

Урок «Музыка в нашей жизни»: изучаем английский активно

Ю. И. Обуховская,
учитель английского языка учреждения образования
«Поречская государственная санаторная школа-интернат
Гродненского района»

Вопрос формирования и развития мотивации всегда являлся актуальным, ведь от уровня мотивации зависит не только качество обучения, но и отношение ребёнка к учёбе, изучаемому предмету, его психологическое здоровье. Стимулировать развитие мотивации возможно и необходимо системой психологически продуманных приемов, чтобы перевести учащихся с уровня отрицательного и безразличного отношения к иностранному языку к отношению положительному, осознанному, ответственному.

Специфика преподавания иностранного языка даёт целый ряд преимуществ в выборе форм работы и приёмов для повышения мотивации.

Во-первых, деление класса на группы позволяет использовать лично ориентированный подход, а значит, даёт возможность раскрывать личностный потенциал ребенка на уроках и занятиях, развивать его самостоятельность. Для того чтобы поддерживать интерес ребенка, необходимо изучить его запросы: например, попросить поделиться впечатлениями от просмотра нового фильма, подготовить рассказ про своего домашнего любимца, а если ребёнок любит рисовать – дать задание нарисовать иллюстрации к новым словам или к новой теме и защитить свой рисунок. Задания с рисунками наиболее оптимальны для учеников 5-6 классов, однако вызывают интерес и у детей постарше. Например, в 9 классе при изучении тем «Здоровый образ жизни» и «Мода» многие ребята охотно рисовали постеры и защищали их, разрабатывали эскизы моделей одежды, поясняя, из какой ткани эта одежда должна быть изготовлена, описывали детали, обосновывали актуальность моделей в данном сезоне. Всё это способствовало закреплению и активизации изученного лексического материала, развитию речи учащихся. Ещё я предлагаю детям с творческими способностями завести специальные словарики, в которых можно творить: записывать слова разными цветами, делать мини-иллюстрации, что тоже повышает мотивацию.

Во-вторых, специфика преподавания иностранного языка позволяет использовать такой материал, как песни. Доказано, что музыка это – один из наиболее мощных способов воздействия на чувства и эмоции человека. Музыка и песня могут оказать неоценимую помощь в изучении английского языка. Песня представляет собой приятный и в то же время стимулирующий прием изучения культуры иноязычных стран. Хорошие песни легко запоминаются, а вместе с ними запоминаются и новые слова и выражения, грамматические конструкции. В песнях уже знакомая лексика встречается в новом контекстуальном окружении, что помогает ее активизации. Песни способствуют совершенствованию навыков произношения. Это особенно важно, учитывая, что у многих учеников при изучении иностранного языка нередко возникает огромное затруднение – психологический барьер, который порой очень тяжело преодолеть и который

может стать одной из причин низкой мотивации. Возникает замкнутый круг: ребенок боится сделать ошибку, следовательно, боится говорить на иностранном языке, что приводит к уверенности в отсутствии способностей, а это, в свою очередь, ведет к снижению мотивации. При исполнении же песен снимается напряжение, сглаживается психологический барьер, улучшается произношение, а это повышает у ребёнка веру в успех, в свои силы, повышает мотивацию. Кроме того, песни содействуют эстетическому воспитанию учащихся, сплочению коллектива. И если стихи на английском языке дети не всегда хотят учить, то песни учат охотно и с энтузиазмом.

Существуют также способы для повышения мотивации в домашних условиях, и задача учителя – подсказать их. Коллеги советуют: если ребенок интересуется компьютерными играми, рекомендовать ему установить эти игры с английским меню; если ему нравится смотреть ролики, клипы или мультфильмы, показать ему, что это можно делать, обучаясь на образовательных сайтах. Активно используя опыт коллег, хочу добавить частичку своего опыта: учитывая то, что в социальных сетях есть множество интересных групп и страниц по изучению английского языка, я стараюсь рекомендовать их ученикам. Дети часто добавляются на странички к своим учителям, так почему бы не обратить их праздное порою любопытство во благо? Специально для учеников я размещаю на своей страничке таблицы, схемы, аудио- и видеозаписи, ссылки на хорошие электронные словари и интересные и полезные сайты. Дети много свободного времени проводят в интернете, часто бесцельно либо даже с ущербом для своего интеллектуального и морального развития, а между тем интернет – это кладезь материалов для самообразования и саморазвития, и наша задача – помочь ребёнку найти то, что действительно полезно.

Кроме личных интересов, необходимо учитывать и возрастные особенности учащихся. Средний школьный возраст характеризуется повышенной потребностью в общении, поэтому и обучение английскому стоит строить на коммуникативном принципе. Согласно специфике обучения в нашей школе (дети часто меняются) невозможно наладить постоянный контакт с носителями языка, зато всегда есть возможность давать слушать и смотреть песни, фильмы и передачи на языке оригинала. Наряду с этим важно дать учащимся наглядное представление о жизни, традициях англоговорящих стран. Для этой цели служат учебные видеофильмы. Кроме того, использование видеозаписей на уроках способствует развитию мотивированности речевой деятельности учеников. Еще одним достоинством видеофильмов является сила эмоционального воздействия на учащихся. Также это один из способов интенсификации учебного процесса.

Использую также просмотр видеороликов с объяснением грамматического материала (например, суффиксы имен существительных или прилагательных), затем – совместное выполнение задания, предложенного на экране, после этого – работу с учебником и карточками. Один и тот же грамматический материал повторяется, но в разных ключах и ракурсах, что способствует его лучшему пониманию и более прочному запоминанию.

Материал не будет усвоен прочно, если не проводить его систематического повторения. Для этой цели служат игры на закрепление новых слов, например,

«Волшебная шкатулка»: в шкатулке лежат листочки с русскими и английскими словами и выражениями, которые необходимо перевести, вытянув листок наугад. Учащиеся принимают активное участие в пополнении шкатулки. Эта игра появилась у нас на уроках в 6 классе как вариант другой игры: дети становятся в круг и под музыку передают друг другу игрушку; на ком остановится музыка, тот и должен перевести предложенное слово. Так привезённая одной из учениц традиция из её школы получила своё дополнение и свой новый вариант. Если уделять периодически минуту-другую такой игре, новая лексика отложится в долговременной памяти без особых усилий. Кстати, дети всегда охотно делятся интересными формами работы своих постоянных учителей и, я надеюсь, увозят хороший опыт в свои школы и от нас.

При выборе игр стараюсь руководствоваться следующими принципами: дидактическая обоснованность выбора формы игры; соответствие игры языковым возможностям учащихся; участие как можно большего количества учащихся. Конечно, нельзя забывать о том, что игры не могут заменить систематической учебы и интенсивной тренировки, что нужно применять их в меру, целесообразно и планомерно.

Полезно просить учащихся поискать необходимую информацию в интернете, читать статьи, заметки, художественные книги на английском. Нужно просить их делиться мыслями, выражать мнение о прочитанном. Упражнения и задачи подобного рода помогут не только усвоить изучаемый материал, но и быстрее осознать, что для взрослого человека характерно выражение собственного мнения.

Часто при работе с учащимися с разным уровнем обученности возникает вопрос: как заинтересовать и мотивировать к учебе одаренных и слабых учеников? На уроке вручают задания – высокоуровневые и простые. Учитывая то, что в нашей школе не только учатся, но и проживают, есть возможность организовать постоянную помощь отстающим со стороны сильных учащихся, конечно, при добровольном согласии обеих сторон. Подростки больше доверяют своим ровесникам, чем взрослым, и для них повторение объяснения материала из уст сверстника зачастую даёт хороший результат. Мне не раз приходилось отмечать улучшение, например, навыков чтения у более слабого при занятиях с сильным учащимся, кроме того, это сближает, способствует сплочению коллектива.

В завершение хотелось бы отметить ещё одну деталь. Мы, взрослые, сами более охотно берёмся за ту работу, которая вызывает у нас интерес. Учащиеся также с воодушевлением начинают делать то, что им понятно и увлекательно, где они могут получить положительный результат. Поэтому задача учителя в первую очередь – вызвать у ребёнка заинтересованность, равнодушное отношение к своему предмету, используя арсенал методов и приёмов, которые есть в копилке у каждого педагога, поделиться с детьми своим опытом, своим энтузиазмом. Ничто так не содействует воспитанию личностного качества у ребёнка, как положительный пример значимого для него взрослого, и ничто не влияет так губительно, как равнодушие. Учащиеся очень чутко реагируют на искренность, поэтому увлечённость своим предметом преподавателя и его неподдельный

интерес к личности, успехам и проблемам своего ученика непременно дадут плоды в виде повышенной мотивации к предмету, более серьёзного и позитивного отношения к процессу обучения.

Приложение

Музыка в нашей жизни. Music in our life

Цель урока: активизировать употребление лексики по теме «Музыка», расширить лексический запас учащихся, вырабатывать навыки монологической речи, совершенствовать умение понимать иноязычную речь на слух; развивать познавательную активность, способствовать развитию воображения, памяти, внимания, расширению кругозора; способствовать формированию собственного мировоззрения, воспитания уважения к мнению собеседника; осуществлять нравственно-эстетическое воспитание.

Ход урока

I. Организационный этап

Hello boys and girls. I'm glad to see you. How are you today? I hope you are happy.

Look at the quotation, read it and say how you understand it. («Give the world the best you have and the best will come to you»). So, be active, energetic and optimistic, and you will get good marks and good mood, too.

II. Постановка цели и задач

Our topic is "Music in our life". Today we'll speak about different styles in music, about musical instruments, about your tastes and your attitude to different types of music and of course we'll listen to music and sing songs. We'll also make a mind map.

III. Речевая разминка

1) Repeat after me, please:

1. Piano

The piano

Play the piano

I can play the piano

I can play the piano and the synthesizer

2. Black piano

Old black piano

My old black piano

like my old black piano

I like my old black piano and the synthesizer

2) Let's name

- adjectives which help us to describe music (favourite, loud, soft, energetic, pleasant, beautiful, boring, popular etc) ;
- verbs which are connected with music (to create, to compose, to perform, to listen, to sound etc).

IV. Активизация изученных ЛЕ

1) Musical instruments

a) Look at the musical instruments and name them.

What other musical instruments do you know?

b) Listen to the sounds of musical instruments ...Use adjectives to describe them (приложение)

c) Put the musical instruments into the groups. Complete the mind map.

Wind:

Keyboard:

String:

Percussion:

2) Musicians

a) Complete the mind map: persons (composers, performers ,musicians, singers, groups/bands)

b) Do you know these persons? Say who they are and what kind of music they perform. You will see composers, too. Say what music they composed.

Model. This is Selena Gomes. She performs pop music. (Слайды 2-17)

3) Musical styles

a) Complete the mind map:styles

T: -Do you like having background music while you are working?

-Do you have an ear for music?

-Can you play any musical instruments?

-Can you sing songs?(Слайд 18)

V. Moving activity (Физкультминутка). The song.

VI. Развитие умения говорения

1) T: What do you think about when you listen to music? (слайд 20)

When I listen to music it pictures in my mind days off.

When I listen to music it makes me remember happy days.

When I listen to music it makes me think of different seasons.

When I listen to music I forget about everything.

When I listen to music I want to sing and dance.

When I listen to music I dream about my future life.

2) T: Can certain types of music be harmful? What do you think about song with rude bad words? (слайд 21)

3) T: Does music heal?

Sit comfortably in your chairs. Close your eyes. Listen to the music and enjoy it.

Звучит исцеляющая музыка «Я всегда с тобой»

Did you like the music?

Now say please what you were thinking about while listening to this music

-I was thinking about...

4) Tastes differ

a) You see, different people have different thoughts. And tastes differ, too.

What types of music do you like and why? (Высказывания учеников)

Have your musical tastes changed since you were younger? If so, in what way?

Do your close friends share the same tastes in music as you?

b) Let's play the game «Guess the melody» (приложение)

c) Look at the proverbs and choose one which is connected with our topic.

A friend in need is a friend indeed.

Money talks.

An apple a day keeps the doctor away.

Tastes differ.

You can't make an omelet without breaking eggs.

East or West, home is best.

VII. Letter (Работа с карточками)

Here's a chance to write to your favourite singer. Complete the letter below. If you need any help, look at the suggestions below.

Dear (1) _____,

My name is (2) _____. I am (3) _____ years old and I'm your greatest fan. I think you are (4) _____. The thing I like most about you is your (5) _____. And the way you (6) _____. If you ever come to (7) _____ I hope you'll come to see me. We could (8) _____ together and talk about (9) _____. Then you could answer the one question I've always wanted to ask you (10) _____?

I know you get a lot of letters from fans but just please answer mine.

Your (11) _____ fan.

Suggestions

(1) Max, Britney, Justin, Zippo, other

(2) Diana, Vadim, Alyona, Kolya, other

- (3) 13, 14, 15
- (4) wonderful, fantastic, gorgeous, handsome, other
- (5) voice, smile, hair, nose, other
- (6) move, dance, sing, play the guitar, other
- (7) Grodno, Smorgon, Porechye, other
- (8) go to a disco, walk in the moonlight, have dinner at McDonald's, other
- (9) music, money, life, our future, other
- (10) Will you marry me? Will you love me? Is that your real hair? Are you tattoos fake? other
- (11) loving, devoted, number one, crazy, other

VIII. Подведение итогов урока

1) T: Where can you hear music? Complete the mind map: places(concerts, discos, TV, radio, streets – everywhere!)

2) T: You listen to different songs. Most of them are in English. Does it help you with your English?

3) T: What role does music play in your life?

- Music helps me to work and to rest.
- Music helps me to live and to learn.
- It reflects our mood, our state of soul, our style of life.
- Music appeals to our hearts and feelings.
- Music transforms our feelings.
- Music gives: joy, health, help, friends, money, good mood, rest of mind, happiness, relaxation, optimism.

IX.Рефлексия

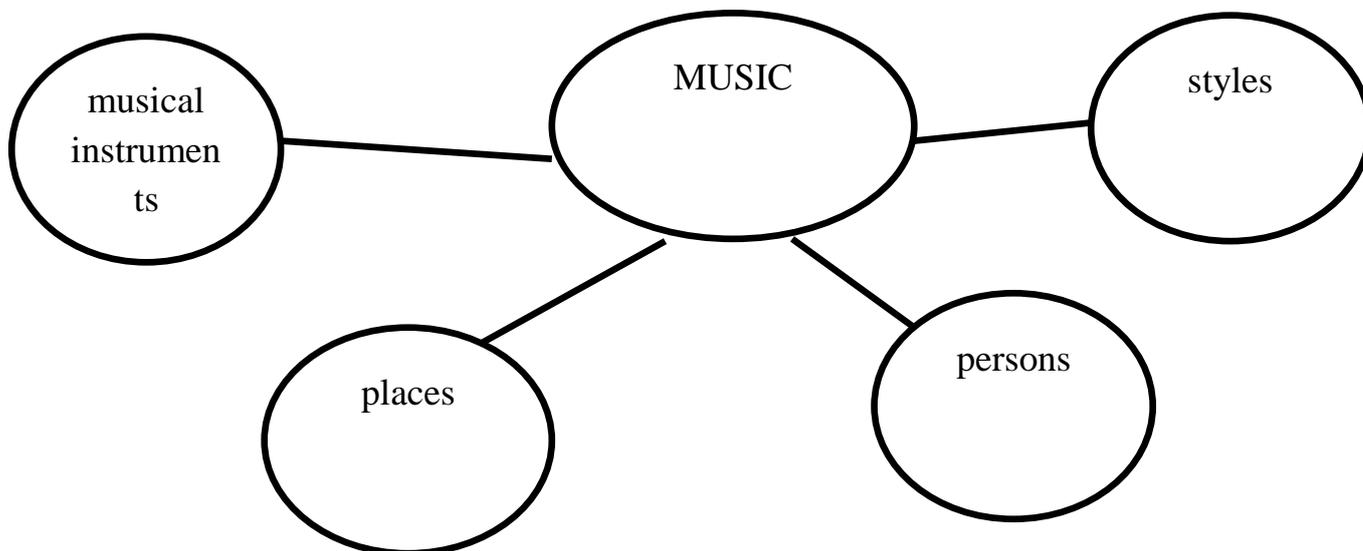
The lesson was...

It was interesting to learn that...

I feel happy (sad, relaxed, tired etc.)

X.Домашнее задание: Your home task is to write about your favourite singers.

The mind map



MUSIC IN OUR LIFE









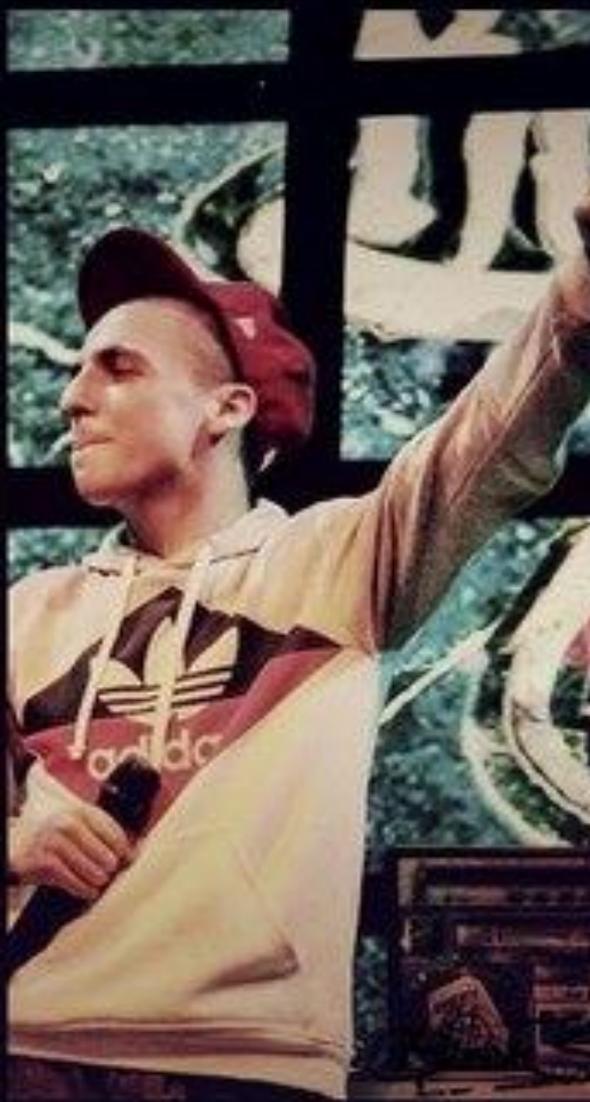






















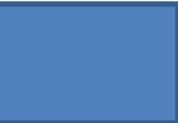




**Do you like having
background music
while you are working?**

**Do you have
an ear for music?**

**Can you play
any musical instruments?**



What do you think about when you listen to music?

When I listen to music it pictures in my mind days off.

When I listen to music it makes me remember happy days.

When I listen to music it makes me think of different seasons.

When I listen to music I forget about everything.

When I listen to music I want to sing and dance.

When I listen to music I dream about my future life.

**Can certain types
of music be
harmful?**

Does music heal?



**Have your musical tastes changed
since you were younger?
If so, in what way?**

**Do your close friends share
the same tastes in music as you?**



You listen to different songs.

Most of them are in English.

**Does it help you
with your English?**

A friend in need is a friend indeed.

Money talks.

An apple a day keeps the doctor away.

Tastes differ.

You can't make an omelet
without breaking eggs.

East or West, home is best.

What role does music play in your life?

Music helps me to work and to rest.

Music helps me to live and to learn.

It reflects our mood, our state of soul, our style of life.

Music appeals to our hearts and feelings.

Music transforms our feelings.

Music gives: joy, health, help, friends, money, good mood, rest of mind, happiness, relaxation, optimism.

**MAY THERE
ALWAYS BE
MUSIC OF LOVE
IN YOUR HEARTS!**