

Интегрированный урок: теория и практика

*Кочеткова О. Н.,
учитель английского языка I категории
Быльнова Л. Ю.,
учитель информатики I категории*

г. Могилев

В своей практике мы часто используем интегрированные уроки и считаем их очень успешными. В данной статье рассматриваются вопросы интеграции в обучении, понятие «интегрированный урок и возможности его применения», методика подготовки и проведения интегрированных уроков, предлагаются разработки интегрированных уроков по информатике и английскому языку

Актуальность проблемы интеграции в обучении обусловлена объективными процессами в современном мире и продиктована новыми требованиями, предъявляемыми к школе, социальным заказом общества.

Одна из проблем современной школы состоит в том, что предметная система обучения предполагает отдельное рассмотрение сторон действительности и ориентирует на частное усвоение знаний в той или иной области, слабо связанных между собой. Часто ученик, получая определённый объём информации по каждому предмету, не всегда может анализировать; улавливать неочевидную на первый взгляд связь явлений; адекватно оценивать ситуацию и быстро находить правильное решение.

Основная причина этого заключается в том, что в общеобразовательной школе основное внимание традиционно уделяется накоплению знаний, в современный же период необходимо направить все усилия на подготовку высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира. Выходом на единую, целостную картину мира может стать интегрированный подход в образовании.

Интегрированный подход позволяет учителю расширить границы предметности, указать ученику путь поиска решения проблем, используя все знания, выходящие далеко за рамки отдельного предмета. А интеграция предметов между учителями разных школ способствует межшкольному взаимодействию. Примером такого взаимодействия являются совместные уроки, разработанные учителем информатики ГУО «Восходовская средняя школа» Быльновой Лилией Юрьевной и учителем английского языка ГУО «Средняя школа №32 г. Могилева» Кочетковой Ольгой Николаевной. При проведении интегрированных уроков по разным предметам, в результате у детей возникает более целостное восприятие мира, формируется деятельностный подход в обучении.

Интеграция ориентирована на подготовку выпускника к жизни в современном обществе, к достойному выбору собственной жизненной и профессиональной позиции; способствует развитию креативности, коммуникативных способностей.

Научно-практическая значимость

В государственных стандартах второго поколения социализация ребенка, его успешность оказались настолько важными понятиями, что совершенно очевидно – одними учебными результатами не объяснить и, что самое главное, не обеспечить успешность ребенка ни во время учебы, ни тем более после нее. Очевидным фактом стало то, что без признания достижений ребенка в самых разных, не только учебных направлениях, успешную личность, способную к самореализации, к принесению пользы другим людям, не сформировать.

Интеграция как средство обучения должна дать ученику те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить ребёнка с первых шагов воспринимать мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны и тем самым, повысить уровень успешности, социализации гражданина. Процесс интеграции имеет общегуманистическую основу – современный человек должен понимать своё место и свою роль в природной и социальной среде

Интегрированные уроки увлекают новизной, возможностью включения в школьный курс альтернативных идей и нестандартных подходов.

Новизна опыта заключается в определении эффективных форм, методов, приёмов работы для реализации интеграции курсов математики и информатики в современной школе. В обосновании целесообразности и возможности использования интегрированных уроков математики и информатики; в создании условий для активной познавательной деятельности обучающихся, для развития творческой активности и повышении качества образования учащихся. Сама же информатика и информационные технологии являются, по сути, базисной инновацией с большим инновационным потенциалом и степенью новизны.

Определение целей и задач

Главной целью является формирование целостного восприятия мира у школьников, развитие научного стиля мышления характерного для современного человека по средствам интегрированных уроков английского языка и информатики.

Задачи:

- повысить качество образования;
- расширить его информативную ёмкость;
- отыскать точки соприкосновения предметов английский язык и информатика;
- показать пример широкого сотрудничества предметов на уроке через сотрудничество учителей и школьников как новой формы урочной деятельности;
- способствовать развитию творческих возможностей учащихся, помогать более глубокому осознанию и усвоению программного материала основного курса английского языка и информатики;
- расширить кругозор учеников, повысить их познавательную активность, развивать интерес учащихся к предметам английского языка и информатики.

Интеграция в образовании

Интеграция в образовании - это процесс усвоения учениками всей совокупности знаний в их развитии, овладение общенаучным мировоззрением, формирующимся на знании всех предметов в их взаимосвязи.

Интеграция учебных предметов предполагает выполнение трех условий:

- осуществление сближения разнородных элементов, понятий, установление межпредметных связей, проведение систематизации понятий и явлений;
- установление целостности на основе единых задач и конечной цели, классификация понятий и явлений интегрируемых предметов;
- курс построен по единой программе, и для его реализации используются единые идентифицированные методологические приемы.

В рамках традиционных учебных предметов одним из самых доступных способов осуществления интеграции является проведение интегрированных уроков.

Сравнительное исследование возможностей различных методик показывает, что эффективнее всего поставленная цель достигается на основе единой программы и единых теоретических подходов.

В конечном итоге интеграционные процессы в обучении предполагают:

- а) в системе знаний - преобразования количественные и качественные с учетом знаний многих областей науки;
- б) в системе умений - развитие до специфики научно-познавательной деятельности;
- в) в системе навыков и отношений - углубление и расширение вплоть до возможности построения философских умозаключений и синтеза новых знаний на основе полученных.

Интегрированный урок — это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

В этой связи интегрированные уроки помогают детям соединить получаемые знания в единую систему и активизируют интерес учащихся к предмету. Во время такого урока появляется возможность индивидуальной работы с каждым учащимся, видны ошибки каждого ученика, которые сразу можно исправить и помочь преодолеть возникшие трудности. Смена деятельности учащихся способствует меньшей утомляемости учащихся и переключению внимания.

Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков:

- предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала;
- логической взаимообусловленностью,
- взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
- большой информативной емкостью учебного материала, используемого на уроке.

При планировании и организации таких уроков учителю, синтезирующему знания различных предметов в единое целое, следует определить главную цель интегрированного урока. Если цель определена, то следует отобрать только те знания из разных предметов, которые необходимы для ее реализации.

Методика подготовки и проведения интегрированных уроков

Их разработка разбивается на ряд этапов:

1. Согласование учебных программ по родственным предметам в трактовке общих понятий во времени их изучения. При анализе учебных программ, рекомендаций научно-методической литературы учителями отбирается материал, требующий интеграции знаний учеников при его изучении, закреплении, обобщении и контроле. В этом процессе устраняется несогласованность терминологий, единиц для одних и тех же величин в разных учебных предметах. Итогом данной работы может быть составление таблиц, в которых соотнесены сроки прохождения темы в курсах смежных дисциплин, формируемые понятия, тип межпредметных связей и т.д.
2. Рассмотрение интегрируемого содержания взаимосвязанных тем по физике, химии и другим дисциплинам, выбор темы и цели урока с межпредметным содержанием.
3. Выбор формы интегрированного урока. Составление плана урока, определение методов контроля и оценки школьниками методов и средств обучения. Особое внимание уделяется взаимодействию (взаимоувязке) содержания обучения, проведению предварительного хронометража времени будущего урока.

Методические приемы проведения интегрированных уроков.

Усвоение новых знаний

Урок должен охватывать большой теоретический материал смежных курсов. В этом случае целесообразно использовать такие формы организации обучения, которые служат этой цели: лекции, беседы, конференции, семинары, комбинированные уроки. Лекции могут быть обобщающими (например, "Единая научная картина мира", "История развития техники", "Закономерности технического развития"). При этом существенный дидактический эффект дает участие самих учеников в проведении таких уроков в форме частичного изложения ими элементов учебного материала. В процессе развития форм и методов проведения интегрированных уроков многие учителя отдают предпочтение конференциям и семинарам, что изменило соотношение между информативными и активными методами обучения. Самостоятельная работа детей с научно-популярной, справочной литературой, составление таблиц, транспарантов способствуют развитию умения анализировать и обобщать. Новый материал в течение урока ребята также сравнивают с уже имеющимися знаниями, сопоставляют их, синтезируют, добавляют из ранее известного на основе ассоциативного мышления. Таким образом, процесс обучения становится более эффективным.

Углубление, обобщение и систематизация знаний школьников

Реализация данной задачи может быть осуществлена во время проведения вышеназванных уроков на уровне междисциплинарных методологических принципов, комплексных проблем генерализации материала смежных дисциплин вокруг одной цели.

Данные уроки по дидактическим приемам наиболее разнообразны по форме проведения: семинары, конференции, имитационные игры, соревнования и т.д. При проведении таких занятий увеличивается их эффективность за счет перехода от

коллективной деятельности к индивидуальной. В этом случае в процесс подготовки входит большая предварительная самостоятельная работа учеников, которая состоит из трех этапов:

1. Подготовительный этап. Учитель четко формулирует цели урока по каждому предмету, учебно-познавательные задачи, для решения которых необходимо привлечение знаний из нескольких предметов, разрабатывается форма, определяются методы проведения урока, планируется эксперимент, подбирается и анализируется литература интегрируемых наук. С учениками проводится организационная работа - деление на группы, выбор для каждой группы темы исследования. Затем дети 1-2 недели самостоятельно работают каждый над своей темой. В период подготовки и проведения интегрированных уроков учителем используются различные материалы и средства, характерные для обучения в целом и специфичные для данного урока. В этом случае активно развиваются коллективные формы обучения. Работа в группах формирует, шлифует каждую личность через микроколлектив в процессе сотрудничества, общения. Преподаватель контролирует отобранный ребятами материал по объему и содержанию, корректирует его, если необходимо, знакомится с опорными конспектами содержания, помогает с подготовкой демонстрации эксперимента.
2. Проведение урока. Во время проведения урока учителю отводится организующая роль. Группы выступают по очереди. При этом оценивается способность излагать материал научно, лаконично, образно и логично, умение выделять главное, сопровождать свое выступление экспериментом, демонстрацией, наглядными пособиями. При работе групп выступает каждый, и от его подготовки зависит общая оценка всей группы. Материал может излагаться в виде диалога между членами группы либо между группами. Работу группы контролирует и направляет руководитель, выбранный из класса.
3. Итоги урока. Обобщается весь интегрируемый материал. Ученики, возможно, получают оценку по нескольким предметам. Материал оформляется в виде отчета.

Урок овладения умениями и навыками, контроля и коррекции знаний детей

При решении этой проблемы важную роль играют интегративные процессы обучения, так как в образовательной области "Технология" большинство умений и навыков вырабатываются на основе синтеза многих знаний естественно-научных дисциплин. К ним относятся: политехнические, творческо-конструкторские, измерительные, графические, вычислительные и навыки моделирования.

Интегративные уроки контроля и коррекции знаний оптимальнее всего осуществлять в процессе выполнения проектного задания.

Отметим следующие устойчивые положительные результаты в своей педагогической деятельности:

- создание психологического комфорта для приобретения учащимися знаний и для самовыражения;
- формирование устойчивой мотивации у обучающихся разной категории;

- повышение познавательного интереса детей;
- усиление мировоззренческой направленности познавательных интересов учащихся;
- снижение утомляемости, усталости и перенапряжения;
- повышение уровня знаний учащихся, который достигается благодаря многогранной интерпретации с использованием сведений из различных наук;
- включение обучающихся в социально значимую деятельность (проекты, конференции, конкурсы).

Интеграция предметов в современной школе - реальная потребность времени, необходимая всем тем, кто заинтересован в формировании всесторонне развитой личности. Для каждого учителя проведение интегрированных уроков способствует повышению роста профессионального мастерства, так как требует от него владения методикой новых технологий учебно–воспитательного процесса, осуществления деятельностного подхода к обучению

Интеграция — необходимое условие современного учебного процесса, её возможная реализация в рамках какой-либо школы была бы переходом этой школы на новый качественный уровень образования.

В заключение хотелось бы отметить, что для меня интегрированный урок - не цель, а средство формирования личности, приобщение к новому типу мышления, простор для реализации новых технологий.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Бешенков С. А. Школьное образование: Информатика и информационные технологии. / Информатика и образование, 2000, № 7
2. Соколова Н.Ю., Как активизировать познавательную деятельность учащихся/Педагогика. – 2008 – №7.
3. Журнал “Информатика в школе” №4-2005.
4. Информатика в школе – <http://infoschool.narod.ru>

ТЕМА: КОМПЬЮТЕР КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ.

COMPUTER AS THE MEANS OF COMMUNICATION.

ЦЕЛИ УРОКА:

- *Закрепить и обобщить ранее изученный материал; выявить уровень знаний по теме, ;отработка навыков использования ПК,*
- *Развивать: познавательный интерес, память, внимание, языковую догадку ; стремление к расширению кругозора; навыки самоконтроля.*
- *Воспитывать: аккуратность, дисциплинированность; ответственность за результаты своей деятельности; бережное отношение к имуществу; уважительное отношение к друг к другу; культуру общения; интерес к общению на иностранном языке; чувство гордости за успехи Родины,*

Тип урока: интегрированный

Обеспечение урока: Учебный комплекс *Magic tour*, Н.В.Юхнель, 6 класс Unit4. Lesson 7; Информатика 6 класс, А.Е.Пупцев, §3; Компьютерная презентация; Карточки – задания; Таблица соответствия слов (русские и английские эквиваленты терминов); Таблица кодировки слов; Карта Европы

Ход урока

Предмет	Дидактическая задача	Деятельность учителя и ученика	Методическое обеспечение
ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВИРУЮЩИЙ ЭТАП			
Информатика	Подготовка учащегося к работе на уроке	Здравствуйте! Садитесь!	Включена презентация
Английский язык		Good morning! Who is on duty today? Who is absent? What date is it today? How are you today?	
Информатика	Сказка-вступление	<p><i>Сегодня у нас в гостях девочка Британика и мальчик Инфортоник.</i></p> <p><i>А как вы думаете в каких странах живут ребята?</i></p> <p><i>Девочка из Англии, мальчик из Беларуси.</i></p> <p><i>Я хочу рассказать вам историю о них.</i></p> <p><i>Познакомились они на презентации Белорусской силиконовой долины.</i></p> <p><i>А кто знает, что такое силиконовая долина?</i></p> <p><i>У нас в стане создается городок, где работают учёные, специалисты в области информационных технологий. Они разрабатывают новые программы с помощью которых работает компьютер.</i></p> <p><i>Вернемся к истории о наших ребятах.</i></p> <p><i>Вместе они ходили на занятия, работали в одной группе над проектом.</i></p> <p><i>По вечерам ходили в спортзал.</i></p> <p><i>По взглядам, которые они обращали друг на друга, было понятно, что между ними возникла симпатия.</i></p> <p><i>И, как водится, после семинара они расстались.</i></p> <p><i>Но, вернувшись к себе на Родину, ни тот не другой не смогли забыть друг друга. А расстояние между странами большое...</i></p> <p><i>И как же им теперь быть? (Пока не вырастут переписываться.)</i></p> <p>Тема нашего урока «Компьютер, как средство коммуникации»</p> <p>Мы будем учиться использовать компьютер, для общения друг с другом.</p>	На доску вывешиваются мальчик и девочка

Английский язык	Целеполагание	<p>Tell me please how long did it take to deliver a message from Belarus to Britain in the 16th century? How long does it take to deliver a letter from Belarus to Britain by airmail now? Of course it is fast way but the fastest one and very expensive. What is the fastest and the cheapest way?</p> <p>А для того чтобы составлять сообщения мы сегодня будем продолжать учиться использовать ранее изученную лексику по теме «Средства общения» в устной и письменной речи</p>	
Информатика		<p>А для того, чтобы быстро и эффективно работать на компьютере, необходимо знать в первую очередь из каких устройств он состоит и для чего каждое из устройств необходимо</p> <p>Сегодня на уроке:</p> <p>1)мы вспомним устройство компьютера 2)выясним, как хорошо вы знаете назначение устройств компьютера 3)будем учиться отправлять сообщения друг другу с помощью компьютера.</p>	
Информатика		<p>Давайте поиграем. Я вам буду загадывать загадки, а вы их отгадывать. Мне необходим один помощник. Если мы правильно отгадаем устройство, он нам его будет показывать. (отгадывают загадки) Молодцы вы все правильно угадали.</p>	<p>На доску (справа) вывешиваются слова Одновременно презентация</p>

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ РАНЕЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Информатика	Проверка ранее изученного материала	<p>А теперь я хочу узнать, как хорошо каждый из вас знает для чего нужны эти устройства. Выполнения заданий карточки Давайте проверим, правильно, ли вы ответили на вопросы.</p>	<p>(карточка – задание) Приложение 1</p>
Информатика	Проверка выполненного задания	<ul style="list-style-type: none"> • Манипулятор «Мышь» Упрощает работу с объектами на экране монитора. • Клавиатура Предназначена для ввода текстовой информации • Монитор Предназначен для вывода информации • Системный блок. Содержит внутри себя устройства для обработки, хранения информации. • Принтер. Это устройство предназначено для вывода информации на лист бумаги <p>А наш Инфотроник сидя на уроке информатике изучая устройства компьютера, задумался, изучает ли Британика устройство компьютера. И как называются эти</p>	<p>Демонстрация на экране</p>

		устройства по-английски? После уроков он пошел в библиотеку, взял словари и вот что он узнал.	
Английский язык	Активизации лексических единиц в устной речи	And now let's repeat all the necessary computer science terms. First of all let's match English and Russian equivalents of the terms. Mouse, мышь keyboard, клавиатура monitor, монитор disk drive, системный блок printer принтер !Дети замечают: у нас есть еще лишнее слово modem модем	(вывешиваются на доску соответственно) Ex 2., p.82 Mouse, keyboard, monitor, disk drive, printer modem
Информатика	Актуализация знаний	Модем (Назначение) И компьютеры порой Говорят между собой, Но для этого одна Им штукovina нужна. К телефону – подключил Сообщение получил! Вещь, известная не всем! Называется ... (Модем)	Вывешивается на доску слово модем
ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ			
Английский язык	Физкультурная пауза	Hand and shoulders Knees and touse Eyes and ears Mouth and nose	Музыкальное сопровождение
Английский язык	Развитие коммуникативных навыков	Tell me please what can people use computer for?	Ex 3., p.82
Английский язык	Работа с сообщением.	Ой что это? Наш инфотроник получил <ul style="list-style-type: none"> ■ Hi, Infotronic. ■ How 😊 😊 ? ■ I'm 😞 . It's Sunday and I have nothing 😞 do. I am very 😞 . I can't got e-mail from 😊 . I even can't say hello 😊 😊 . ■ 😊 😊 OK? ■ Send 😊 .I'd like 😊 😊 😊 ■ Britanica. <p style="text-align: right;">сообщение. Как же его разгадать. Как вы думаете, приятно ли было Инфотронику получить сообщение. Аргументируйте.</p> <p>А если бы вы оказались на месте ребят какие качества в человеке вам бы понравились и способствовали возникновению дружеских отношений? А какие бы наоборот</p>	Демонстрация на экран Карточка-задание Вывешивается таблица на доску (слева) + Общие интересы Умение радоваться успехам другого

		оттолкнули? Как вы думаете сложатся ли у них отношения и какие? Во что могут перерасти дружеские отношения? Нам бы хотелось, что бы они подружились.	Нравственные ценности ЗОЖ - Предательство Грубость Ложь
Английский язык	Письменный контроль усвоения лексического материала	<i>Hi, Britanica. I'm fine. How are you? I was surprised when I opened your e-mail. Bit now I can write funny messages too. Yesterday I was sad and bored. I didn't know what to give you for Christmas. Now I'm OK. I know what present to buy for you. And I must do it before New Year shopping starts. Lots of love to you. Infotronic.</i> Hi, Britanica. I'm fine. How ○ ○? I was ○ when I opened your e-mail. Bit now I can write ○ messages too. Yesterday I was ○ and ○. I didn't know what ○ give you for ○. Now I'm OK. I know what present ○ buy for ○. And I must do it ○ New Year shopping starts. ○○○. Infotronic.	
Информатика	Работа на ПК (отправка сообщения)	Всегда ценился здоровый человек. А что необходимо для того, чтобы быть здоровым. А если бы у вас был друг за рубежом, какие бы советы ты мог бы ему дать по вопросам репродуктивного здоровья, курения, наркомании и других вредных привычек. Сейчас вы составите сообщение на компьютере и отправите их своим товарищам. Лучшие сообщения прочитаем Повторение правил безопасной работы с ПК (сесть прямо, Выполнение учащимися задания	
	Комплекс упражнений для глаз	1) Закреть глаза (1-4), посмотреть вдаль (1-6) – 4 раза 2. На переносицу (1-4), вдаль (1-6) – 4 раза 3. Направо-прямо, влево-прямо, вверх – прямо, вниз – прямо (1-6) – 3 раза 4. Горизонтальная восьмёрка (1-6)-4 раза	Музыкальное сопровождение
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ			
Информатика		1) §3, знать, уметь пересказывать 2) Упр.6 стр.20	
Английский язык		1) Lesson7 p.82 2) Ex7 p.83 Интегрированное: Терминологический рассказ на русском и английском языках (для желающих)	
РЕФЛЕКСИЯ			
Информатика	Анализ и оценка	Зачитать сообщения	(вручение

	успешности достижения цели	Мне хочется пожелать вам чего-то очень важного. Здоровье – это бесценный дар, который дается человеку один раз в жизни. Берегите свое здоровье. Получайте радость от общения друг с другом. И сейчас я хочу вручить вам сертификаты, подтверждающие ваши знания и умения по сегодняшней теме.	сертификатов)
Английский язык	Самооценка учащихся	Рефлексия по кругу. Закончите фразу: Дружба – это ...	
		Понравился ли вам урок! Ваше настроение? Нам очень понравился. Вы молодцы! Замечательно работали.	

ТЕМА: МЕСТО ГДЕ Я ЖИВУ: АГРОГОРОДОК ВОСХОД. СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ТЕМАМА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

**THE PLACE I LIVE: AGREECULTURAL CENTER VOSHOD.
CREATION OF COMPUTER PRESENTATION.**

ЦЕЛИ УРОКА:

- Подготовка учащихся к монологическому высказыванию по теме; отработка навыков создания компьютерных презентаций
- Развивать: познавательный интерес, память, внимание, языковую догадку, навыки устной речи; стремление к расширению кругозора; навыки самоконтроля.
- Воспитывать: аккуратность, дисциплинированность; ответственность за результаты своей деятельности; бережное отношение к имуществу; уважительное отношение к друг к другу; интерес к общению на иностранном языке; чувство гордости за успехи Родины,

Тип урока: интегрированный

Обеспечение урока: Английский язык, Л.В.Хведченя, Р.В.Хорень; Учебное пособие «Информатика 7», §22; Компьютерная презентация; Карточки – задания; Набор слов по теме (русские и английские эквиваленты терминов); Плакаты для оформления доски; Раздаточный материал; Фотографии агрогородка; Видеосюжет «Агрогородок Восход»; Программы NetMeeting, Power Point;

Ход урока

Предмет	Дидактическая задача	Деятельность учителя и ученика	Методическое обеспечение
ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВИРУЮЩИЙ ЭТАП			
Информатика	Подготовка учащегося к работе на уроке	Здравствуйте! Садитесь!	Включена презентация
Английский язык		Good morning! How are you today?	
Информатика	Организационный момент (рассказ – вступление)	<i>Давайте представим, что у нас в посёлке Восход проходит научная конференция «Возрождение и развитие села». Так получилось, что наша переводчица Британика заболела, и участники конференции остались без переводчика. Как же быть? Надо найти нового. И сегодня вам предстоит пройти</i>	На доске изображение Британики

		<p>конкурс на звание лучшего переводчика. Наш конкурс будет проходить в несколько этапов. За каждый этап лучшие из вас будут получать награды. Участник, набравший наибольшее количество наградных карточек получит сертификат переводчика. Какими же качествами должен обладать переводчик? Как вы думаете? Кроме хорошего знания языка должен иметь хорошие коммуникативные способности, владеть теоретическим материалом освещаемого вопроса. Поэтому наш переводчик должен знать, что одним из путей развития села является создание агрогородков. В нашем районе до 2010 года должны быть созданы 17 агрогородков. А что же такое агрогородок? И чем агрогородок отличается от деревни? Сегодня на уроке мы попробуем разобраться в этом вопросе.</p> <p>Тема нашего урока «Место где я живу: агрогородок восход. Создание компьютерной презентации.»</p>	
Английский язык	Целеполагание	Today at the lesson we are going to find out what is our Voshod and the place we are living.	
Информатика		Свои рассказы вы будете проводить с поддержкой компьютерной презентацией, которую вы создадите на уроке.	
РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ			
Английский	1 этап	<p>Первый этап нашего конкурса проверка ваших знаний на владение информацией что же такое агрогородок. Агрогородок – качественно новый тип посёлка, в котором сосредоточены необходимые производственные и социальные инфраструктуры.</p>	

Английский	2 этап	<p>С первым заданием вы справились. Переходим ко второму этапу.</p> <p>На чём специализируется наше хозяйство? Какие технологии использует наш агрокомбинат? На промышленном производстве свинины. Внедряет передовые технологии, технологии энергосбережения.</p> <p>Агрокомбинат Восход</p> <p>А наличие, каких объектов социального и бытового назначения обязательно?</p> <p>Школа Детский сад Торговые точки Дом быта Спортивный комплекс Дом культуры Поликлиника</p> <p>And now let's talk about all this buildings. Describe them using one or two sentences. Very good. And now you have task 3</p>	На доску (центр) вывешиваются фотографии
------------	--------	---	--

ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Английский	3 этап	<p>We have a video about Voshod and your task is to translate the sentences you hear from Russian into English.`</p> <p>Русский вариант текста Один яркий пример хозяйства имеющего высокий потенциал совхоз комбинат Восход. Это сельхозпредприятие занимается в основном выращиванием свиней. Имеет свой цех по переработке мяса. И около 170 видов готовой продукции поставляют на прилавки магазинов области.</p> <p>Стабильная работа сельхоз предприятия, достойный уровень жизни сельчан, благоустройство деревень и поселков и молодежь уже не стремится покидать родные места. Даже некоторые горожане переезжают на постоянное место жительства в Восход. В этом посёлке создана хорошая инфраструктура. Улицы и дворы утопают в цветах, а это результат того, что любовь к прекрасному, к природе здесь закладывая с раннего детства. Положительной энергией заряжают занятия в классе здорового образа жизни.</p>	
------------	--------	---	--

А в свободное от учебы и работы время всех местных жителей ожидает вот этот физкультурно – оздоровительный комплекс. Кстати, он один из лучших в Республике.

Есть свои заведения и у сельского дома культуры.

При желании всегда можно выбрать занятие по душе из большого количества кружков и секций.

Настоящих творцов и музыкантов готовит школа искусств.

Местные юные художники экспонируют свои работы на различных выставках.

В числе любимых мест отдыха сельчан и уютное кафе в центре Восхода.

Его уже можно считать визитной карточкой агрогородка.

Если же получилось, что нужно обратиться к врачу в Восходе своя поликлиника, где можно полечить зубы и сдать анализы.

А это пока доступно не во всех сельских амбулаториях.

Так что не случайно жители называют свой поселок самым лучшим.

Английский вариант

One of the brightest examples of such farms which has high potential is Voshod.

This agricultural farm is specialized in growing porks.

It processes meat.

And about one hundred seventeen species of ready-made products are sold in the shops

Stable work of agricultural farm, high level of people's life,

Beautiful villages, and young people don't want to leave home places,

And even many people who lives in the city are moving here for living in Voshod,

There are very good living conditions, it has its own infrastructure.

There are many flowers in the and in the yards,

This is the result that love to the nature is learned from the childhood,

The positive energy gives healthy life lessons.

If you have free time from your studies and work you can go to the sport center.

By the way it is one of the best in our republic.

There are many people who like to go to the village club.

There are many sections here and you can choose

Информатика		<p>Вот мы и подошли к пятому этапу. Пожалуйста, переседайте на свои места. Не забудьте про правильную осанку. Фотографии находятся на каждом компьютере C:\9 а класс\ Фото . Если при создании презентации вам необходимо использование текста не забудьте, что экскурсию вы проводите на английском языке. Зарядка</p>	
	Комплекс упражнений для глаз	<p>1. <i>Закрывать глаза (1-4), посмотреть вдаль (1-6) – 4 раза</i> 2. <i>На переносицу (1-4), вдаль (1-6) – 4 раза</i> 3. <i>Направо-прямо, влево-прямо, вверх – прямо, вниз – прямо (1-6) – 3 раза</i> 4. <i>Горизонтальная восьмёрка (1-6)-4 раза</i></p>	Музыкальное сопровождение
РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ			
Английский		<p><i>Вот мы подошли к последнему этапу конкурса. Это экскурсия по нашему агрогородку с использованием презентации. Итак все этапы пройдены и нам предстоит узнать, кто же из вас оказался лучшим. Подсчитайте пожалуйста свои награды. Вручение сертификата. Сегодня за урок получают оценки по английскому языку ... Остальных мы послушаем, и оценим на следующем уроке. Оценки по информатике, вы узнаете на следующем уроке, после того как я проверю ваши работы.</i></p>	
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ			
Информатика		<p>1) §22, знать, уметь пересказывать 2) Продумать выполнение упражнения</p>	
Английский язык		<p>1) Ex 1 p.212 2) Text 2 p.254 read and translate <i>Интегрированное: презентация должна быть подготовлена на английском языке.</i></p>	
РЕФЛЕКСИЯ			
Информатика	Анализ и оценка успешности достижения цели	<p>Закончить наш урок мне бы хотелось словами: Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И все, что мы делаем доброго, прибавляет силы ему. Но всякое дерево имеет корни. Без корней его повалил бы даже несильный ветерок. Родина! Земля отцов и дедов! Мне она завещана по праву, Я ее своим трудом прославлю Дорога мне Родина моя! Мне бы хотелось чтобы вы своими успехами, учебой прославляли свой поселок, чтобы окружающие могли гордиться вами.</p>	
Английский	Самооценка	Если бы у вас была возможность, что то	

язык	учащихся	сделать для поселка, что бы вы сделали. Постарайтесь выразить свою мысль одним предложением на английском языке.	
		Понравился ли вам урок! Ваше настроение? Нам очень понравился. Вы молодцы! Замечательно работали.	