

## Организация групповых и индивидуальных форм работы

**Ж. А. Хрущева,**

учитель математики первой категории

УПК ясли-сад-средняя школа №44 г. Могилева

На протяжении нескольких лет, занимаясь методикой организации групповой работы на уроках математики, я провожу анализ деятельности учащихся, который позволяет оптимально составить группу, способную интенсивно работать. Опыт работы в школе показывает, что именно групповая работа лучше всего помогает развитию коммуникативных способностей учащихся. Групповая работа – это прежде всего игра, игра в организацию, игра в обучение. Игровые приемы помогают ученикам глубже понять учебную тему, выявить пробелы в своих знаниях.

### □ *Каковы признаки групповой работы?*

Не любое совместное выполнение на уроке задания группой учащихся класса можно назвать групповой формой организации работы. Это происходит, если выполняются следующие условия:

- ✓ на данном уроке класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, учащиеся сами распределяются по группам в зависимости от своих симпатий и поставленной перед ними задачи;
- ✓ состав группы не может быть неизменным, он должен быть таким, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы; (на первом уроке в 7 классе «Квадрат суммы и квадрат разности» класс делится на группы, каждая из них получает задание перемножить два одинаковых многочлена, в соответствии с этим ребята делают вывод, т.е. выводят формулу);
- ✓ учитывается и оценивается вклад в выполнение задания каждого члена группы.

### □ *Каковы «плюсы» групповой формы работы?*

Безусловно, такая форма активизации потенциала класса имеет ряд достоинств. Во-первых, повышается учебная и познавательная мотивация учеников. Во-вторых, снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач. В-третьих, в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний. При совместном выполнении задания происходит взаимообучение, поскольку каждый ученик вносит свою лепту в общую работу. Ну и, наконец, не стоит забывать о том, что задача школы не сводится только к развитию мыслительных навыков, расширению кругозора, обучению основам теоретических знаний. Школа также должна содействовать личностному росту каждого ученика, развитию его коммуникативных навыков, которые окажутся не менее востребованными в дальнейшей жизни. Именно групповая работа способствует улучшению психологического климата в классе, развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

□ ***Каковы «минусы» и трудности организации групповой работы на уроке?***

Часто учащихся объединяют в группы по принципу «сильный - слабый». При таком объединении не выигрывает ни тот, ни другой: слабый большей частью получает знания, которыми с ним делится сильный. Нередко более слабый ученик просто не решается высказать свое мнение, полагаясь на то, что более успешный в учебе одноклассник лучше знает, как решить стоящую перед ним задачу. Поэтому объединение партнеров с разным интеллектуальным уровнем целесообразно только в редких случаях и требует определенной организации – надо так организовать совместную деятельность таких партнеров, чтобы она вынуждала работать всех. Например, это произойдет, если результат оценивается по тому, насколько активны все ученики. Либо задание для группы дается таким образом, что каждый получает свой «участок работы» и достичь результата можно только при условии, что каждый выполнит свой фрагмент общего задания. Еще один

способ максимально активизировать всех учеников в группе: вначале предложить решить задачу самостоятельно, затем обсудить в группе каждое индивидуальное решение (не вынося критических оценок) и в конце выработать одно решение от группы.

□ ***Всегда ли применима групповая форма работы на уроке?***

Безусловно, нет. Прежде всего, для такой работы необходим определенный уровень интеллектуального развития, от которого зависит не только усвоение заданного содержания, но и рассмотрение его в разных аспектах, что может обеспечить выдвижение гипотез в ходе поиска решения, критичность к ним, развитие и анализ гипотез других участников. Важным также является определенный уровень компетентности в учебном предмете, что позволит ученику справиться с поставленной задачей. Необходимо учитывать и уровень познавательной активности, то есть любознательность, интерес к окружающему миру, потребность в открытии нового, в интеллектуальном напряжении. И, наконец, немаловажным является социометрический статус ученика (его авторитет среди одноклассников), поэтому желательно, чтобы в каждой рабочей группе были ученики с достаточно высоким статусом и принимающие такую форму работы. Учащиеся старшей школы с большой готовностью работают в группе. Однако в средних классах имеет смысл вводить такие формы работы и формировать навык совместного решения проблемных ситуаций и задач. Тогда в старших классах ребята будут уже подготовлены, и групповая работа не вызовет сопротивления или несерьезного отношения, не будет восприниматься как пауза для отдыха, «пока другие решают».

□ ***Как распределить учащихся по группам?***

Величина групп может варьироваться от 3 до 6 человек. Состав группы зависит от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины группы должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой. Группы формируются в зависимости от уровня обученности, информированности по данному предмету,

совместимости учащихся, – это позволит им взаимно дополнять и компенсировать достоинства и недостатки друг друга. Не следует объединять в одну группу негативно настроенных друг к другу учащихся.

□ ***Как организовать работу группы?***

Распределить учащихся по группам и раздать им задания недостаточно для того, чтобы была организована групповая работа. Если у учащихся нет опыта группой работы, учитель должен четко сформулировать задания для каждой группы, план и этапы работы (со временем ребята станут делать это самостоятельно). Если кроме этого учитель не оговаривает задания для каждого члена группы, тогда от результатов выполнения каждого будет зависеть успех всей группы. Для каждой группы можно отобрать задания разного уровня сложности или предложить одну задачу и повысить мотивацию, начинать групповую работу лучше с опорой на те умения и знания, которые есть у учащихся.

□ ***Какие задания можно предложить для групповой работы?***

Это могут быть задачи с недоопределенным условием, не имеющие решения, имеющие несколько ответов, с лишними данными. Групповая форма работы может быть эффективной при проверке домашних заданий. Оправдывают себя проблемные задания: их ценность в том, что часть заданий предусматривает выполнение интересных, связанных с изучаемым материалом опытов, которые затем учащимся всего класса показывают сами авторы.

Поскольку групповые формы работы способствуют решению не только образовательных задач, но и воспитательных, они должны обязательно применяться хотя бы время от времени, причем независимо от особенностей класса и навыков проведения таких уроков у учителя.

**Важно обозначить правила работы в группе и определить систему оценок.** Будет ли оцениваться вклад каждого участника либо результат группы в целом, по каким показателям станет выставляться отметка и т. д. Например, учитель (или наблюдатель от класса) может отслеживать и

оценивать то, как участники слушают друг друга, помогают друг другу, вместе решают возникшую проблему. Можно включить некоторый элемент соревнования между группами. Также необходимо оговорить, что процесс выполнения задания в группе должен осуществляться на основе обмена мнениями, оценками. Или другой вариант: каждый ученик получает свое задание, от успешности выполнения которого будет зависеть общий результат и оценка работы группы. И здесь важно, чтобы другие члены группы не брали на себя выполнение тех частных задач, с которыми не справились другие, а оказывали лишь консультативную помощь в выполнении отдельного фрагмента.

□ **Как подвести итоги?**

В конце занятия выработанные каждой группой решения обсуждаются всем классом. Обязательно должен быть заключительный этап работы с подведением итогов, когда учитель (или класс, или группа наблюдателей) выносит решение о результатах выполнения заданий и работе групп. Таким образом оценивается не только результат решения задачи, но и работа группы. Оценка работы группы не должна приводить к конфликтам и обесцениванию результатов работы отдельных групп или учеников.

Приведем пример *разноуровневых заданий по теме «Обыкновенные дроби» в 5 классе.*

1. Укажите верное равенство:

а)  $\frac{12}{15} = \frac{5}{4}$ , б)  $\frac{12}{15} = \frac{4}{5}$ , в)  $\frac{12}{15} = \frac{3}{5}$ . (ответ: б)

2. В книге 36 страниц. Ученик прочитал 12 страниц. Какую часть книги прочитал ученик?

Ответ:  $\frac{12}{36} = \frac{1}{3}$ .

3. Длина прямоугольника 36 см, а ширина составляет  $\frac{4}{9}$  длины. Найдите периметр прямоугольника.

Ответ: 1)  $36:9 \cdot 4 = 16$  (см) – ширина;

2)  $(36+16) \cdot 2 = 104$  (см).

4. Найдите значение выражения:  $(2\frac{1}{4} - 1\frac{2}{5}) \cdot \frac{15}{34} + 3\frac{5}{8}$ .

Ответ: 4.

5. При каком натуральном значении  $a$  значение выражения  $1\frac{a}{12} + 3\frac{a}{18} - \frac{5}{6}$  равно 4?  
Ответ:  $a=6$ .