

Семья в современном обществе
Учебное занятие по обществоведению. X класс

А. А. Войтович,
учитель высшей категории средней школы № 1 г. Пинска

Цель: способствовать формированию у учащихся положительного восприятия семьи; показать значение семьи в жизни каждого человека

Задачи

Содействовать:

1. усвоению понятия семьи, ее структуры, функций, форм и типов, правовых и моральных аспектов отношений между членами семьи; раскрыть взаимосвязь интересов общества и семьи;
2. развитию ассоциативного мышления, творческих и мыслительных способностей, умений вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, владеть основами культуры диалога;
3. пониманию роли и места семьи в обществе, ценностей и идеалов современной семьи, развитию желания строить семейные отношения на основе понимания, сопереживания.

Задача урока: выяснить условия, необходимые для того, чтобы быть в семье счастливым.

План

1. Понятие семьи
2. Функции семьи
3. Связь поколений
4. Современные тенденции развития семьи

Ресурсы урока

1. Конституция Республики Беларусь
2. Кодекс о браке и семье Республики Беларусь (с изменениями и дополнениями на 1 января 1998 г.)
3. Таблица «Исторический характер семьи»
4. Схема «Семья - общество в миниатюре»
5. Вопросник «Что такое семья?»
6. Правила для супругов
7. Правила для родителей
8. Правила поведения для юношей и девушек

Ход урока

I. Организация начала урока

Вступительное слово учителя.

Сегодня на уроке мы начинаем изучение темы «Семья в современном обществе». В чем актуальность темы, которую мы начинаем изучать, и в чем будут заключаться цели урока? Обоснуйте их, используя эпиграфы сегодняшнего урока.

Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

Ф. Адлер

Зависимость от жизни семейной делает человека более нравственным.

А.С. Пушкин

Природа, создав людей такими, каковы они есть, даровала им великое утешение от многих зол, наделив их семьей и родиной.

Ч. Фоскало

II. Сообщение темы и целей урока

Сегодня на уроке мы должны:

- 1) раскрыть взаимосвязь интересов общества и семьи;
- 2) изучить понятия «семья», «брак», функции семьи, формы и типы семьи;
- 3) научиться оценивать роль и место семьи в современном обществе, ценности и идеалы современной семьи

Задача урока (записана на доске):

«Определить условия, необходимые для того, чтобы быть в семье счастливым»

III . Изучение нового материала

Работа в микрогруппах над вопросом «Семья как общество в миниатюре»

Проблемное задание:

Почему семью называют «обществом в миниатюре»?

Предполагаемые ответы учащихся: в семье человек постигает основы человеческого бытия, приобщается к культуре, постигает азы межличностных отношений.

Вопросник «Что такое семья?» (учащиеся отвечают «да» или «нет»):

А. Петр и Мария - супруги. У них нет детей. Они живут самостоятельно, снимая квартиру в одном жилищном блоке.

Б. Полина Тимофеева - вдова, она живет вместе со своей дочерью, которой 17 лет, в общежитии того предприятия, в котором она работает.

В. Кириллу Игнатовскому - 40 лет. Он никогда не вступал в брак. Кирилл очень любит детей. Месяц назад он усыновил трехлетнего ребенка.

Г. У Ивана и Надежды Михайловых - двое детей: Ирина, которой уже 21 год, и Константин, 14-и лет. Уже два года они живут в собственной квартире в новом районе города.

Е. У Романа и Анны Ивановых - трое детей. У них нет собственного жилья, и они живут вместе с родителями Романа Георгием и Еленой Ивановыми, и его младшим братом Олегом, которому 28 лет.

Ж. Шесть месяцев назад Кристина Орлова развелась. После развода он перестала носить имя своего бывшего мужа. Суд присудил ей родительские

права на дочь Татьяну, и сейчас они вдвоем живут в однокомнатной квартире, которую снимают.

После работы над вопросником - выводы:

Семья - общность супругов, родителей и детей. В семейном праве понятие «семья» рассматривается как совокупность лиц, связанных между собой установленными законом правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства или усыновления.

Социальную форму отношений между мужчиной и женщиной называют браком.

Родство - это совокупность социальных отношений, основанных на следующих факторах:

биологической связи, браке, правовых нормах, правилах, касающихся усыновления и попечительства.

Изучение вопроса «Семья и брак» (самостоятельная работа с документами)

Задание:

Изучите статью № 32 Конституции Республики Беларусь, статьи 16 и 18 Кодекса о браке и семье Республики Беларусь.

Какие принципы семейного права заложены в законодательстве Республики Беларусь?

Ответы учащихся:

В законодательстве Республики Беларусь определены следующие принципы семейного права:

- 1) защита брака и семьи государством и обществом;
- 2) равноправие между мужчиной и женщиной;
- 3) добровольность брачного союза;
- 4) всесторонняя защита детей;
- 5) уважение личности;
- 6) забота и взаимопомощь между членами семьи;
- 7) равноправие всех граждан в семейном отношении;
- 8) принцип однобрачия (моногамия).

Изучение вопроса «Структура семьи» (работа в микрогруппах)

Задание

Используя прием мозгового штурма, определите структуру семьи и ее основные признаки.

Ответы учащихся: это малая социальная группа, в которой распределены социальные функции управления, производства, хозяйственной деятельности и социализации.

Основные признаки семьи: наличие супругов (брачного союза между мужчиной и женщиной) и кровного родства между родителями и детьми, братьями и сестрами.

Вывод: семья - это совокупность лиц, связанных правовыми отношениями брака, родства или усыновления, живущих вместе и ведущих общее домашнее хозяйство.

- Всегда ли была семья?
- Когда она возникла, почему?
- Какие этапы прошла в своем развитии?

Схема «Исторический характер семьи» (на доске)



Дополнительный материал для учащихся:

В своем историческом развитии семья и брак прошли ряд стадий, они зародились, сформировались в самостоятельный социальный институт в соответствии с актуальными потребностями общественной жизни.

Основными этапами исторического развития семьи и брака являются:

первобытная семья - характеризуется господством неупорядоченных половых связей, в которые могли вступать даже близкие родственники;

групповая семья - возникла при первобытно-общинном строе, но на основе упорядочивания некоторых форм социальных отношений (наложения табу на близкородственные половые связи, убийство сородича);

парная семья - возникла в период матриархата, характеризуется выделением одного мужчины в качестве «главного мужа», вокруг которого начинает концентрироваться имущество семьи, происходит разделение труда, зарождение ремесел и частной собственности. Но в период родового строя такая семья часто распадалась, т.к. она не была еще хозяйственной ячейкой, ей было трудно поддерживать домашнее хозяйство. Основной хозяйственной ячейкой был род.

патриархальная семья - оформляется при переходе к патриархату, когда лидирующее положение в семье и общине начинает занимать мужчина. От него начинается вестись родословная, а женщина попадает в полную зависимость от мужчины.

моногамная семья - разновидность парного брака между одним мужчиной и одной женщиной, сопровождает весь период цивилизации от рабовладельческого строя до наших дней.

В первобытном обществе не существовали понятия «родство», «родословная». С возникновением моногамии появилась необходимость вести родословную и устанавливать степень родства, что юридически закрепилось в имени, отчестве и фамилии человека.

Взрослые с тех пор определяются бинарными (парными) понятиями: «бабушка-дедушка», «отец-мать», а дети - «брат-сестра»; двоюродное родство: «тетя-дядя», «племянник-племянница», «двоюродные» братья и сестры.

При определении родства необходимо исходить из 2-х критериев:

- 1) супружеское родство (но не по крови, а по брачному союзу);
- 2) кровнородственная связь между родителями и детьми и всеми родственниками.

Формами семьи в системе родственных отношений являются 2 основных типа семейной структуры:

- нуклеарная семья состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят;
- расширенная семья включает нуклеарную семью и многих родственников, например, дедушку и бабушку, внуков и т.д.

По числу родителей семьи подразделяются на:

- полные (при наличии обоих родителей);
- неполные (при отсутствии одного из родителей).

По типу властных структур большинство семейных систем, при которых расширенные семьи считаются нормой, является патриархальным. Этот термин обозначает власть мужчины над другими членами семьи. При матриархальной семейной системе власть по праву принадлежит жене и матери. Такие семьи встречаются редко.

В последние годы произошел переход от патриархальной к эгалитарной семейной системе, где влияние распределяется между мужем и женой в равной мере.

По формам брака выделяют:

- моногамию - брак между одним мужчиной и одной женщиной.
- полигамию - брак между одним или несколькими другими индивидами.
- полигиния - брак между одним мужчиной и несколькими женщинами.
- полиандрию - брак между одной женщиной и несколькими мужчинами.
- групповой - брак между несколькими мужчинами и несколькими женщинами.

Изучение вопроса «Функции семьи» (работа в микрогруппах)

Зачем нужна семья, какие она выполняет функции в обществе?

Семья нужна людям, обществу, государству для того, чтобы как первичной ячейке общества обеспечивать потребности мужчин и женщин в супружестве, материнстве, отцовстве, в воспитании детей. В семье осуществляется хозяйственно-бытовая деятельность. В семье дети проходят первые этапы социализации, овладевают родным языком, приобщаются к культуре, усваивают нормы поведения в обществе, его права и традиции.

Таким образом, семья выполняет следующие функции:

- 1) *репродуктивную;*
- 2) *воспитательно-регулятивную;*
- 3) *хозяйственно-бытовую;*
- 4) *рекреативную;*
- 5) *эмоционально-психологическую.*

- Как быть в семье счастливым? (Ответы учащихся.)

На партах находятся таблицы, вам нужно записать по 5 тезисов.

Отношения в нашей семье	Я бы хотел, чтобы они были
1.	2.

После дискуссии на доске вывешивается увеличенная модель таблицы «Отношения в нашей семье» и предлагается ученикам записать любой тезис из своей таблицы.

Это упражнение помогает сделать обстановку в классе более свободной и подвижной. Оно дает своеобразный групповой рисунок чувств и установок по отношению к семейной среде и может представлять информацию об эмоциональном комфорте или дискомфорте ученика в его семье.

Мозговой штурм

Задачи:

- 1) Выработать список основных норм и правил, которые помогут создать условия для того, чтобы быть в семье счастливым.
- 2) Дать ученикам время ознакомиться с правилами поведения для создания хороших человеческих отношений в семье.
 1. Уважай право родителей на личную жизнь.
 2. Береги доверенные тебе тайны.
 3. Не допускай сексуальных действий с родителями.
 4. Уважай право родителей на действия, подчас досаждающие тебе, например.
 5. Рассказывай о своих личных успехах.
 6. Будь учтив с родителями, особенно в присутствии других людей.
 7. Защищай своих родителей в их отсутствие.
 8. Дари подарки по случаю праздников.
 9. Смотри в глаза во время разговора.
 10. Говори с родителями по вопросам смерти и секса.

11. Приглашай домой своих друзей.
12. Разговаривай с родителями о религии и политике.
13. Обращайся к родителям за советом по личным вопросам.
14. Возвращай долги, услуги и комплименты.
15. Информировуй родителей о своих личных планах.
16. Уважай ценности родителей, даже если они кажутся тебе устаревшими.
17. Верь своим родителям.
18. Не критикуй родителей публично.
19. Раскрывай свои личные проблемы и чувства перед ними.
20. В целом принимай указания родителей.

Вопросы для обсуждения

1. Какие из указанных правил помогут вам избежать или решить конфликт в вашей семье?
2. Какие права человека отражены в этих правилах?
3. Каковы тенденции развития современной семьи?

IV. Закрепление изученного материала

Чем отличается семья от брака?

Перечислите функции семьи.

Назовите типы семей.

V. Подведение итогов урока

Сделайте выводы о роли семьи в жизни общества и об условиях, которые помогают человеку быть счастливым в семье.

Выводы:

Семья - первичная ячейка общества. Счастливый брак и прочность семьи основывается на любви, равноправии, уважении друг к другу, усвоении жизненного опыта старшего поколения.

VI. Домашнее задание

§ 4, творческие задания (по выбору):

Исследовать проблему: почему возникают конфликты в семье и как их избежать?

Написать письмо-обращение своим родителям, если у вас есть проблемы во взаимоотношениях с ними.