

С. П. Величко,
заместитель директора по воспитательной работе

Гражданственность как приоритетная черта личности молодого человека.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально значимыми делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Гражданственность как черта личности проявляется у школьников в уважении к государству, любви к Родине и стремлении к миру. Патриотические чувства формируются в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Мировоззрение юного гражданина – это не только его знания, а сложившийся внутренний образ, который является регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

В нашей школе созданы все условия для формирования личности гражданина и патриота своей страны с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Для успешной реализации поставленных задач по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в школе созданы следующие условия:

- создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

- функционирует система дополнительного образования;

- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;

- развивается музейная работа;

- развивается школьное ученическое самоуправление;

- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассных и внеурочных мероприятий. Для повышения социальной и культурной компетентности учащихся все учебные дисциплины целесообразно включать материал, помогающий детям понять, мотивы поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь, использовать разнообразные учебно-методические материалы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, разнообразную внеурочную деятельность детей.

Рассмотрим основные направления гражданско-патриотического воспитания.

Духовно-нравственное воспитание заключается в осознании учащимися высших человеческих ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, в способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. Учащиеся нашей школы встречаются со служителями Православной церкви. Совместно с родителями дети участвуют в православных праздниках, во время экскурсионных поездок посещают святые места. Служители проводят для школьников беседы духовно-нравственного содержания, участвуют в проведении классных часов «Человек – это звучит гордо!».

Историко-краеведческое направление включает познание учащимися историко-культурных корней, осознание неповторимости нашей страны, ее судьбы и истории. Во время экскурсионных поездок, осуществляя поисковую работу для школьного музея имени И. С. Полевого, участвуя в республиканской акции «Жыву у Беларусі і тым ганаруся», занимаясь в кружке «Юные краеведы» и Клубе интересных встреч дети ощущают неразрывную связь с окружающей их действительностью, у них воспитывается гордость за принадлежность к истории своего народа.

Гражданско-правовое воспитание способствует формированию правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, воспитанию готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; уважения к государственной символике. Основными формами работы являются уроки гражданской культуры, обзорные и тематические информационные часы, занятия по правам ребенка и др.

Социально-патриотическое воспитание направлено на активизацию у школьников духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, на формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, заботы о людях пожилого возраста. В данном направлении наиболее эффективной является работа сектора «Милосердие». В школе созданы тимуровские и волонтерские отряды, которые оказывают помощь пожилым одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям-инвалидам.

Военно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у подростков высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение военной истории, воинских традиций. В школе традиционно проводятся мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы. Молодежь участвует в «вахтах Памяти», посещает кинолекторий.

Спортивно-патриотическое воспитание направлено на развитие морально-волевых качеств учащихся, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, на формирование готовности к защите Родины. Ежегодно в школе проходят спортивные соревнования, посвященные памяти Героя Советского Союза И. С.

Полевого, смотры строя и песни, соревнования с элементами военно-спортивной игры «Зарница», соревнования «Защитник Отечества» и др.

Культурно-патриотическое воспитание способствует развитию творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомству с обычаями и традициями. Наиболее эффективна в данном направлении работа кружков «Искусство рукоделия», вокального «Мелодия», а также фольклорные праздники, встречи с талантливыми людьми в Клубе интересных встреч, выставки учащихся и учителей «Золотые руки не знают скуки» и др.

Гражданско-патриотическое воспитание на каждой возрастной ступени имеет свои методологические особенности. В начальной школе мы вводим детей в мир белорусской культуры, содействуем принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Уроки предмета «Человек и мир», деятельность объединения младших школьников «Октябрята», КТД, уроки гражданской культуры, классные часы, экскурсионные поездки по городам Беларуси позволяют воспитать в детях основы национального самосознания, чувство уважения к истории, культуре, традициям. Дети этого возраста наиболее восприимчивы к усвоению ценностей общества, нравственных норм. На первой ступени начинается формироваться осознание себя как члена общества и гражданина своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка.

В период получения базового образования дети усваивают ценности и основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся активны в выполнении общественно-полезной работы. На месячнике патриотической работы у детей формируется уважение к закону, праву, правам других людей и ответственность перед обществом на уроках гуманитарных дисциплин, во время участия в деятельности пионерской дружины имени И. С. Полевого: пионерские сборы, фотовыставки «Есть такая профессия – Родину защищать» (встреча с работниками райвоенкомата, со студентами Военной Академии РБ); тематический информационный час «23 февраля – День защитников Отечества», фестиваль военных песен «После боя сердце просит музыки вдвойне...», смотр строя и песни; экскурсии в школьном музее имени И.С. Полевого, поисковая работа с целью пополнения музейного фонда: «Фотографии военных лет», «Письма с фронта», «Награды рассказывают», «Война глазами детей и подростков».

В старшей школе у детей углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества. Определяется гражданская позиция, его социально-политическая ориентация. Важно, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям были склонны к здоровому образу жизни. Интегрированный характер уроков обществоведения позволяет

учащимся усвоить знания об основных областях общественной жизни. На уроках подростки изучают опыт основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.). Традиционно в школе проводятся Дни самоуправления, праздники, посвященные Дню Конституции РБ, Дню единения народов Беларуси и России, декады правовых знаний, конкурс «Лидер-новое поколение».

Достижение целей гражданско-патриотического воспитания осуществляем через взаимодействие школы, семьи и социума, что способствует формированию устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, основных правах и обязанностях детей и учащихся, их социальных связях и отношениях.

Идейная направленность, проблематика, содержание уроков и воспитательных мероприятий содействуют развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей учащихся.

Результативность работы по патриотическому воспитанию зависит от деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Учащиеся нашей школы представляют разные социальные слои, поэтому главная задача педагогов – сделать долг, честь, совесть реальными жизненными ориентирами каждого школьника.

Мы надеемся достичь основного планируемого результата – достижения модели выпускника: социализированная жизнеспособная личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными нравственными качествами, с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

Хочется сказать и о нравственном примере педагога. И вспомнить слова А. Дистервега, выдающегося немецкого педагога, который считал, что «ценность школы равняется ценности ее учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой пример нравственного и гражданского поведения.

Литература по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся:

1. Бабосов Е.М. Идеология белорусского государства: теоретические и практические аспекты. - Минск: Амалфея, 2008.
2. Слука О.Г. Идеологические процессы в Беларуси. Минск: РИВШ, 2010.
3. Мельник В.А. Основы идеологии белорусского государства: пособие. - Минск: Высш. шк. 2009.
4. Гражданское воспитание (из опыта работы школы-семинара «Инновационные методы обучения в гражданском образовании»): Пособие для педагогов и психологов / Л.Г. Кирилук, В.В. Величко, Д.В. Карпиевич, Е.Ф. Карпиевич. – Мн.: Тэхналогія, 2000.

5. Давыдова А.В. Классные часы: 11 класс. М.: ВАКО, 2009.
6. Классному руководителю. – М.: Владос, 2001.
7. Классному руководителю. Учеб.- метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
8. Краснова М. Методические рекомендации по изучению факультатива «Великая Отечественная война советского народа». // Гісторыя: праблемы выхавання. – 2010.
9. Прудко Т.М. Грамадзянскае выхаванне школьнікаў: Дапаможнік для настаўнікаў і выхавальнікаў. –Мн.: Полымя, 2000.
10. Равинская С. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – важнейшее условие укрепления белорусской государственности. // Бібліятэка прапануе. – 2010. – №5. – С. 31-32.
11. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности. // Классный руководитель. - 2001. - № 6. – С. 33-37.
12. Стефановская Т. Классный руководитель. - М: Владос, 2006.
13. Халанская С.М. Структура работы классного руководителя по патриотическому воспитанию/ /Классный руководитель. – 2004. - №3. - С. 15.
14. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. руководителей. – М.: Просвещение, 1993.
15. Чечет В.В. Патриотическое воспитание с семье. – Мн.: Нар. асвета, 1989.
16. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество, 2000.
17. Лукашенко, А.Г. Сильная и процветающая Беларусь должна иметь прочный идеологический фундамент/ А.Г.Лукашенко//Рэспубліка. -2003. – 29сак. – С.1-8.

18. Зенченко, В.А. Проблемы формирования гражданственности и патриотизма у современной молодёжи/ Минск, 2001. – С.3-5.
19. В.В.Буткевич. Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи. Минск. – Национальный институт образования. – 2007.
20. Г.Ф.Бедулина. Методическое сопровождение идеологической работы в общеобразовательных учреждениях. - Минск. – Национальный институт образования. – 2007
21. С.С.Кацэвіч. Патрыятычнае выхаванне школьнікаў. – ААТ – Брэсцкая друкарня – 2005.
22. А.А.Коваленя. Патриотизм – важнейшее условие формирования социально активной личности / Адукацыя і выхаванне. - №5 2008. – С.7-13.
23. О.Л.Сташкевич. Гражданско-патриотическое воспитание личности: ценностный аспект/ Адукацыя і выхаванне. - №10 – 2008. С.8-12.
24. Е.П.Маркович. Воспитать человека – гражданина и патриота./ Адукацыя і выхаванне. - №4 2006 С.30-34.
25. Л.В. Вишневецкая. Гражданская активность как составляющая гражданского воспитания./ Адукацыя і выхаванне. - №1 2006. С.13-17.

26. Д.П.Зубко. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности. / Проблемы воспитания №1- 2005- С.12-16.
27. Л.И.Новиков. Государственная символика и патриотическое воспитание молодёжи./ Веснік адукацыі - №2- 2005- С.18-26.
28. Воспитать гражданина/ сост. Т.Е. Заводова, Ю.А. Лежнёва.- Мн.:Красико-Принт, 2006.
29. Педагогический калейдоскоп /сост.Е.Е. Уварова,Ю.А. Лежнёва.- Минск: Красико-Принт, 2008.
30. О.Н.Богданович. Современные формы организации учебно-воспитательного процесса.-Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009.
31. Народная педагогика /авт. Л.Н. Воронцовская, Ю.В. Мелешко. – Минск: Красико-Принт, 2007.