у доски.

Оценить себя.



Учитель начальных классов высшей категории Тумарова
Жанна Алексеевна
Урок математики в 3-м классе
Тема: Равносторонний треугольник.

Цели: 1. Формировать умение определять равносторонние треугольники, находить их периметр.

2. Закреплять знания таблицы умножения, деления.
3. Развивать логическое мышление, математическую речь.
4. Воспитывать творческую, самостоятельную, коммуникативную личность.

Организационный момент. Проверьте, всё у вас в порядке:

Книги, ручки и тетрадки?

Есть дневник?

Ну тогда вы, молодцы!

1. Объявление темы урока, постановка целей и задач урока.

Прочитайте девиз нашего урока: «Знание собирается по капле».

Объясните, как понимаете значение этих слов. (Знания человек получает постепенно в течение всей жизни, а не все сразу.)

-Сегодня на уроке мы познакомимся с равносторонними треугольниками, будем отрабатывать таблицу умножения, деления, решать задачи.

-Какие качества нам нужно развивать в себе для успешного изучения математики?

(Карточки: внимание, терпение, смекалка, сила воли, наблюдательность) **2. Проверка домашнего задания .**

-Начнём с проверки д/з.

- Взаимопроверка в статической паре. Взаимооценка (2 человека)

-Прочитать выражения, используя математические термины (1,5 примеры)

3. Устный счёт – разминка для ума .

- Для закрепления таблицы умножения проведём игру «Лотерея»

У каждого лежат лотерейные билеты, в которых дети будут вычёркивать ответы примеров: 9 *2,

3*4 , 40:8, 3*3, 3*5, 18:3,

21:7, 35:5, 18*1

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12
13	14	15
16	17	18

Сверяемся с образцом: в результате получилась цифра 1.

У кого такой результат – ставят на полях + (самоконтроль)

- **Сравните рассуждением, не вычисляя :** $120*8$ $120*6$
 $150 : 5$ $150:3$

$230+89$ $89+230$

Рассуждают 3 ученика

- **Математический диктант** (2 ученика за доску).

-На проводах сидели ласточки. После того, как улетело 25 их осталось 22.Сколько ласточек было сначала?

-в 4 коробках лежит по 5 карандашей. Сколько всего карандашей?

-Отрезок АВ -7 см, отрезок СМ - в 2 раза длиннее. Найди его длину.

-Найди периметр квадрата со стороной 4 см.

Учащиеся сверяются и ставят на полях +, если всё верно.

Поработаем с числами-ответами: 47,20,14,16

Исключите лишнее по какому-нибудь признаку (исключают 20,47,)

- Дополнительный вопрос ,2 ученика получают отметки.

4.Объяснение нового материала

Ты на меня , ты на него, на всех нас посмотри.

У нас всего, у нас всего, у нас всего по три !

-О какой геометрической фигуре идёт речь? Что вы уже знаете о треугольниках?

-Сегодня мы познакомимся с **равносторонними треугольниками**. Это тема нашего урока.

-Используя знания русского языка, кто догадался от каких слов произошло слово **равносторонний** .Выделим корни этого слова.

-Найдите такие треугольники на доске. (плакат)

- Прочитаем по книге правило. (про себя, вслух)

- Где в жизни мы встречаемся с треугольной формой? (детали машин, детали одежды, в интерьере квартир и др.)

-Повторите,какие треугольники называются равносторонними.

-Как найти периметр такого треугольника?

Музыкальная пауза.

5.Закрепление.

- Задание по выбору с усложнением.
 - ❖ Найдите периметр равностороннего треугольника со стороной 4см 2-мя способами.
 - ❖ Периметр равностороннего треугольника 27 см. Чему равна его сторона?
 - ❖ Достройте до прямоугольника треугольник, и найдите периметр полученного прямоугольника. (рисунок)

$4+4+4=12$ (см) $4 \cdot 3=12$	$27 : 3=9$ (см)	$6 \cdot 4=24$ (см)
-----------------------------------	-----------------	---------------------

3 ученика работают в «секрете». Получают отметки.

- Самопроверка (если верно на полях +)

-Дополнительное задание на доске, для тех , кто раньше закончит.

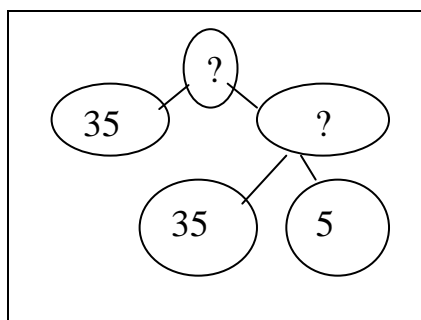
Физминутка

6.Повторение

- Работа по учебнику. Решение задачи, используя анализ.
Читает учитель, читают про себя.
Анализ задачи.
Ученик решает за доской. Отметка после доп. вопроса.
2 ученикам задание: - записать выражением

-ответить на другой вопрос

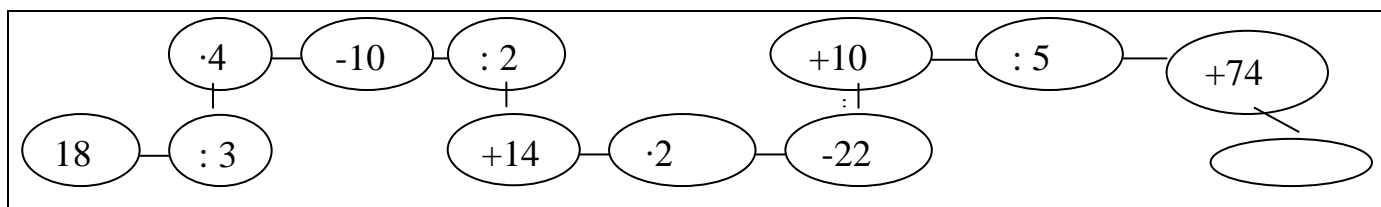
Самопроверка (если верно – ставят +)



• **Познавательное задание, работа в статической паре.**

Сейчас на улице прекрасная осень, давайте подумаем, почему некоторые животные впадают в спячку?

Решив правильно цепочку примеров, вы узнаете правильный ответ.



80-не хватает пищи (верно)

65-спасаются от холода

14-устают за лето, отдыхают

Числа 80,65,14 записаны на геометрических фигурах

После проверки подготовленный ученик делает сообщение.

- Найдите равносторонний треугольник, как вы его определили.?

8. Домашнее задание. Стр. 55 №6,7.

9.Итог урока. – Назовите тему урока.

- Достигли ли мы поставленных задач?

10. Рефлексия. Закончить предложение:

Сегодня на уроке я понял, что ...

Сегодня на уроке мне понравилось ...

Сообщение

Животные, впадающие в спячку, чаще всего употребляют растительную пищу и запасов на зиму не делают. А с приходом зимы растительная пища пропадает. Но животные накапливают за тёплое время года жир в своём теле. Так что, когда они долгое время не могут найти себе еду, то заползают в свои норы и засыпают. Они проводят так всю зиму, питаясь запасённым жиром.

Настоящая спячка чем-то похожа на смерть и не имеет ничего общего с обыкновенным сном. Когда животное находится в зимней спячке, его жизненная активность падает до нуля. Температура тела опускается, и животное становится чуть теплее окружающего воздуха.

Вот почему животные расходуют свои пищевые запасы, накопленные в теле очень-очень медленно. Если температура в норе становится очень низкой, то животное просыпается, зарывает себя поглубже и засыпает снова.

Цель урока:

- расширить и систематизировать знания школьников о животных леса, особенностях их питания, поведения, значении в природе, о взаимосвязях между растениями и животными;
- учить устанавливать особенности строения и поведения животных как приспособленность к условиям жизни;
- создавать условия для формирования у младших школьников гуманного отношения ко всем животным;
- содействовать развитию интереса к изучению природы, умения работать самостоятельно с различными источниками информации, творческих способностей учащихся.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке.

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.

II. Основная часть.

1. Проверка домашнего задания.

- Над какой темой работали на прошлом уроке?

- Ребята 1 и 2 групп возьмите карточки, прочитайте и выполните задания.

1 группа

Соедините название природного сообщества с названием растений, которые там произрастают.

Хвойный лес береза, ольха, осина, лещина, ландыш

Лиственный лес сосна, можжевельник, ель, черника, папоротник

2 группа (работа в парах)

Распределите растения по ярусам.

Осина 1 ярус

Земляника

Береза 2 ярус

Подберезовик

Лещина

Ландыш 3 ярус

3 и 4 группы- фронтальный опрос.

- Какую территорию занимают леса в Беларуси?

- Какие они бывают?

- Для чего нужны в лесу «этажи»?

- Сколько ярусов в лесу?

- В каком ярусе даже зайцу будет трудно спрятаться?

- Какие деревья первыми заселяют пустые участки леса?

- Почему?

Взаимопроверка выполненных работ.

1 группа

слайд № 1

- Кто не допустил ошибок?

2 группа

слайд № 2

- Какую «ловушку» заметили?

- Какая пара выполнила работу правильно?

2. Введение в тему урока.

-1-

- К нам на урок пришел Лесовичок. Кто он такой? Где он живет? Как вы думаете, куда мы отправимся с Лесовичком?

Здравствуй лес, дремучий лес,

слайд № 3

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной грозовой?
Что там шепчешь на заре
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утай.
Ты же видишь- мы свои!

- Мы сегодня продолжим путешествовать по такому загадочному и волшебному лесу. Лесовичок знает все о его тайнах и своими знаниями хочет поделиться с нами.

- Ребята, скажите, а с кем дружит Лесовичок?

3. Сообщение темы урока.

- Так над какой темой мы будем сегодня работать?

Слайд № 4

4. Мотивация.

- Как вы думаете, для чего нужно изучать эту тему?

5. Задачи урока.

- Сегодня на уроке мы должны ответить на несколько вопросов:

Слайд № 5

- Прочитайте.

1. Почему лес является домом для животных?

2. Как приспособились животные к условиям проживания в лесу?

3. Почему нужно беречь всех животных леса?

6. Актуализация знаний учащихся.

А) Отгадайте загадки Лесовичка.

- Кто по елочкам скачет
И влезает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет?

Сушит на зиму грибы? (Белка)

Слайд № 6

- Летом бродит без дороги
Между сосен и берез.

А зимой он спит в берлоге,

От мороза пряча нос? (Медведь)

Слайд № 6

- Прыгун- трусишка,
Хвост- коротышка,
Глазки с косинкой,
Ушки вдоль спинки

-2-

Одежка в два цвета-

На зиму, на лето. (Заяц)

Слайд № 6

- Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной. (Еж)

Слайд № 6

- Как называются эти животные?

Слайд № 7

- Каких зверей еще вы знаете?

Б) Продолжим наше путешествие.

Слайд № 8

Звучат голоса птиц.

- Кто еще живет в лесу?

Слайд № 9

- Назовите птиц, которые обитают в лесу.

В) Лес также трудно представить без этих животных:

Санитары леса, распространители растений, неутомимые усатые шестиногие строители, силачи, заботливые няньки, смелые солдаты, источник целебного яда для человека и даже предсказатели погоды.

- О ком я говорю?

Слайд № 10

- К какому отряду животных они относятся?

Слайд № 10

- Каких насекомых можно встретить в лесу?

Слайд № 10

7. Работа над темой урока.

А) – Как вы считаете, почему же все они живут в лесу?

- Давайте узнаем правильный ответ. Откройте учебники на стр. 53 и прочитайте.

- Так почему лес является домом для животных?

Физкультминутка.

Б) – Продолжим путешествие.

- Перед вами лежат конверты с заданиями от Лесовичка. Возьмите конверт

№ 1.

Каждой группе нужно внимательно изучить статью о животном, заполнить таблицу. Подготовить рассказ о животном, используя эту таблицу.

1 группа - о лосе (стр.55)

2 группа - о медведе (стр. 55-56)

3 группа - об иволге

4 группа - о рыси

Проверка выполненных работ.

- Так, как приспособились животные к совместному проживанию в лесу?

В) – На какие группы можно разделить животных в зависимости от их питания?

- Дополните.

Лесовичок предлагает вам выполнить его задания из конверта № 2.

-3-

1 группа.

Проанализируйте информацию о питании различных животных. К какой группе по особенностям питания вы их отнесете? Закрасьте кружок соответствующим цветом: зеленым – растительноядные, синим – насекомоядные, красным – хищники, желтым - всеядные.

Название животных

Их пища

Группа по питанию

Соловей, кукушка,

насекомые



Трясогузка

Сова, лиса, рысь

мыши, зайцы,



птицы

Белка, заяц, лось

плоды, семена,



листья, ветки

Медведь, кабан,

любая раститель-



барсук

ная и животная пища



2 группа.

Заполните пропуски в цепях питания:

Орехи---- мышь----

Сосна---- ----- дятел

Дуб----- кабан-----

3 группа.

Восстанови цепь питания:

Даны картинки : зерно, мышь, змея, сова.

4 группа.

Составь свой пример цепи питания.

Проверка выполненных работ.

- Почему все цепи питания начинаются с растений?

- Что произошло бы, если бы погибли все растения? Прочитайте статью учебника на стр. 56-57 и ответьте на вопрос:

- Все ли животные нужны лесу?

Ответы учащихся.

- А как же мы можем их сберечь? (подкармливать зимой, создавать заповедники, ограничивать охоту)

Слайд № 11

8. Самоконтроль и контроль знаний учащихся.

- Ребята, Лесовичок хочет знать, насколько хорошо вы усвоили новый материал. Для этого он предлагает вам самостоятельную работу. Ответьте на вопросы теста.

1. Кто из представителей животного мира обитает в лесах Беларуси?

а) лось б) жираф в) слон

2. Птица, которую называют лесным доктором.

а) снегирь б) дятел в) кукушка

-4-

3. Как человек может помочь исчезающим животным?

- а) вырубка лесов б) охота на животных в) создание заповедников

4. Цепи питания заканчиваются:

- а) хищными животными б) растениями в) растительноядными животными

5. Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу сосны и ели?

- а) клесту, белке, дятлу б) лосю, зайцу, рябчику в) рыси, медведю, ястребу

Взаимопроверка.

Слайд № 12

III. Итог урока.

- Над какой темой работали на уроке?

Слайд № 13

- На все ли вопросы Лесовичка нашли ответы?

- Закончите предложения:

Животный мир лесов богат и разнообразен, потому что.....

Растения и животные связаны между собой.....

Чтобы сохранить природное равновесие, надо.....

Отметки за работу на уроке.

IV. Домашнее задание.

Лесовичок доволен вашей работой и предлагает каждому из вас выбрать себе домашнее задание:

Слайд № 14

- стр. 53-57, прочитать статью учебника и ответить на вопросы.

- подготовить сообщение об одном из животных леса.

V. Рефлексия.

Давайте поблагодарим Лесовичка за увлекательное путешествие и подарим ему новогоднюю елочку.

Если вы считаете, что знания, полученные на уроке принесли вам пользу и вы сможете воспользоваться ими в жизни, то повесьте на елочку желтые шарики.

Если вы считаете, что не совсем хорошо усвоили материал урока, то повесьте синие шарики.

Если считаете, что на уроке вы ничего не поняли, то повесьте красные шарики.

Слайд № 15

Окончен урок, и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам,

За то. Что упорно и дружно трудились,

Что Лесовичку вы такгодились.



Человек и мир





**Хвойный
лес**

**Лиственный
лес**

**Береза, ольха,
осина, лещина,
ландыш**

**Сосна, ель,
можжевельник,
черника,
папоротник**



1 ярус

Осина, береза

2 ярус

Лещина

3 ярус

Земляника, ландыш



Almanak 2014



Тема урока:

Животные леса

- ▶ **Почему лес является домом для животных?**
- ▶ **Как приспособились животные к условиям проживания в лесу?**
- ▶ **Почему нужно беречь всех животных леса?**

Звери





ПТИЦЫ





Насекомые



РАБОТА В ГРУППАХ







Проверь себя

1	А
2	Б
3	В
4	А
5	Б



Тема урока:

Животные леса

- ▶ **Почему лес является домом для животных?**
- ▶ **Как приспособились животные к условиям проживания в лесу?**
- ▶ **Почему нужно беречь всех животных леса?**



Домашнее задание

- **Стр. 53 – 57, прочитать статью, ответить на вопросы**
- **Подготовить сообщение об одном из животных леса**

***Спасибо
за работу
на уроке!***

