

Л. И. Лесун,
доцент кафедры социальной педагогики
БГПУ им. М. Танка,
кандидат педагогических наук

Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности подростков

**Рекомендации классным руководителям, социальным педагогам,
психологам**

Приложение 1

АНКЕТА

для опроса трудности подростков

1. В каком классе ты учишься?
2. По каким предметам ты получил неудовлетворительные оценки в течение четверти, четвертные?
3. Какой предмет ты посещаешь с радостью?
4. В каких кружках ты занимаешься (в школе и вне класса, школы)?
5. По какому предмету ты посещаешь дополнительные занятия и как часто?
6. Какой преподаватель приглашал тебя на дополнительные занятия?
7. Когда у тебя дома в последний раз был представитель школы (директор, завуч, классный руководитель)?
8. Есть ли в школе занятия, отвечающие твоим интересам?
9. В какой четверти твои родители вызывались в школу?
10. Когда ты имел беседу один на один:
с классным руководителем;
школьным психологом;
социальным педагогом.
11. Назови Ф.И.О. директора школы, завучей, социального педагога.
12. Опаздываешь ли в школу?
13. Сколько уроков в день посещаешь?
14. Выполняешь ли домашнее задание, по каким предметам?
15. Перед кем отчитываешься за прогулы?
16. Сколько раз в этом году твое поведение разбирали на совете профилактики?
17. Есть ли у тебя взаимопонимание с классным руководителем?
18. Привлекают ли тебя для участия в конкурсах, смотрах, собраниях, вечерах и т.д.?
19. Как считаешь, воспитывают ли тебя в семье или ты ей безразличен?
20. Как считаешь, воспитывают ли тебя в школе (варианты ответа: да, нет, я ей безразличен).
21. Кто из взрослых проявляет к тебе наибольшую требовательность?

Анкета для детей и подростков***Ребята!***

Вы знаете, что в современном мире существует много проблем – таких, как пьянство, наркомания, преступность и др. Но если мы не будем стремиться справиться с ними, наша жизнь не изменится к лучшему. Поэтому нам нужна ваша помощь.

Просим правдиво ответить на вопросы этой анкеты.

Прочитайте их и предлагаемые к ним ответы. Выбрав один или несколько вариантов, которые вам больше подходят, обведите цифру, стоящую рядом с ними, или впишите свой вариант ответа в свободную строчку.

Заранее благодарим за участие!

1. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы:

- 1) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий);
- 2) побеги из дома;
- 3) грубость, сквернословие;
- 4) употребление алкоголя, пьянство;
- 5) курение;
- 6) раннее начало половой жизни;
- 7) хулиганство;
- 8) унижение других;
- 9) воровство;
- 10) неподчинение, критику взрослых;
- 11) ношение «вызывающей» одежды, украшений, причесок;
- 12) отрицательное отношение к учебе;
- 13) драки, нанесение телесных повреждений;
- 14) употребление наркотиков;
- 15) что-то еще _____

2. Какие из следующих видов поведения преобладают у ваших сверстников:

- 1) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий);
- 2) побеги из дома;
- 3) грубость, сквернословие;
- 4) употребление алкоголя, пьянство;
- 5) курение;
- 6) раннее начало половой жизни;
- 7) хулиганство;
- 8) унижение других;
- 9) воровство;

- 10) неподчинение, критика взрослых;
- 11) ношение «вызывающей» одежды;
- 12) отрицательное отношение к учебе;
- 13) драки, нанесение телесных повреждений;
- 14) употребление наркотиков;
- 15) что-то еще _____

3. На чем преимущественно основывается ваше мнение по первым двум вопросам:

- 1) на собственных наблюдениях;
- 2) на сообщениях средств массовой информации;
- 3) на мнении родителей;
- 4) на мнении учителей;
- 5) мнение ваших друзей;
- 6) что-то еще _____

4. Почему, по вашему мнению, молодежь совершает те поступки, которые считаются отклоняющимися от нормы? Возможные причины

- 1) стремление получить сильные впечатления;
- 2) какое-то заболевание;
- 3) повышенная возбудимость, неумение контролировать себя;
- 4) неблагополучная ситуация в семье;
- 5) стремление к самостоятельности и независимости;
- 6) недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;
- 7) отставание в учебе;
- 8) пренебрежение со стороны сверстников;
- 9) непонимание взрослыми трудностей подростков;
- 10) недостаточная уверенность подростка в себе;
- 11) отрицательное отношение других к способностям подростка;
- 12) стрессовые жизненные ситуации;
- 13) напряженная социально-экономическая ситуация в семье подростка (плохая обеспеченность, отсутствие работы у родителей и т. д.);
- 14) примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации;
- 15) чрезмерная занятость родителей;
- 16) конфликты с родителями;
- 17) что-то другое _____

5. Если бы у вас возникли проблемы, с которыми самим не справиться, к кому бы вы обратились за помощью, советом:

- 1) классному руководителю;
- 2) школьному психологу;

- 3) социальному педагогу;
- 4) психотерапевту;
- 5) инспектору по делам несовершеннолетних;
- 6) врачам;
- 7) справлюсь самостоятельно;
- 8) к кому-то еще _____
- 9) затрудняюсь ответить.

6. Если за помощью обратились бы к вам, чем вы смогли бы помочь?

7. Какие виды отклоняющегося от нормы поведения, с вашей точки зрения, требуют вмешательства взрослых:

- 1) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий);
- 2) побег из дома;
- 3) грубость, сквернословие;
- 4) употребление алкоголя, пьянство;
- 5) курение;
- 6) раннее начало половой жизни;
- 7) хулиганство;
- 8) унижение других;
- 9) воровство;
- 10) неподчинение, критика взрослых;
- 11) ношение вызывающей одежды;
- 12) отрицательное отношение к учебе;
- 13) драки, нанесение телесных повреждений;
- 14) употребление наркотиков;
- 15) что-то еще _____

8. Как вы считаете, к каким последствиям может привести отклоняющееся от общепринятых норм поведение? _____

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

- пол;
- возраст;
- место жительства (укажите наименование населенного пункта);
- профессия или род занятий родителей;
- кто, кроме вас, входит в состав вашей семьи

Благодарим за помощь!

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на вопросы этой анкеты. Вы, вероятно, знаете, что динамика детской преступности изменяется быстрее динамики преступности взрослых: дети быстрее реагируют на все пороки взрослого общества. Поправить то, что уже произошло, иногда бывает уже поздно. Гораздо лучше – постараться предупредить несчастье, которое может коснуться и наших детей.

Ваши ответы помогут не только объективно судить о состоянии данной проблемы в обществе, но и сделать жизнь ваших детей, а значит и вашу, более безопасной и счастливой.

Пожалуйста, прочитайте вопросы и предлагаемые к ним ответы. Выбрав один или несколько вариантов ответа, обведите цифру, стоящую рядом с ними, или впишите свой вариант ответа в свободную строчку.

Заранее благодарим вас за внимание и участие.

1. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы:

1) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий);

2) побеги из дома;

3) грубость, сквернословие;

4) употребление алкоголя, пьянство;

5) курение;

6) раннее начало половой жизни;

7) хулиганство;

8) унижение других;

9) воровство;

10) неподчинение, критику взрослых;

11) ношение «вызывающей» одежды;

12) отрицательное отношение к учебе;

13) драки, нанесение телесных повреждений;

14) употребление наркотиков;

15) что-то еще _____

2. Какие нарушения из вышеперечисленных вы считаете наиболее распространенными среди сверстников ваших детей или вашего ребенка (перечислите, пожалуйста, соответствующие номера ответов из приведенного списка)? _____

3. Сколько примерно времени в день ваш ребенок (или ваши дети) предоставлен самому себе?:

1) не более 1 часа;

- 2) 2-3 часа;
- 3) 4-5 часов;
- 4) 6-8 часов;
- 5) более 8 часов;
- 6) затрудняюсь ответить.

4. Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время? _____

5. Что, с вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения:

- 1) стремление получить сильные впечатления;
- 2) заболевания ребенка;
- 3) повышенная возбудимость, неумение контролировать себя;
- 4) неблагоприятная ситуация в семье;
- 5) стремление к самостоятельности и независимости;
- 6) недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;
- 7) отставание в учебе;
- 8) пренебрежение со стороны сверстников;
- 9) непонимание взрослыми трудностей детей;
- 10) недостаточная уверенность ребенка в себе;
- 11) отрицательная оценка взрослыми способностей детей;
- 12) стрессовые жизненные ситуации;
- 13) напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т. д.);
- 14) примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации;
- 15) чрезмерная занятость родителей;
- 16) конфликты с родителями;
- 17) что-то другое _____

6. К кому из специалистов вы обратились бы за помощью в первую очередь, если бы у вашего ребенка появились проблемы в поведении:

- 1) к классному руководителю;
- 2) к школьному психологу;
- 3) к социальному педагогу;
- 4) к психотерапевту;
- 5) к инспектору по делам несовершеннолетних;
- 6) к врачам;
- 7) справились бы самостоятельно;
- 8) к кому-то еще _____
- 9) затрудняюсь ответить.

7. Возникают ли у вас опасения, что ваш ребенок может попасть в трудную компанию:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

8. Если вы опасаетесь, что вызывает ваши опасения? _____

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

- ваш возраст _____ ;
- образование _____ ;
- профессия или род занятий _____ ;
- место жительства (укажите наименование населенного пункта);
- сколько у вас детей (укажите их пол и возраст)

Благодарим вас за участие в работе!

**Анкета для специалистов,
работающих с детьми, имеющими девиантное поведение**

Уважаемые коллеги!

Просим вас принять участие в исследовании, посвященном изучению детей и подростков с отклоняющимся от нормы поведением.

От вашего заинтересованного и искреннего участия во многом будет зависеть отработка эффективных программ по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения молодежи. Эти программы могут оказаться полезными в вашей работе.

Вашему вниманию предлагается ряд вопросов, в некоторых из них заранее даны варианты ответов. Выберите, пожалуйста, те из них, которые в наибольшей степени отражают ваше мнение, и обведите соответствующую им цифру или впишите свой вариант ответа в свободную строчку. В других вопросах предлагается оценить каждый ответ по шестибальной системе. Обведите, пожалуйста, соответствующую цифру справа (0, 1, 2, 3, 4 или 5) в каждом ответе.

Уверены, что обращение к вашему опыту позволит сделать помощь детям более эффективной, и заранее благодарим вас за участие.

1. Оцените, насколько распространены следующие формы отклоняющегося от нормы поведения в тех группах детей, с которыми вам приходится работать, по шестибальной шкале:

- 0 – совсем не встречаются
- 1 – встречаются очень редко
- 2 – встречаются редко
- 3 – встречаются иногда
- 4 – встречаются часто
- 5 – встречаются очень часто

- | | |
|--|-------------|
| 1.1. нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий) | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.2. побеги из дома | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.3. грубость, сквернословие | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.4. употребление алкоголя, пьянство | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.5. курение | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.6. раннее начало половой жизни | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.7. хулиганство | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.8. унижение других | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.9. воровство | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.10. неподчинение, критика взрослых | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.11. ношение вызывающей одежды, причесок, украшений | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.12. отрицательное отношение к учебе | 0 1 2 3 4 5 |

- | | |
|---|-------------|
| 1.13. драки, нанесение телесных повреждений | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.14. употребление наркотиков | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.15. что-то еще _____ | 0 1 2 3 4 5 |

2. С какими группами детей с отклоняющимся от нормы поведением вы испытываете наибольшие трудности в работе? _____

Почему? _____

3. Какие виды отклонений в поведении детей и подростков (исходя из вашего личного опыта) имеют тенденцию к росту? _____

4. Оцените по шестибальной системе роль различных причин негативных отклонений в поведении детей и подростков:

- | | |
|---|-------------|
| 4.1. стремление получить сильные впечатления | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.2. заболевания ребенка | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.3. повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.4. неблагоприятная ситуация в семье | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.5. стремление к самостоятельности и независимости | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.6. недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.7. отставание в учебе | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.8. пренебрежение со стороны сверстников | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.9. непонимание взрослыми трудностей детей | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.10. недостаточная уверенность ребенка в себе | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.11. отрицательная оценка взрослыми способностей детей | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.12. стрессовые жизненные ситуации | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.13. напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т. д.) | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.14. примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.15. чрезмерная занятость родителей | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.16. конфликты с родителями | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.17. обилие запретов со стороны родителей (педагогов) | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.18. постоянные нарекания, брань в семье | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.19. слабость интеллектуальной сферы ребенка | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.20. повышенная коммуникативность детей | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.21. низкий уровень эмоционально-волевого | |

- | | |
|---|-------------|
| контроля у детей | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.22. одиночество, непонятость другими | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.23. излишний контроль, авторитарный стиль родителей (педагогов) | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.24. неспособность детей сопротивляться вредным влияниям | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.25. генетическая предрасположенность | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.26. неравномерность психофизического развития и полового созревания | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.27. что-то еще _____ | 0 1 2 3 4 5 |

5. Какие цели вы ставите при организации профилактико-коррекционной работы? _____

6. Какие меры профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков вы используете чаще всего в своей работе?

6.1. разработку индивидуальных программ развития и воспитания (укажите, пожалуйста, на что они направлены) _____

6.2. включение трудных детей в работу школьных кружков, секций, объединений (укажите, каких) _____

6.3. включение детей в интересную, напряженную деятельность (укажите, какую) _____

6.4. посещение семьи, где воспитываются трудные дети (укажите, сколько семей) _____

6.5. проведение родительских собраний, посвященных проблеме девиантного поведения (укажите тематику) _____

6.6. обучение трудных детей по индивидуальным планам (укажите, сколько человек) _____

6.7. проведение классных часов, посвященных проблемам отклоняющегося от нормы поведения (укажите тематику) _____

6.8. индивидуальные беседы с родителями трудных детей (укажите основные темы) _____

6.9. проведение педагогических советов-консилиумов по проблемам коррекции девиантного поведения кого-то из детей (укажите тематику) _____

6.10. проведение консультаций для подростков (укажите, по каким проблемам) _____

6.11. проведение групповых занятий с детьми и подростками (укажите, каких) _____

6.12. выявление групп риска и проведение диагностического отслеживания поведения детей в этих группах (укажите, по каким качествам) _____

6.13. создание групп взаимопомощи детей и подростков, волонтерских групп (укажите возраст и количество детей в группах) _____

6.14. что-то еще _____

7. Какие из используемых вами мер профилактики наиболее эффективны, с вашей точки зрения (выпишите соответствующие номера ответов из шестого вопроса)? _____

8. На какие положительные качества детей с отклоняющимся от нормы поведением вы бы посоветовали опираться при организации воспитательной работы?

- 8.1. активность
- 8.2. независимость
- 8.3. упорство
- 8.4. разнообразие интересов
- 8.5. самостоятельность
- 8.6. опыт встречи с жизненными трудностями
- 8.7. смелость
- 8.8. нестандартность
- 8.9. что-то еще _____

9. Какие трудности вы испытываете чаще всего при работе с детьми, имеющими отклонения в поведении? _____

10. С кем из специалистов вы чаще всего сотрудничаете при работе с детьми, проявляющими девиантное поведение?

- 10.1. психологом
- 10.2. социальным педагогом
- 10.3. дефектологом
- 10.4. психотерапевтом
- 10.5. педиатром
- 10.6. инспектором по делам несовершеннолетних
- 10.7. логопедом
- 10.8. психоневрологом
- 10.9. работаю самостоятельно
- 10.10. с кем-то еще _____

11. Что обычно является результатом вашей работы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков? _____

12. С каким количеством детей и подростков, имеющих девиантное поведение, вам приходится обычно работать в течение учебного года (можно указать примерную цифру)? _____

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

- название учреждения, в котором вы сейчас работаете;
- полученная вами специальность;
- продолжительность работы с детьми и подростками;
- продолжительность работы с детьми и подростками, имеющими девиантное поведение.

Благодарим за помощь!