

# Создание и форматирование таблиц

## 8 класс, урок 14

*С. П. Жолондевская,  
учитель информатики высшей категории  
гимназии г. Дрогичина»*

Учащиеся на уроке работают в браузере с текстовым процессором Google Docs, который может стать бесплатной альтернативой Microsoft Word. Преимущество приложения Google Docs ещё и в том, что с одним и тем же документом учащиеся могут работать одновременно. В настоящее время эта возможность для них представляет интерес, так как на уроках практически не используется.

### **Цели:**

- ✓ познакомить с особенностями создания и форматирования таблиц в текстовом процессоре;
- ✓ формировать умения создавать и редактировать текстовые документы, вставлять в текст таблицы, форматировать их.

### **Задачи**

#### **Развивающие:**

- ✓ создать условия для развития логического и аналитического мышления, памяти; умения самостоятельно выполнять задания;
- ✓ создать условия для формирования умения структурировать информацию и размещать ее в таблице.

#### **Воспитательные:**

- ✓ способствовать воспитанию дисциплинированности, доброжелательности, терпимости друг к другу;
- ✓ создать условия для формирования ответственности за результаты своего труда.

### **Оборудование**

- ✓ компьютерный класс с выходом в сеть Интернет;
- ✓ Google диск, на котором размещен файл «Работа с таблицами. 8 класс», с открытым доступом для редактирования;
- ✓ аккаунты у учащихся на gmail.com;
- ✓ распечатки с текстами заданий проверочной работы ([приложение 1](#));
- ✓ распечатки «Порядок выполнения работы» ([приложение 2](#)), «Вставка рисунка» ([приложение 3](#));
- ✓ распечатки с текстовой информацией, которую необходимо представить в табличном виде ([приложение 4](#)).

## Ход урока

### 1. Приветствие.

### 2. Входной контроль (проверочная работа).

### 3. Объявление темы урока, его целей.

В одном из вариантов проверочной работы было задание: «Запишите тремя словами ответ на вопрос: Что такое колонки?». Какой ответ вы записали? (расположение текста столбцами)

Где еще могут быть столбцы? (в таблицах)

А что еще, кроме столбцов, имеют таблицы? (строки)

Можно ли создавать таблицы в текстовом редакторе? (нет)

А в текстовом процессоре?

Запишите тему урока: *Создание и форматирование таблиц.*

Какую цель можно поставить перед собой сегодня на уроке?

(учиться работать с таблицами в текстовом процессоре)

### 4. Изучение нового материала.

Что такое таблица? (информация (текст), структурированная в строки и столбцы)

Что может содержать текст, который распределяется в строки и столбцы? (слова, числа, символы)

Может ли в таблице находиться графическая информация?

Что такое ячейка? (клетка, которая находится на пересечении строки и столбца. В дальнейшем, когда будем говорить о таблицах, клетки будем называть ячейками)

Что можно делать с таблицей?

Чтобы вставить таблицу, какая закладка основного меню текстового процессора нам может понадобиться? (вставка)

Что такое форматирование? (изменение внешнего вида (формы) текста)

Можно ли изменить внешний вид таблицы?

Что именно можно изменить во внешнем виде таблицы?

Подытожим ваши ответы: при форматировании таблицы можно добавить строки или столбцы, удалить строки или столбцы, объединить ячейки, изменить контуры таблицы или ячеек, закрасить ячейки. Именно этим вы и будете дальше заниматься на уроке. А помогут вам успешно справиться с работой памятки, которые находятся возле компьютеров.

### 5. Домашнее задание.

§7, учебник «Информатика 8» (2010).

### 6. Физкультминутка.

## **7. Работа за компьютером.**

Учителя биологии и географии готовят выпуск необычного издания, в котором будет содержаться информация как по биологии, так и по географии. Но так как времени у них катастрофически не хватает, то они попросили нас помочь им. Педагоги предоставили информацию в виде текста, но для удобства восприятия просят ее структурировать, представить в табличном виде.

Каждому из вас досталась информация либо по биологии, либо по географии. Вам необходимо продумать, как ее представить в табличном виде, сколько столбцов и строк будет в вашей таблице, как будут называться столбцы. Так как информацию оформлять будете вы, то и авторами издания учителя предложили быть вам, поэтому прежде чем начать оформлять свою страничку с таблицей внесите свои данные в общую таблицу «Сведения об авторах». Работать вы будете с текстовым процессором, который предоставляет Google в сети Интернет. Поэтому откройте браузер и войдите в свою электронную почту на gmail.com, откройте письмо, где есть ссылка на текстовый документ, с которым вы будете работать. Далее продолжите работу самостоятельно. Если кому-то нужна помощь – обращайтесь.

(Учащиеся работают самостоятельно)

## **8. Выходной контроль.**

- ✓ Что такое таблица?
- ✓ Как вставить таблицу в текст?
- ✓ Как добавить строку в таблицу?
- ✓ Как добавить столбец в таблицу?
- ✓ Как удалить строку из таблицы?
- ✓ Как удалить столбец из таблицы?
- ✓ Как изменить ширину столбца таблицы?

## **9. Подведение итогов. Анализ выполнения заданий, выставление отметок.**

✓ вспомните цели, которые вы поставили перед собой в начале урока. Достигнуты ли они?

- ✓ С какими заданиями справились успешно?
- ✓ Над чем необходимо поработать дома?

## **10. Рефлексия. Мишень.**

## Проверочная работа

### Вариант 1.

1) Запишите верный вариант ответа на вопрос: как называется множество символов, используемое для записи текста?

а) абзац; б) символ; в) алфавит; г) компьютерный алфавит; д) слово.

2) Запишите верный вариант определения понятия «редактирование»:

а) процесс изменения формы текста на экране компьютера;

б) процесс изменения текста;

в) процесс удаления и дописывания отдельных символов;

г) процесс проверки орфографии, пунктуации и стиля.

3) Из предложенного списка выберите основные действия по редактированию текста:

а) вставка, замена или удаление символа;

б) выравнивание;

в) орфографический контроль;

г) межстрочный интервал;

д) расстановка переносов;

е) размер шрифта;

ж) абзацный отступ;

з) отступ слева и справа;

и) разрезание абзаца;

к) подбор синонимов;

л) интервал перед абзацем и после абзаца;

м) шрифт;

н) начертание;

о) поиск и замена в тексте;

п) цвет символа;

р) копирование, перемещение, удаление, вставка фрагментов текста;

с) цвет фона.

4) Запишите продолжение определения: Текстовый редактор – это программа, которая предназначена для ...

5) Запишите определение понятия «Список».

6) Запишите тремя словами ответ на вопрос: какой линией на экране компьютера подчёркивается грамматическая ошибка?

7) Перечислите типовые задачи обработки текстовой информации.

### Вариант 2.

1) Запишите верный вариант ответа на вопрос: как называется наименьшая неделимая единица текста?

а) абзац; б) символ; в) алфавит; г) компьютерный алфавит; д) слово.

2) Запишите верный вариант определения понятия «орфографический контроль»:

а) процесс изменения формы текста на экране компьютера;

- б) процесс изменения текста;
- в) процесс удаления и дописывания отдельных символов;
- г) процесс проверки орфографии, пунктуации и стиля.

**3)** Из предложенного списка выберите основные свойства символов:

- а) вставка, замена или удаление символа;
- б) выравнивание;
- в) орфографический контроль;
- г) межстрочный интервал;
- д) расстановка переносов;
- е) размер шрифта;
- ж) абзацный отступ;
- з) отступ слева и справа;
- и) разрезание абзаца;
- к) подбор синонимов;
- л) интервал перед абзацем и после абзаца;
- м) шрифт;
- н) начертание;
- о) поиск и замена в тексте;
- п) цвет символа;
- р) копирование, перемещение, удаление, вставка фрагментов текста;
- с) цвет фона.

**4)** Запишите продолжение определения: Текстовый процессор – это программное средство, которое предназначено для ...

**5)** Запишите определение понятия «Список».

**6)** Запишите тремя словами ответ на вопрос: какие виды списков вам известны?

**7)** Перечислите типовые задачи обработки текстовой информации.

### **Вариант 3.**

**1)** Запишите верный вариант ответа на вопрос: как называется последовательность символов, заканчивающаяся нажатием клавиши Enter?

- а) абзац; б) символ; в) алфавит; г) компьютерный алфавит; д) слово.

**2)** Запишите в тетрадь верный вариант определения понятия «форматирование»:

- а) процесс изменения формы текста на экране компьютера;
- б) процесс изменения текста;
- в) процесс удаления и дописывания отдельных символов;
- г) процесс проверки орфографии, пунктуации и стиля.

**3)** Из предложенного списка выберите дополнительные возможности по редактированию текста:

- а) вставка, замена или удаление символа;
- б) выравнивание;
- в) орфографический контроль;
- г) межстрочный интервал;
- д) расстановка переносов;

- е) размер шрифта;
- ж) абзацный отступ;
- з) отступ слева и справа;
- и) разрезание абзаца;
- к) подбор синонимов;
- л) интервал перед абзацем и после абзаца;
- м) шрифт;
- н) начертание;
- о) поиск и замена в тексте;
- п) цвет символа;
- р) копирование, перемещение, удаление, вставка фрагментов текста;
- с) цвет фона.

4) Запишите продолжение определения: Издательская система – это программное средство, которое предназначено для...

5) Запишите определение понятия «Абзацные свойства».

6) Запишите тремя словами ответ на вопрос: какой линией на экране компьютера подчёркивается синтаксическая ошибка?

7) Перечислите типовые задачи обработки текстовой информации.

#### **Вариант 4.**

1) Запишите в тетрадь верный вариант ответа на вопрос: как называется последовательность символов между предыдущим символом пробел и последующим символом пробел или знаком препинания?

а) абзац; б) символ; в) алфавит; г) компьютерный алфавит; д) слово.

2) Запишите в тетрадь верный вариант определение понятия «корректировка»:

а) процесс изменения формы текста на экране компьютера;

б) процесс изменения текста;

в) процесс удаления и дописывания отдельных символов;

г) процесс проверки орфографии, пунктуации и стиля.

3) Из предложенного списка выберите основные свойства абзаца:

а) вставка, замена или удаление символа;

б) выравнивание;

в) орфографический контроль;

г) межстрочный интервал;

д) расстановка переносов;

е) размер шрифта;

ж) абзацный отступ;

з) отступ слева и справа;

и) разрезание абзаца;

к) подбор синонимов;

л) интервал перед абзацем и после абзаца;

м) шрифт;

н) начертание;

о) поиск и замена в тексте;

п) цвет символа;

р) копирование, перемещение, удаление, вставка фрагментов текста;

с) цвет фона.

4) Запишите продолжение определения: Текстовый процессор – это программное средство, которое предназначено для ...

5) Запишите определение понятия «Символьные свойства».

6) Запишите тремя словами ответ на вопрос: Что такое колонки?

7) Перечислите типовые задачи обработки текстовой информации.

## Порядок выполнения работы

1. Откройте браузер.
2. Войдите в свой аккаунт на google.com.
3. Перейдите по полученной ссылке (откройте в браузере текстовый документ, с которым будете работать).

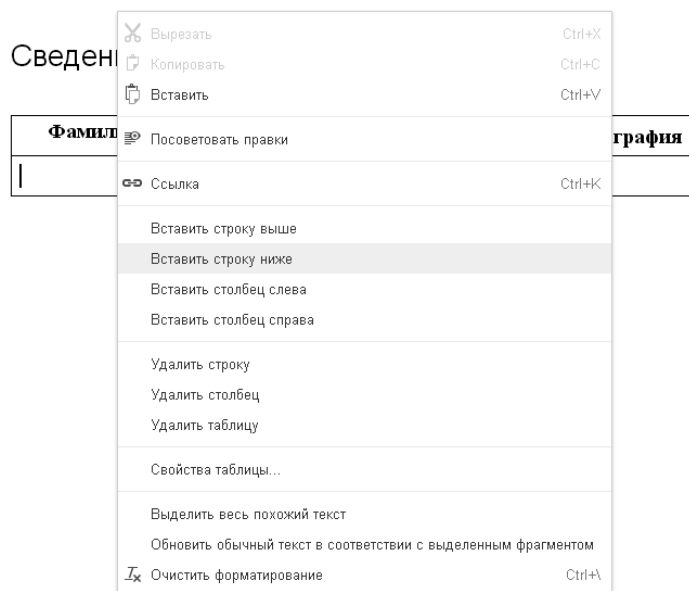
4. Заполните свою строку в таблице «Сведения об авторах», вставив пустую строку, для чего:

*а. наведите указатель на любую строку таблицы, кроме заголовка,*

*б. нажмите правую кнопку мыши,*

*с. выберите в контекстном меню «Вставить строку ниже»,*

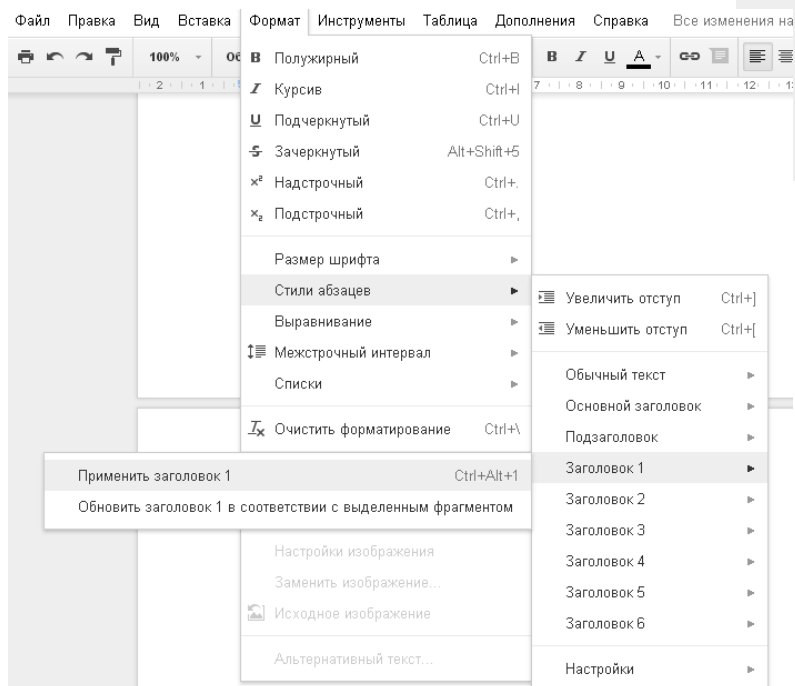
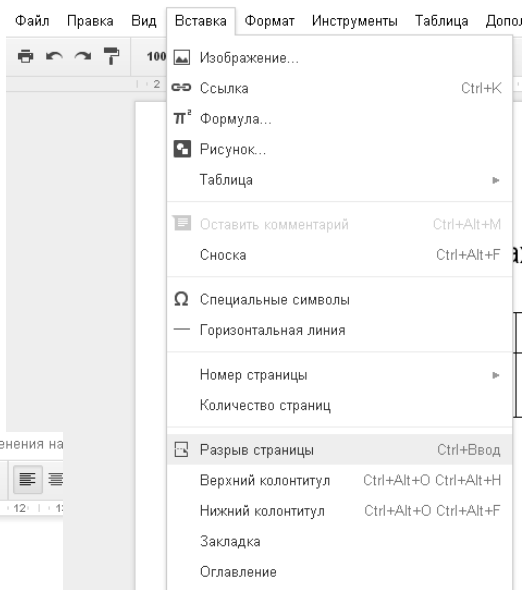
*д. введите необходимые сведения.*



5. Создайте в документе свой раздел для размещения информации, для чего:

*а. в строке основного меню выберите закладку «Вставка»,*

*б. в выплывающем меню – строку «Разрыв страницы».*





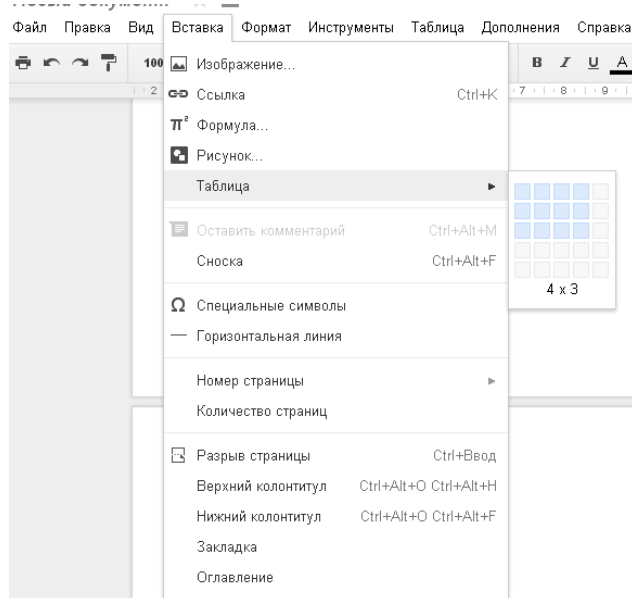
6. Наберите название школьного курса, одной из тем которого будет посвящена ваша таблица, используйте стиль «Заголовок 1»:

- a. строка основного меню – закладка «Формат»,
- b. Стили абзацев,
- c. Заголовок 1,
- d. Применить заголовок 1.

7. Аналогичным образом наберите название темы, информацию по которой будете размещать в таблице, используя стиль «Заголовок 2».

8. Вставьте таблицу, в которой будет 4 столбца и три строки, для чего:

- a. в строке основного меню выберите закладку «Вставка»,
- b. в выплывающем меню – строку «Таблица»,
- c. при помощи указателя мыши выделите необходимое количество строк и столбцов.



9. Отформатируйте таблицу.

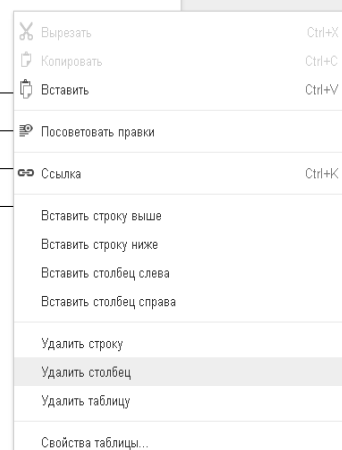
a. удалите лишний столбец:

- текстовый курсор поставьте в одну из ячеек столбца, который будет удаляться,

Математика

Пирамида


- нажмите правую кнопку мыши и в контекстном меню выберите строку «Удалить столбец»),

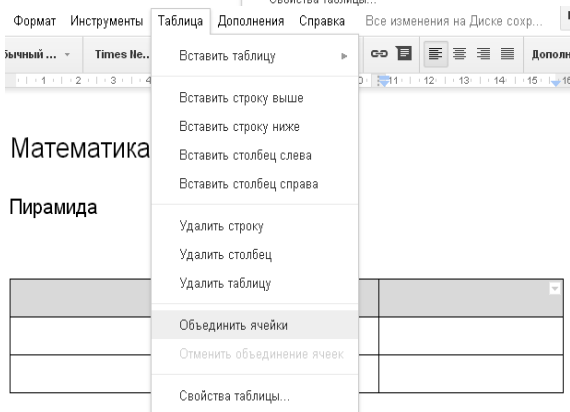


b. объедините ячейки первой строки таблицы:

- выделите первую строку,
- в строке основного меню – закладка «Таблица»,
- в выплывающем меню – строка «Объединить ячейки»,

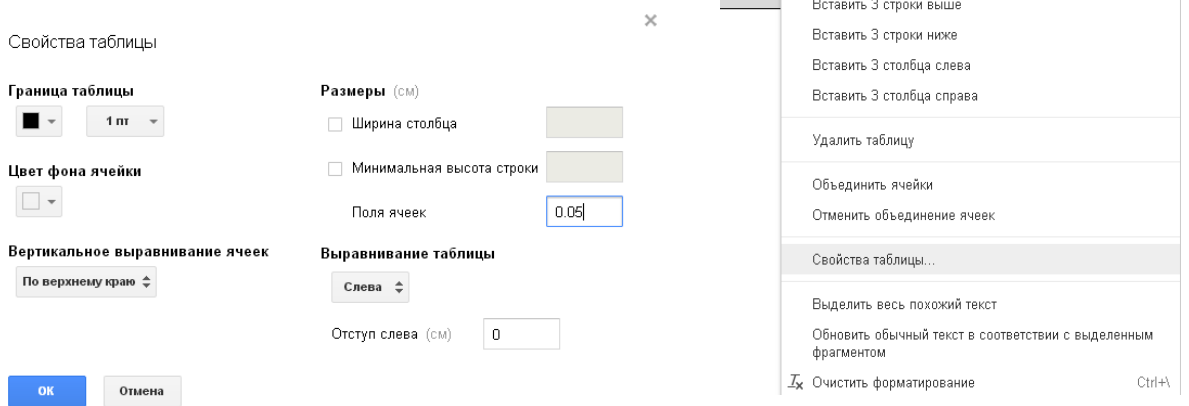
c. измените поля ячеек, цвет и толщину контура таблицы:

- выделите таблицу,
- нажмите правую кнопку мыши,



• в контекстном меню выберите «Свойства таблицы»,

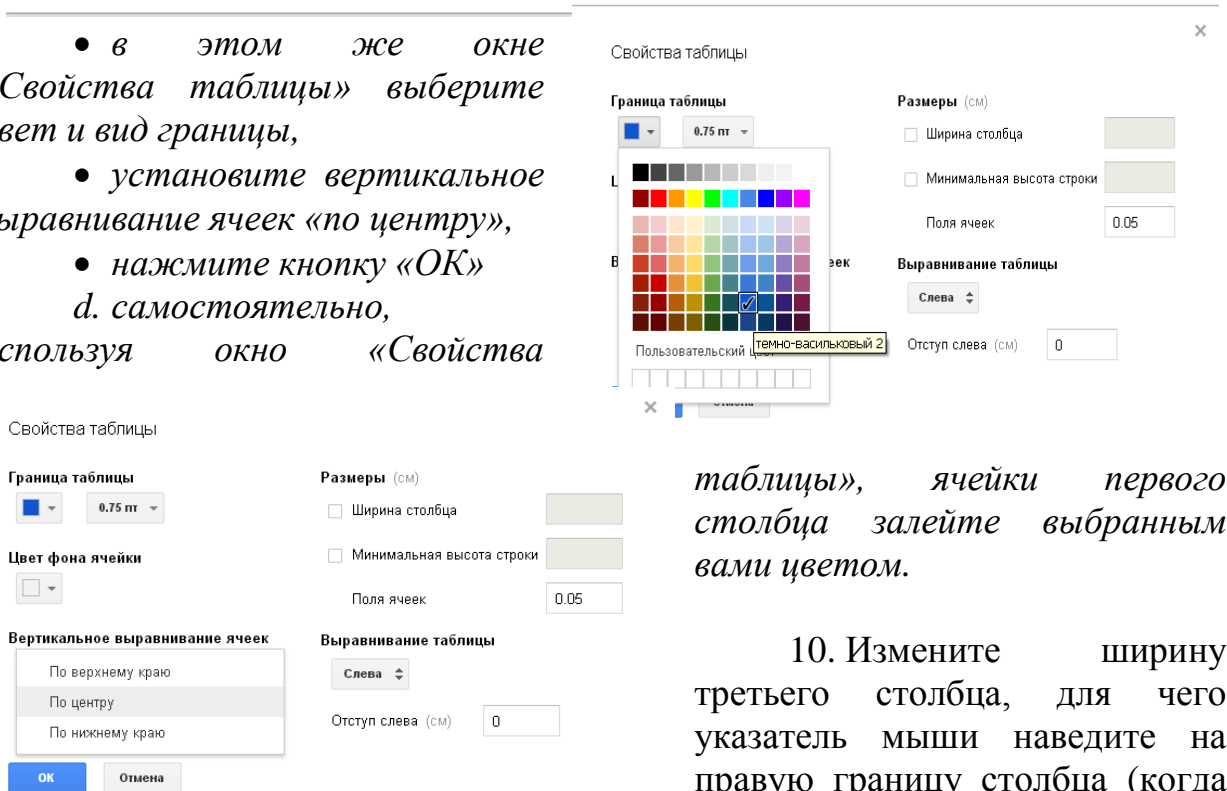
• в появившемся окне «Свойства таблицы» в окошке «Поля ячеек» введите значение 0.05,




• в этом же окне «Свойства таблицы» выберите цвет и вид границы,

• установите вертикальное выравнивание ячеек «по центру»,

• нажмите кнопку «ОК» самостоятельно, используя окно «Свойства



таблицы», ячейки первого столбца залейте выбранным вами цветом.

10. Измените ширину третьего столбца, для чего указатель мыши наведите на правую границу столбца (когда указатель примет вид ) , нажмите левую кнопку мыши и, не отпуская её, протяните мышь вправо до необходимой ширины столбца.

11. Заполните таблицу текстовой информацией (при необходимости заново отформатируйте таблицу, добавьте строки, столбцы).

12. Вставьте в таблицу столбец, в котором разместите необходимые рисунки (воспользуйтесь памяткой по вставке рисунка).

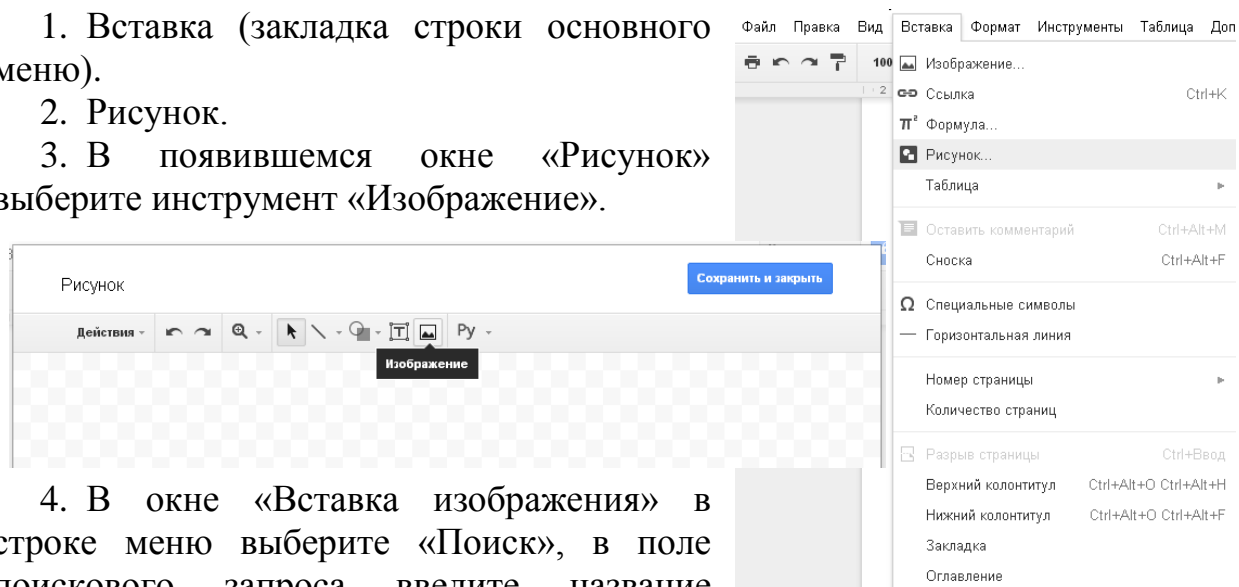
13. Просмотрите документ, который у вас получился.

## Вставка рисунка

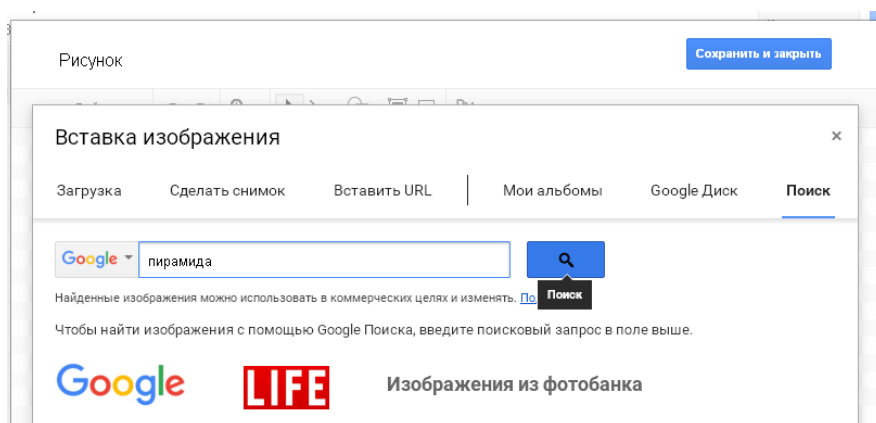
1. Вставка (закладка строки основного меню).

2. Рисунок.

3. В появившемся окне «Рисунок» выберите инструмент «Изображение».



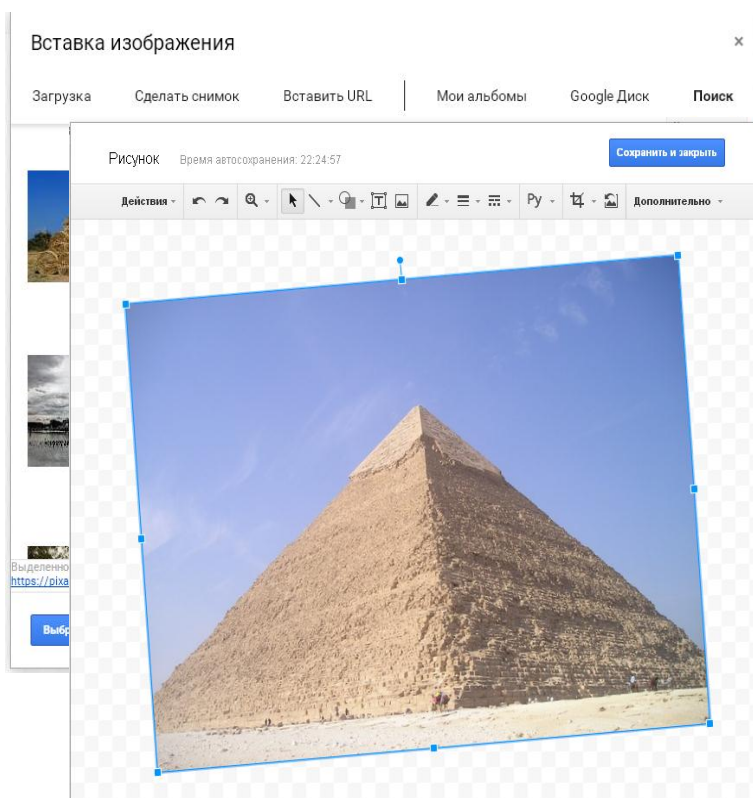
4. В окне «Вставка изображения» в строке меню выберите «Поиск», в поле поискового запроса введите название изображения, которое необходимо найти (например, пирамида). Нажмите кнопку «Поиск».



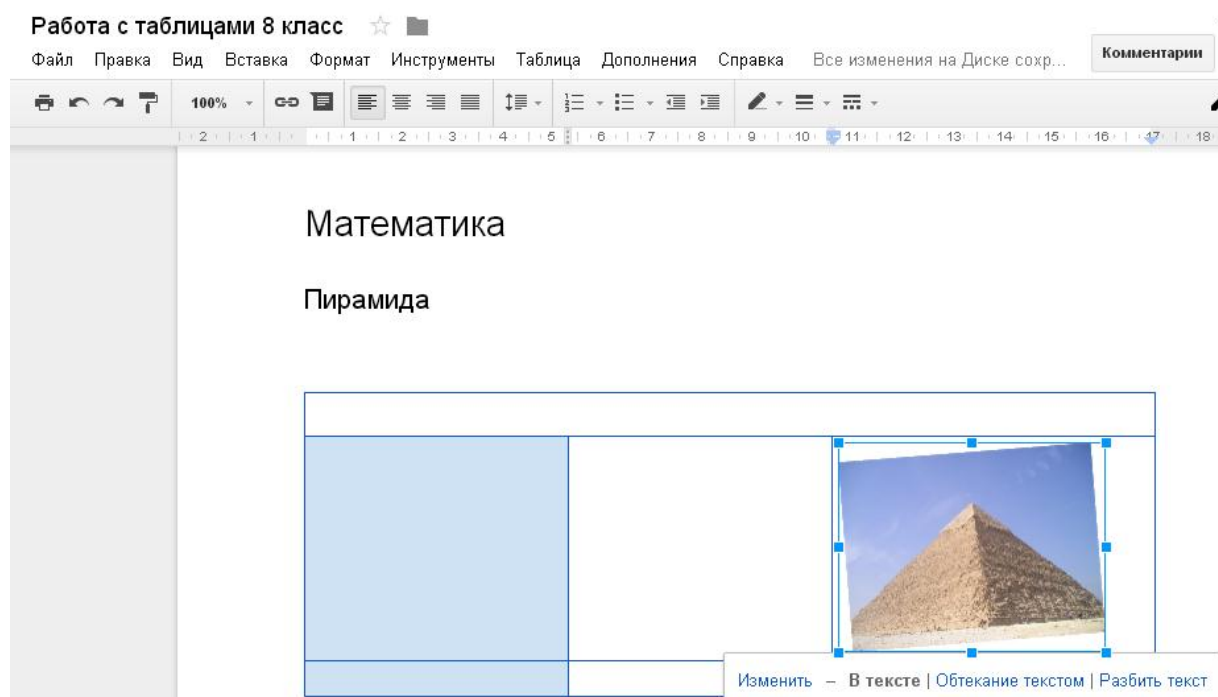
5. Выберите рисунок, который вам подходит, и нажмите кнопку «Выбрать».

6. При необходимости отредактируйте рисунок, добавьте текст, поверните рисунок при помощи панели инструментов окна «Рисунок».

7. Нажмите кнопку «Сохранить и закрыть».



8. Если необходимо измените размеры рисунка, его обтекание текстом и тому подобное.



Приложение 4

## Информация, которую необходимо представить в таблице

### 1. Биология

**Растительное сообщество** (фитоценоз) – совокупность растений разных видов, обитающих на одной территории

Еловый лес – тяжелые почвы, мало света, высокая влажность. Основной вид растений – ель. Сопутствующие виды – теневыносливые растения, например, кислица, седмичник, черника, мхи.

Сосновый лес – легкие песчаные почвы, много света, мало питательных веществ. Основной вид растений – сосна. Дополнительно произрастают мхи и лишайники, вереск, сухолюбивые травы.

Лиственный лес – богатые почвы с нормальным увлажнением. Основной вид растений – береза, липа, клен, дуб и др. Сопутствующие виды – орешник, жимолость, травы – копытень, чина, сныть и т.д.

Степь – сухие почвы, богатые минеральными веществами. Основной вид растений – злаки, ковыль, мятлики и другие. Сопутствующие виды – различные травы.

### 2. Биология

#### Экологические группы растений по отношению к свету

Светолюбивые растения – это растения открытых мест обитания (степные и луговые травы, сосна, береза, и др.). Листья у них плотные, с толстой

кожицей, светло-зеленые, много устьиц; хорошо развиты механические ткани и корневая система.

Теневыносливые растения хорошо растут на свету, но выносят и затенение (липа, дуб, лесные травы, сенполия, монстера).

Тенелюбивые растения хорошо растут только в затененных местах (ветреница, вороний глаз, папоротники). Листья у них тонкие, тонкая кожица с хлоропластами; плохо развиты проводящие и механические ткани.

### **3. Биология**

#### **Отличительные признаки одно- и двудольных растений**

Корневая система у однодольных растений мочковатая, главный корень рано отмирает. Стебель у них травянистый, не способен к вторичному утолщению, ветвится редко. Проводящие пучки без камбия, разбросаны по всему стеблю. Листья у однодольных растений простые, цельнокрайние, обычно без черешка и прилистников, часто с влагалищем, параллельным или дуговым жилкованием. Расположение листьев двухрядное. Цветок однодольных трехчленный, реже двух- или четырехчленный. Большинство растений опыляются ветром.

Корневая система у двудольных растений стержневая, хорошо развит главный корень. Стебель у двудольных травянистый или деревянистый, способен ко вторичному утолщению, ветвится. Проводящие пучки имеют камбий, расположены одним большим массивом в центре стебля или имеют вид кольца. Листья у них простые или сложные, края рассеченные или зубчатые, часто с черешком, прилистниками, сетчатым или пальчатым жилкованием. Расположение листьев супротивное, очередное. Цветок пяти-, реже четырехчленный. Большинство растений опыляются насекомыми.

### **4. Биология**

#### **Многообразие земноводных**

Отряд Бесхвостые. Насчитывает около 2100 видов наиболее высокоорганизованных земноводных. К ним принадлежат различные виды лягушек: зеленых, бурых, жаб, жерлянок. Все они имеют широкое, короткое, уплощенное в спинно-брюшном направлении тело. Шея не выражена, хвост отсутствует. Парные конечности расположены по бокам тела, хорошо развиты. Задние конечности длиннее передних и служат для передвижения по суше скачками, а в воде – для плавания.

Отряд Хвостатые. Насчитывает около 280 видов. Голова незаметно переходит в удлиненное туловище, заканчивающееся хвостом. Передние и задние конечности примерно одинаковы по длине. Ключица отсутствует. Передвигаются на суше и в воде волнообразно изгибая тело. Типичным представителем является тритон обыкновенный.

### **5. Биология**

#### **Отряды насекомых**

Для насекомых отряда чешуекрылых, или бабочек, характерны два признака: чешуйчатый покров на двух парах крыльев и сосущий ротовой аппарат, обычно свернутый спиралью. Усики дневных бабочек обычно булабовидные, ночных – перистые. Червеобразные личинки бабочек

(гусеницы) кроме трех пар членистых ног имеют ложные ноги – выросты тела. У гусениц ротовой аппарат грызущий.

Отряд перепончатокрылых объединяет насекомых с двумя парами перепончатых прозрачных крыльев: пчел, ос, шмелей, муравьев и др. Их ротовые органы грызущие или лижущие. Самки на конце брюшка имеют яйцеклад (у некоторых видов он превращен в жало и протоками связан с ядовитыми железами). Личинки червеобразные, у большинства безногие.

## **6. География**

### **Природные комплексы**

#### **Влажные экваториальные леса:**

Гилея (греч. «hile» – лес) – влажные экваториальные леса Южной Америки, формирующиеся в условиях постоянно жаркого и влажного климата.

Джунгли (англ. «jungle» – лес, густые заросли) – густые древесно-кустарниковые труднопроходимые заросли в Азии с большим количеством бамбуков и лиан в районах с влажным тропическим и субтропическим климатом.

Сельва (лат. «силва» – лес) – бразильское название влажных экваториальных лесов Южной Америки.

## **7. География**

### **Природные комплексы**

#### **Лесостепная зона:**

Каатинга – тропическое редколесье с суккулентами и колючими кустарниками на северо-востоке Бразильского нагорья.

Кампос (португ. «кампо» – поле, равнина) – саванна в Бразилии, представленная жесткими дерновыми злаками в сочетании с низкорослыми деревьями и кустарниками на красных латеритных почвах.

Льянос (исп. «льано» – равнина) – название высокотравных саванн с отдельными деревьями или группами деревьев в бассейне р. Ориноко.

## **8. География**

### **Природные комплексы**

#### **Степная зона**

Пампа, пампасы (индейское «пампа» – травяная равнина) – субтропическая степь в Южной Америке по нижнему течению р. Параны в Аргентине и Уругвае.

Прерии (франц. «прерии» от лат. «пратум» – луг) – общее название степи и лесостепи в умеренном и субтропической поясах Северной Америки.

#### **Полупустынная зона**

Сахель (араб. окраина, берег) – переходная зона между пустынями и саванной Африки шириной 300–500 км.

## **9. География**

### **Природные комплексы**

#### **Высотная поясность**

Нивальный пояс – самый верхний высотный пояс в горах, расположенный выше снеговой линии.

Альпийские и субальпийские луга – пояс высокогорных лугов, представленный многолетними травами и низкорослыми кустарниками.

Парамос (исп. степь, безлюдная местность) – высокогорные альпийские луга с преобладанием ксерофитных злаков, чередующиеся с участками моховых болот и каменистых пространств на высоте 3800–4500 м в Экваториальных Андах.

Пуна (исп. или кечуа пустынный) – полупустынные или пустынные андийские плоскогорья на высотах 3000–4500 м над уровнем моря со скудной растительностью в Чили и Аргентине. В Боливии такие местности называются альтиплано.

Тола (по названию карликовых кустарников рода *Lepidophyllum*) – ландшафт сухой пуны с кустарниками, злаками, лишайниками и кактусами.

## **10. География**

### **Природные комплексы**

Галерейные леса – это узкие полосы пойменных лесов по берегам безлесных пространств степей, саванн, пустынь. Тугай или тугайные леса в Средней Азии.

Пойменные луга – это затопляемые при половодьях и паводках части речной поймы, где отлагается супесчаный и иловатый материал, обладающий плодородием.

Займища – это заливаемые на длительный период лугово-тростниковые угодья с не заросшими озёрцами-стёклами по низинам и межгрядным пространством (Барабинская лесостепь).

## **11. География**

### **Природные комплексы**

Болота – избыточно увлажнённые участки суши с влаголюбивой растительностью, в результате отмирания которой и неполного её разложения образуется торф.

Солончаки (шоры или соры в Средней Азии) – это заселённые низины, где близко к поверхности подходят грунтовые воды и в условиях высоких температур воздуха воды быстро испаряются, оставляя соль. Разновидности солончаков – пухлые, плёночные, корковатые, сухие, мокрые, топкие (типа болота). Корковые солончаки в сухие сезоны растрескиваются на многоугольные плиты, между которыми выпирает соль, создавая собственный гребенчатый микрорельеф.

## **12. География**

### **Природные комплексы**

Мангры (англ. «маннгрове» – заросли) – густые заросли кустарников и низкорослых деревьев, растущих в тропическом поясе на низменных побережьях морей и в устьях рек, заливаемых во время прилива морской водой.

Такыр – плоскодонная впадина, днище которой высыхает до растрескивания на шестигранные плиты, твердые и плотные как цемент.

Тугай (лес) – пойменные заросли древесно-кустарниковой растительности речных долин в пустынных и полупустынных районах Центральной Азии; основные породы – тополь, ива, тамариск.

Тукуланы – развеваемые пески на речных террасах Якутии.

Урёмы – пойменные леса в степи (долина р. Хопёр).