

**Тема: Километр**  
Математика (3 класс)

**Цель:**

предполагается, что ученики к концу урока будут знать новую единицу измерения «километр», его соотношение с единицей длины - метром;

будут уметь: применять полученные знания при решении учебных задач; успешно выполняют: контрольные задания урока.

Задачи личностного развития:

на основе актуализация известного материала способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, делать выводы; содействовать развитию навыков взаимодействия; создать условия для развития мышления, воображения, творчества, зрительного внимания, умения выделять главное.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Форма: деловая игра

Используемые технологические подходы и приемы обучения: стратегия активной оценки

Оборудование: мультимедийная презентация, палочки случайного выбора, светофор для обратной связи, карточки с заданиями для работы в группах, знак «неподнятия руки»

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

*Цель:* Психологическая готовность класса к уроку. Организация внимания всех учащихся.

*Педагогическая задача:* организовать и подготовить учащихся к уроку.

*Прием:* «Найди и коснись»

- Я предлагаю вам расхаживать по классу и касаться руками разных вещей. Некоторые задания будут очень легкими, а другие, возможно, заставят вас задуматься. Итак, найдите и коснитесь:

1. Чего-либо зеленого;
2. Руки, которую вы находите интересной.
3. Что имеет форму четырехугольника
4. Вещи, весом более 1 кг
5. Того, что имеет длину более 20см.

**II. Ориентировочно-мотивационный**

*Цель (планируемый результат):* познавательная готовность учащихся к получению новых знаний, наличие мотивации, самоопределение на конечный результат урока.

**Педагогическая задача:** актуализировать опорные знания, сформировать познавательные мотивы; создать условия для самоопределения учащихся на деятельность и ее результаты.

- Сегодня у нас урок необычный. Нам предстоит поработать в фирмах. Возможно, мы не решим глобальных государственных проблем. Мы начнем с малого, и шаг за шагом будем продвигать к будущему. Наша страна стремится стать процветающей. И поэтому многие открыли и продолжают создавать фирмы. С их помощью государство идет вперед. А что такое фирма? ( Торговое или промышленное предприятие, производственное объединение. )

-Сегодня на уроке будут работать дорожно-строительные фирмы «Мастерок», «Исток», «Дорожник», «Достаток». Президентов выберем методом случайного выбора.

Президенты будут моими непосредственными помощниками. Я являюсь генеральным директором головного предприятия. Вручаю вам пакет с деловыми бумагами на ближайший период времени. Будущее фирм будет зависеть от того, как вы справитесь с поставленными задачами.

#### **Устный счет:**

- Проверим, чья фирма умеет хорошо считать. Умение считать для фирмы – это очень важно. За каждый правильный ответ фирма будет получать денежные купюры. Ответы записывайте в тетради.

-Итак, кто больше заработает на счет своей фирмы.

1) Запиши числа: 6 с. 7 дес; 10 с;  $700+10+2$ ;  $300+30+3$ .

2) К ремонту дорог приступило 45 рабочих и 15 работниц фирм. Их разделили на 10 одинаковых бригад. Сколько человек в каждой бригаде? (6 человек) (200 рублей)

3) Президенту фирмы 35 лет, он старше своего секретаря на 6 лет. Сколько лет секретарю? (29 лет) (100 рублей)

4) Умножьте количество месяцев в году на число дней в неделе. ( $12*7=84$  дня) (200 рублей)

5) Из одного метра вычесь 30 см. (70 см) (100 рублей)

6) Фирма строит офис. Длина участка 20 метров, а ширина 10 метров.

Чему равен периметр данного участка?

Оценка: проверим правильность. Обменяйтесь тетрадями по кругу, передайте соседу справа. -- Запишите количество правильных ответов.

- Уважаемый президент, подсчитайте доход фирмы за эту работу. Запишите в свой расчетный лист.

Учитель: Где в жизни мы с вами встречаемся с числами? Для чего они нужны? (Считаем предметы, деньги, измеряем массу, длину и т.д. Все измерения записываем числами).

### III. Операционно-познавательный этап:

*Цель (планируемый результат): осознанное правильное понимание содержания изучаемого материала.*

*Педагогическая задача: организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся по усвоению новых знаний создать ситуацию взаимодействия.*

#### 1) Введение в проблему.

Учитель: Помогите разобраться двум рабочим, которые измеряли длину одной и той же дороги между двумя деревьями, чтобы построить новую асфальтированную дорогу.

У одного рабочего её длина получилась такая – 6000м, а другого – 6 км. Может ли такое быть? Ведь они измеряли одну и ту же дорогу.

( На доске появляются карточки с числами: 6000 м и 6 км)

(Дети высказывают свои мнения с доказательством, почему они так считают.)

#### 2) Поиск путей решения.

Учитель: - Мнений мы услышали много. Теперь надо выяснить, кто же прав. Какие единицы длины мы уже знаем?

Дети: - см, дм, м, а км?

Учитель: - Давайте установим их соотношение.

1 дм= ...                      1 дм=10см

1 м=....                      1 м =10 дм=100см;

1 км= ...                      1 км=?

-У нас осталась одна единица измерения. Слышали вы о такой единице? Что измеряют ей?

- Как вы думаете она меньше или больше см, дм, м?

- Назовите тему урока.

(На доске записывается название темы урока «Единицы длины: километр»)

-Чему мы будем сегодня учиться на уроке? (читать, записывать,

преобразовывать эту единицу длины, решать задачи с этой величиной)

- Как вы думаете, удобно ли измерять дальние расстояния в тех единицах длины, которые вы знаете? Дальние расстояния обычно измеряют в километрах (км).

Километр – сокращенно км. Видите ли вы в слове километр известные слова?

В названии единицы длины километр часть слова нам уже знакомо – метр, а часть слова «кило» – нет. Это слово взято из французского языка и означает – «тысяча».

-Кто нам сейчас расшифрует секрет этой единицы длины?

На доске - таблица. «Кило – тысяча».

Дети высказывают свои предположения, делают вывод.

Вывод:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$

Возвращаемся к проблеме урока.

-Кто же из рабочих был прав? Кто из рабочих записал число для измерения дороги рациональным способом?

Дидактическая игра «Измеряем длину».

-Что вы измерите в км? Просигнализируйте светофорами: если можно измерить – зеленый цвет, если нельзя – красный.

(Протяженность границы, массу арбуза, длину стола, расстояние между городами.)

### 3) Первичное закрепление.

Продолжаем пополнять счета фирмы. Закончите предложение. Стоимость каждого правильного ответа 10 руб. А остальные фирмы следят за правильностью выполнения и сигнализируют светофорами: если правильно ответили – зеленый цвет, если ошиблись – красный.

(каждой фирме по предложению)

- Высота дома 15....
- Лыжник пробежал 1....
- Рост человека 170...
- Длина муравья 12....

### 4) Физкультминутка

Под музыку дети изображают то, что нарисовано на дорожном знаке.

Работа с деловыми бумагами.

-А теперь приступим к работе с деловыми бумагами. Из папки возьмите **карточку №1**. Нам нужно решить задачу. В решении нам поможет алгоритм.

Алгоритм:

1. Прочитай.
2. Что известно.
3. Что нужно узнать.
4. Можем ли мы...Почему?
5. Какие главные слова.
6. Реши.

(текст задачи в папке с измененными цифрами)

Анализ задачи:

1. О чём идет речь в задаче?
2. Что известно?
3. Какой главный вопрос в задаче?
4. Можем сразу ответить на вопрос задачи?
5. Что нужно знать для того, чтобы ответить на вопрос задачи?

- Как можно проверить задачу?

Уважаемые работники фирмы, Предлагаю вам решить задачи и пополнить счет фирмы. Возьмите в пакете с деловыми бумагами **карточку №2**.

- Почитав условие задачи, с помощью сигнальных карточек покажите: красным цветом – кому нужна помощь; желтым – возникли вопросы; зеленым – помощь учителя не нужна. Если задача будет решена правильно, на счет фирмы поступит 50 рублей.

Задача:

1. Из г.Осиповичи в санаторий «Свислочь» выехал грузовик с молочными продуктами. Он проехал 17 км и после этого ему осталось проехать на 4 км меньше, чем он проехал. Найди расстояние от г. Осиповичи до деревни Свислочь?
2. В первом полугодии в городе Осиповичи заасфальтировали 26 км дорог, после этого осталось заасфальтировать во втором полугодии на 19 км меньше. Сколько всего км дорог заасфальтировали за год?
3. Дорожная бригада отремонтировала 32 км дороги, после чего ей осталось отремонтировать на 11 км меньше. Сколько всего километров дорог отремонтировано в г. Осиповичи?
4. Из поселка Елизово в г. Осиповичи грузовик проехал 12 км, после этого ему осталось проехать на 8 км больше, чем он проехал. Сколько всего км от поселка Елизово до г.Осиповичи?

Проверка решения на слайдах:

-Что вы знаете о поселке Елизово? (чемпионы и серебряные призеры олимпийских игр; единственный завод в Беларуси, выпускающий стеклотару)

- А знаете ли вы выдающихся спортсменов поселка Елизово?

-В 2008 году, в Пекине на Олимпийских играх братья Богдановичи на дистанции 1000 м стали чемпионами.

Переведите в более крупную единицу измерения.

**1000 м =1 км**

Просигнализируйте светофорами: если правильно выполнили – зеленый цвет, если ошиблись – красный.

**Физминутка для глаз**

Много ль надо нам, ребята,

Нарисуем два квадрата,  
А на них огромный круг,  
А потом ещё кружочки,  
Треугольный колпачок.  
Вот и вышел очень, очень  
Развесёлый чудачок.

А сейчас проведем аукцион знаний.

Уважаемые работники фирмы! Вы можете приобрести офисные принадлежности за знания. В пакете деловых бумаг возьмите **карточку №3** и выполните задание.

После выполнения задания, президент берет ключ-подсказку, чтобы получить ответ.

$$96:8=12 \quad 17*3+51 \quad 30*2=60 \quad 8*7=56 \quad 96:3=32 \quad 15*6=90$$
$$27+14=41 \quad 90-59=32$$

К	И	Л	О	М	Е	Т	Р
12	31	32	41	51	56	60	90

Решите примеры, расположите ответы в порядке возрастания. Далее получите ключ-подсказку. Чья фирма первой справится с заданием получит офисные принадлежности для своей фирмы.

#### **IV. Контрольно-коррекционный этап.**

Ваша фирма участвует в благотворительной акции. Необходимо выполнить задание, заработанные вами деньги пойдут в фонд защиты природы. Каждая фирма участвует в этой акции. Фирма будет сама решать, какую сумму она может внести. Выберите **задание №4**

на карточках, чем дороже задание, тем сложнее.

##### **1 уровень(10 руб.):**

Выберите и запишите единицы измерения длины.

**5 см, 25 кг, 1 дм 3см, 1 ч, 60 мин, 5 км, 1 м, 20 мм.**

##### **2 уровень(20 руб.):**

Расставьте величины в порядке убывания.

**1 дм, 5 м, 9 мм, 3 км, 18 см.**

##### **3 уровень(30 руб.):**

Выпишите правильные неравенства.

**3 км 4 дм < 3 км 4 м**

**7 км 500м > 7 км 50 м**

**202 см = 2 м 2 дм**

Проверка.

Посмотрите и проверьте. Просигнализируйте светофорами: если правильно выполнили – зеленый цвет, если ошиблись – красный.

Д/з

Молодцы, вы успешно справились. Я думаю, дома вам не составит труда выполнить задание №7. Поработайте творчески и добавьте по 1 равенству в каждый столбик с новой единицей измерения.

**Итог**

Фирмы плодотворно поработали. Подсчитайте доход фирмы. Вы много поработали, значит усвоили тему урока.

- Над какой темой мы работали?

- Что такое километр?

- Что измеряют в км?

Молодцы, а теперь переведите ваш доход в баллы, согласно таблице. В тетрадях на полях проставьте отметки.

**Рефлексия**

- Как одним словом охарактеризуете работу своей фирмы?

-лучшая

-успешная

-процветающая

Перспективная

Неуспешная

Неудачная

Разорившаяся

- Урок у нас был успешным, т.к. мы весь урок творили, пробовали, искали, развивались.