

## КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ

*Н. П. Красько,  
учитель истории высшей категории  
ГУО «Средняя школа №2 г. Новополоцка»*

Урок предполагает использование информационно-коммуникационных технологий, проводится в компьютерном классе. Использование ИКТ помогает вовлекать учащихся в активную деятельность, превращая их из пассивных слушателей в активных деятелей, стимулирует развитие познавательного интереса к изучению истории. Вместе с ИКТ на уроке применяется и технология развития критического мышления.

### **ЦЕЛИ:**

- ✓ создать условия для формирования представления о причинах и целях крестовых походов, их участниках и итогах;
- ✓ содействовать созданию ситуаций, требующих от учащихся самостоятельной деятельности, развитию критического мышления;
- ✓ способствовать расширению зоны индивидуальной активности каждого ученика.

### **ЗАДАЧИ:**

- ✓ организовать работу учащихся с новой информацией по теме с целью усвоения знаний, умений, навыков;
- ✓ создать ситуацию успеха, предоставив возможность организации взаимодействия, выбора форм работы;
- ✓ развивать умения высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор, делать выводы на основе анализа;
- ✓ использовать в процессе работы по теме различные технологии, рефлексию учебной деятельности.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** История средних веков: V-XIII вв.: учеб. пособие для 6-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В. А. Федосик [и др.]; под ред. В. А. Федосика (Минск: Народная асвета, 2009), презентация на общем экране, компьютеры с наушниками, папка «Крестовые походы» с заданиями, раздаточный материал.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный этап**

Проверка внешней и внутренней (психологической) готовности учащихся к уроку.

#### **II. Вхождение в урок. Вызов. Вступительное слово учителя**

«Зачем человеку вера? (она успокаивает, помогает человеку) Если бы вам нужно было подобрать для рассказа о церкви музыкальный фон, каким бы он был? (спокойным, умиротворяющим, но и агрессивным, если речь идет о борьбе католической церкви за власть)

Сегодняшний урок снова посвящен католической церкви, и она предстанет перед нами в новом качестве. Обо все по порядку, внимание на экран (Слайд 2 на экране видеоряд и песня группы «Ария» «Новый крестовый поход» прослушать до 1 мин 23 сек)



**Учитель.** Какое настроение у вас создается после просмотра и прослушивания? (возбужденное, агрессивная музыка, битвы, воины на экране) Перед вами слова песни, используйте их для определения проблемы сегодняшней темы:

➤ На чьей стороне автор текста? Крестовые походы – это освобождение или завоевание?

День или ночь - никому не понять.  
Храм разорен, крест в объятьях огня!  
След христиан смыт водой с грешным запахом роз.  
Там, где Христос чудеса сотворил,  
Меч мусульман тамплиеров казнил.  
Свет неземной над телами узреть довелось.  
Битва за веру священна!

Боль поражений пройдет.  
И разорвет сон вселенной  
Новый крестовый поход!  
Нет у небес равновесья весов.  
Вновь слышен клич - к бою Орден готов.  
Храм на горе братству будет мечом возвращен.  
Но! Смерть не уйдет из любимых мест.  
Кровь сарацин возродит алый крест.

- Смогли ли вы определить участников битвы, причину их борьбы, где происходят события?
- Какое отношение имеет церковь к этим людям (возможно узнавание крестоносцев, объяснение их названия)
- Выберите то, что вас интересует больше всего в этой теме и озвучьте цели (карточки с текстом на доске):

Я хочу узнать.....для того, чтобы..... Форма работы, которую выбираю.....(на доске подписаны формы работы: 1) таблица «Крестовые походы», 2) работа с контурной картой, 3) кластер «Духовно-рыцарские ордены».

Учащийся выбирает одну, в результате формируются группы по 4 человека.

Учащиеся записывают в тетради озвученные цели (узнать причину войн, участников, основные события, к чему они привели и т.д.)

Проблема – походы это завоевание или освобождение?

### III. Изучение нового материала. Осмысление

Участники	?	?	Результаты
?	Политическая - ?	1096- первый крестовый поход	?
?	Религиозная - ?		?
?	Экономическая - ?		?

**Учащиеся распределяются по группам и выполняют задания**

1) Таблица «Крестовые походы», заполнение по тексту учебника стр.54-56, + информация из «Анимированной карты» в папке «Крестовые походы»(<https://www.youtube.com/watch?v=Jz7f5FKLipk>).

2) Задание по контурной карте (распечатана для группы учащихся, работающих с видефрагментом «Анимированная карта...» в папке «Крестовые походы».



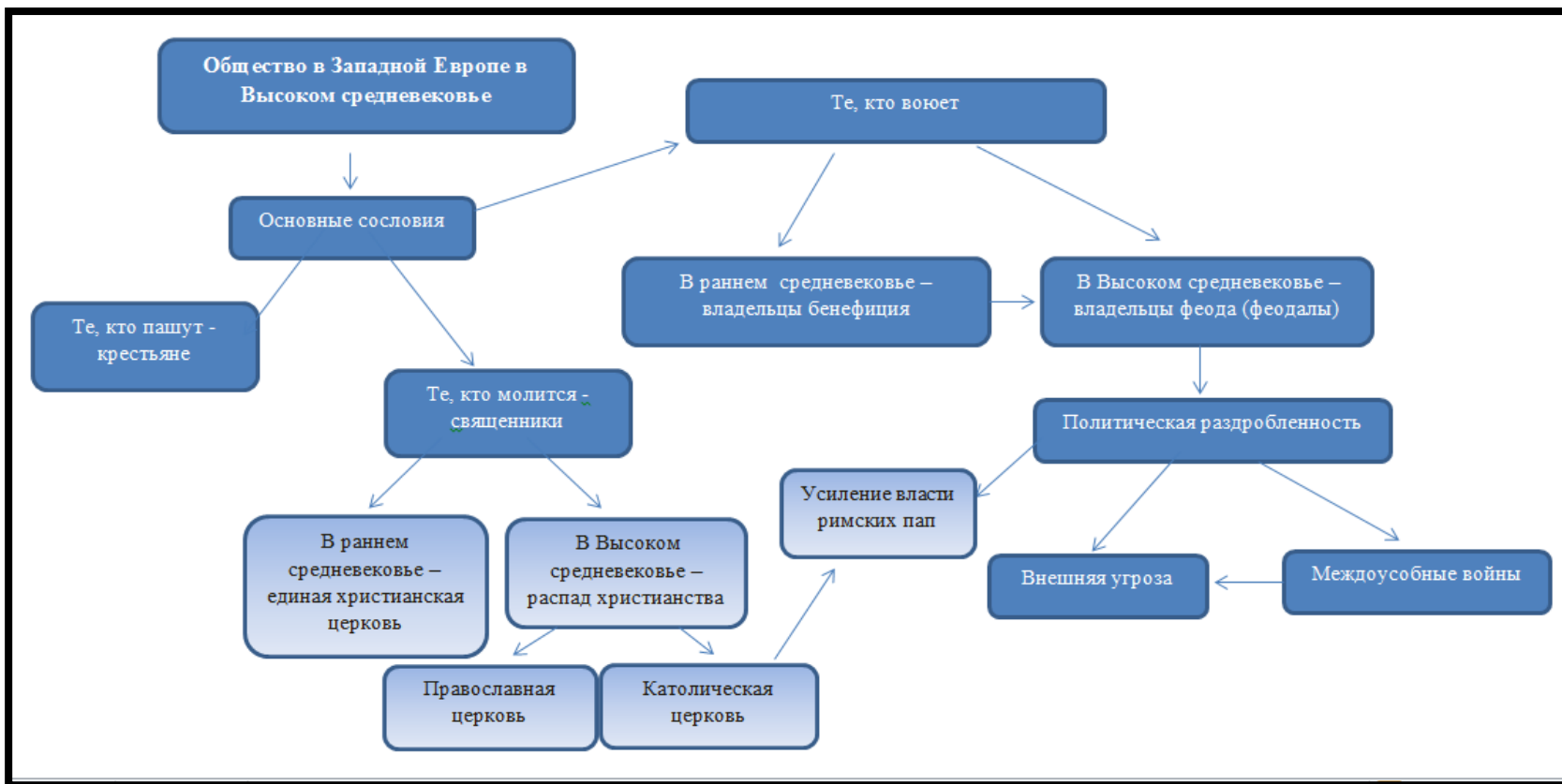
**Обозначьте и подпишите:**

1. Название морей, крупнейших рек
2. Синей линией – границу Священной Римской империи
3. Черным треугольником – город, где был провозглашен первый крестовый поход
4. Красными стрелками – первый крестовый поход
5. Красной линией подчеркните название государств, принявших наиболее активное участие в первых крестовых походах
6. Черным квадратом – город – цель первого крестового похода
7. Черной линией – границу государства папы римского; государства крестоносцев

*Фрагменты из анимированной карты:*



3) Составление кластера «Духовно-рыцарские ордены». В папке «Крестовые походы» открыть документ «Собери кластер», прочитать текст учебника стр.55, дополнительную информацию в документе и продолжить составление кластера. Расставить красные блоки (в произвольном порядке находятся под синей схемой,) и соединить их красными стрелками (копировать необходимое количество стрелок).



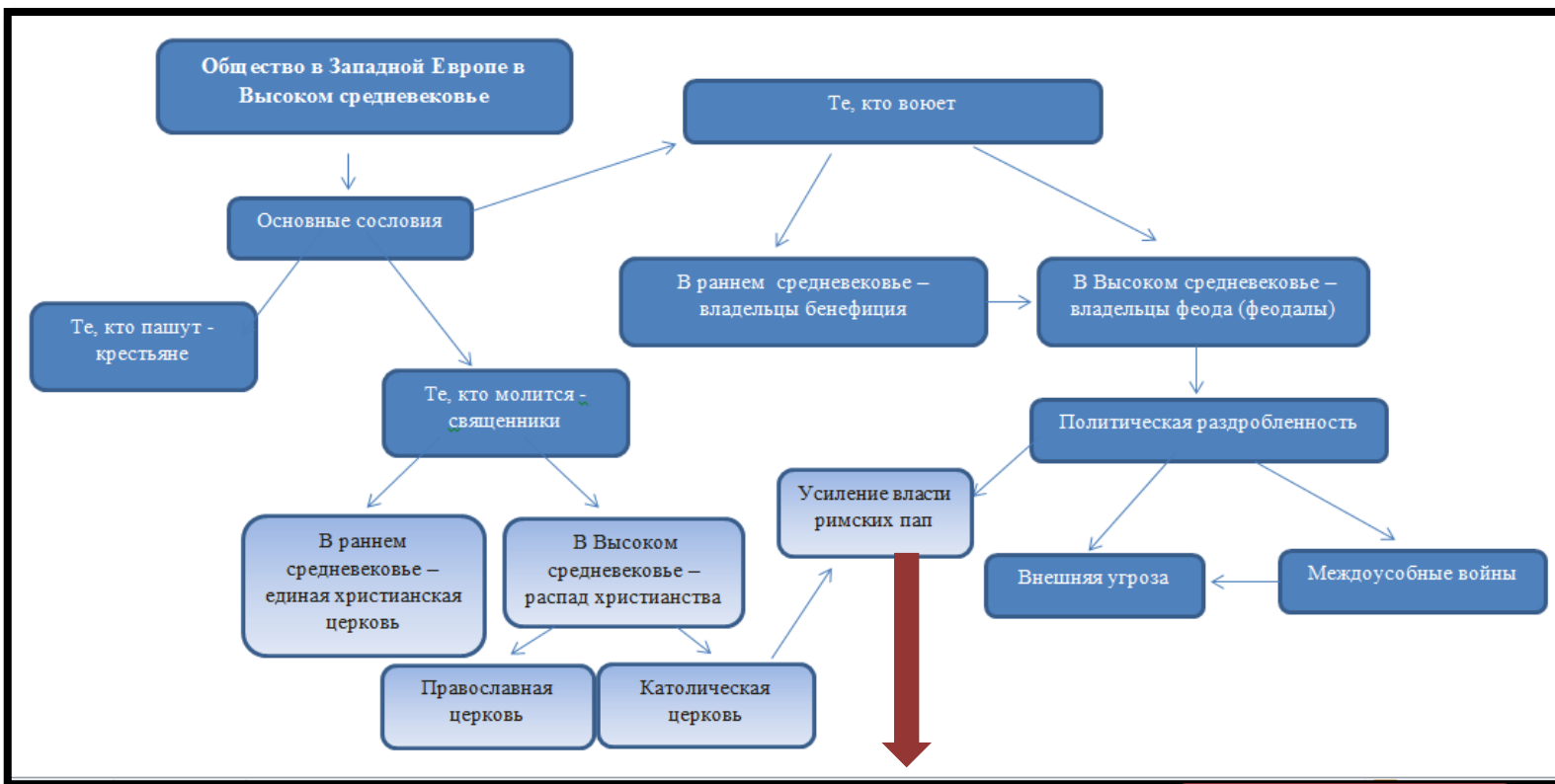
### *Дополнительная информация для кластера:*

**Орден** - объединение вооруженных рыцарей–монахов, создававшееся для борьбы с иноверцами. Первые духовно–рыцарские ордены возникли во времена господства крестоносцев в Палестине. Они вели свое начало от госпитальных братств, члены которых ухаживали за больными паломниками, давали приют пилигримам.

Главный слой в них составляли братья–рыцари, кроме них были еще братья-оруженосцы и капелланы. Духовно-рыцарские ордена возглавлялись избираемыми пожизненно великими магистрами, обладавшими монархической властью. При них обычно находился совет из дигнитариев (др. высших должностных лиц в орденах). Периодически созывались генеральные капитулы братьев-рыцарей. Наиболее крупные духовно-рыцарские ордена разделяли территории, где они имели свои монастыри, на провинции, Духовно-рыцарские ордены подчинялись только папе римскому, они освобождались из-под юрисдикции местных светских и церк. властей.

Духовно-рыцарские ордены были мощным орудием в руках папства. Им принадлежала одна из главных ролей в крестовых походах. Многие духовно-рыцарские ордены получили или захватили много земель в Европе и на Ближнем Востоке, обрели громадные богатства.

### *Примерный вид готового кластера:*



Представление результатов работы групп:

Слайд 4. Изначальный вид таблицы, учащиеся устно характеризуют походы по плану таблицы, (синим выделен текст, записанный в таблицу учащимися)

Участники	Цели	Основные события	Результаты
<i>Феодалы, короли</i>	Политическая - <i>завоевание земель на Востоке с целью распространения своей власти</i>	1096 - первый крестовый поход	<i>Усиление позиций католической церкви</i>
<i>Церковь</i>	Религиозная - <i>завоевание земель на Востоке с целью распространения христианства и расширения своей власти</i>	1099 - захват крестоносцами Иерусалима	<i>Образование государств крестоносцев</i>
<i>Крестьяне, беднота, горожане</i>	Экономическая - <i>завоевание богатых земель на Востоке, новые торговые связи</i>	<i>Начало XIII в. – четвертый крестовый поход и захват Константинополя</i> <i>конец XIII в. – изгнание крестоносцев из Палестины</i>	<i>Создание Латинской империи, углубление конфликта между католиками и православными</i> <i>Углубление конфликта между христианами и иноверцами</i>

Слайд 5. Учащиеся второй группы указкой показывают на экране (контурная карта в презентации) ответы на свои вопросы;

Учащиеся третьей группы сохранили документ и рассказывают про духовно-рыцарские ордены по кластеру (выводится на экран телевизора для ознакомления всего класса).

**Физкультминутка.** От образов агрессивных перейдем к образам приятным - расправьте плечи, потяните руки высоко над собой, сядьте удобно и представьте себя в виртуальном музее, где играет тихая восточная музыка, а перед глазами проходят радующие глаз образы... (презентация «Физкультминутка», учитель читает сопровождающий текст:



*«Благодаря крестовым походам впервые в Европе появляется цветоводство. Ранее европейцам и в голову не приходило культивировать растения, не приносящие пользы, а всего лишь потому, что они просто красивы.*

*С Востока переняли некоторые неизвестные культуры: арбузы, дыни, лимоны, абрикосы, персики. Европейцы, спавшие ранее на полу или на деревянных жестких постелях, узнали диваны, матрацы. В качестве личной гигиены европейцы начали использовать мыло. Большое значение приобрели восточные игры - шахматы, шашки, карты, домино»).*

Учитель: Какая мысль возникла у вас после физкультминутки? (результаты и последствия крестовых походов были неоднозначные: как положительные, так и отрицательные).

#### **IV. Закрепление. Размышление**

Работа у доски «Последствия крестовых походов» (от каждой группы представитель записывает на доске последствия)



В это время учащиеся работают с колесом истории на экране: выбираем рубрику, раскрываем ее содержание.



➤ После рубрики «Участники» записываем *домашнее задание*: прочитать параграф 11, ответить на вопросы, от имени участника составить рассказ о крестовом походе, сопровождающийся документальными подтверждениями (рисунки, тексты выступлений и др.)

➤ После рубрики «Основные события» учащиеся отвечают на вопрос «Почему в учебнике рассказывается только о первом и четвертом походах»

➤ Рубрику «Последствия» на колесе истории озвучивают учащиеся, работающие у доски.

### ***В результате закрепления учащиеся приходят к выводам:***

➤ Крестовые походы - это в первую очередь завоевание! Лозунг освобождения был лишь прикрытием, слишком много было заинтересованных сторон в завоевании новых земель.

➤ Первый поход положил начало образованию в Палестине и Сирии государств крестоносцев, активной деятельности духовно-рыцарских орденов, четкой организации их внутренней структуры.

➤ Четвертый поход нанес тяжелый удар по Византии, усилив тем самым турков-османов.

➤ Хотя крестовые походы не достигли поставленной цели и, начатые при всеобщем воодушевлении, завершились крушениями и разочарованием, они составили целую эпоху в европейской истории и оказали серьезное влияние на многие стороны европейской жизни.

### **V. Рефлексия**

➤ Обращение к записи на доске «Я хочу узнать... для того, чтобы... Форма работы, которую выбираю...». Учитель переворачивает эти карточки и открывает текст, который нужно продолжить: «Я узнал что..., это мне поможет..., пригодится... Форма работы, которую я использовал, дала мне возможность...»

➤ Устно учитель предлагает новые варианты предложений: «Мне понятно... Не понятно... Хочу узнать подробнее»

### **VI. Подведение итогов работы, комментированное выставление отметок**