

Научить действиям с десятичными дробями (6 класс)

Данное занятие проводится после изучения темы. Это занятие является третьим занятием в теме «Действия с десятичными дробями» по календарно-тематическому планированию. Небольшая изюминка его проведения заключается в том, что все примеры, задания выполняются учащимися в форме групповой работы и используют местный материал, сведения о городе Лепеле, об историческом прошлом и настоящем нашего города, о размере озера Лепельское, центральной площади.

Тема: «Действия с десятичными дробями»

Цель:

К концу учебного занятия учащиеся должны

-знать правила применения операций сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей;

-уметь применять навыки применения операций сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей.

Задачи:

1) формировать умения и навыки работы с операциями сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей;

2) развивать познавательный интерес к родному краю средствами предмета;

3) развивать логическое мышление, память, внимание;

4) воспитывать у учащихся чувство любви к родному городу, краю.

Тип урока: Урок повторения и обобщения.

Оборудование: мультимедийная установка, стереометрические фигуры (пирамида, призма, куб, шар, конус).

Подготовительная работа: Столы в классе расставлены на пять групп, на каждой выставлено по стереометрической фигуре. Подготовлен барабан, в котором находятся жетоны с рисунками данных фигур. На перерыве учащиеся по одному заходят в класс и из барабана вытягивают жетон, называют фигуру, нарисованную на жетоне, и садятся за тот стол, на котором находится данная фигура.

Эпиграф: Мой родны кут, як ты мне мілы... (Якуб Колас)

Ход урока

Вступительное слово учителя.

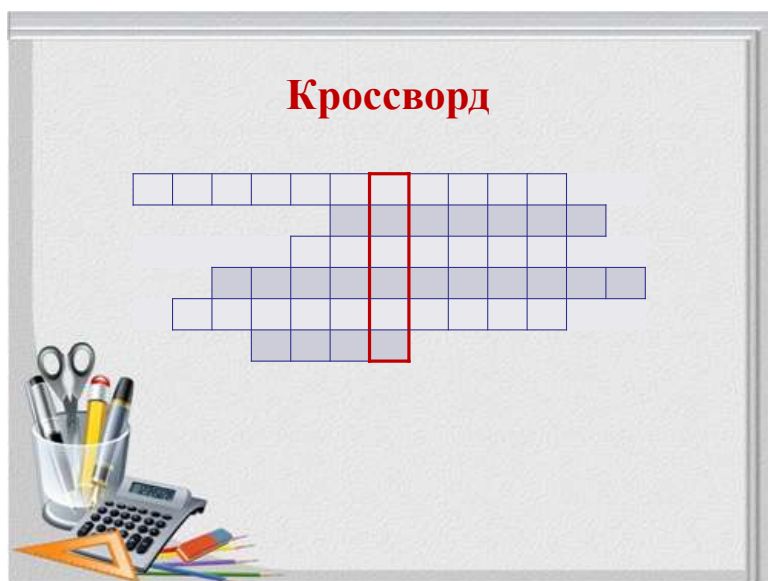
- Сегодня, ребята, у нас необычный урок. Обратите внимание на эпиграф к сегодняшнему занятию. Как вы думаете, Якуб Колас, говорил о каком родном куте? Что он подразумевал?

Сегодня мы с вами с помощью десятичных дробей совершим путешествие по одному из самых красивых городов Беларуси. Этот город вы

хорошо знаете. А вот о каком городе будем вести беседу? Вы узнаете, разгадав кроссворд.

Выполнение заданий.

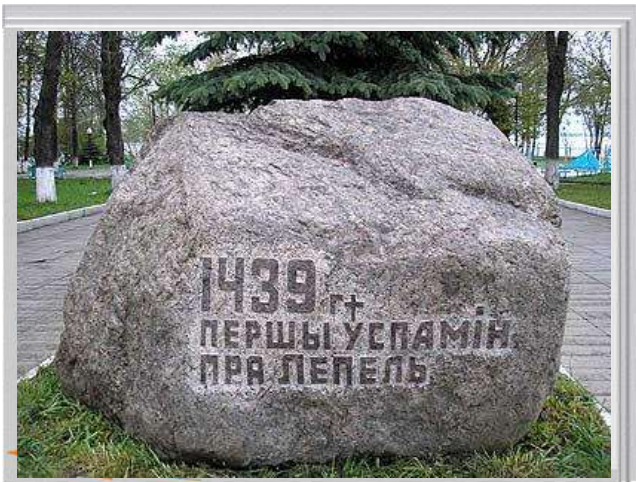
Задание №1



1. Числа, используемые для счета предметов.
 2. Действие, обратное умножению.
 3. Знак, отделяющий дробную часть от целой в записи десятичной дроби.
 4. Число, записанное под чертой дроби.
 5. Замена числа ближайшим числом, в котором меньшие разряды отсутствуют.
 6. Число, показывающее отсутствие разряда.
- Итак, мы с вами будем вести беседу о г. Лепеле. Помощниками нам будут десятичные дроби.

Задание 2. Решите уравнения, и найдите сумму их корней.

1. $(0,36x + 0,64) : 4 = 268,25 - 18,25$
2. $(1,5x + 0,5x) : 100 = 72,3 - 64,3$
3. $(0,24x + 2,76x) * 0,1 = 0,9 * 10$
4. $(16,2x - 7,2x) : 0,1 = 531,7 + 278,3$



- Обратите внимание на эпитафию нашего урока. Мы с вами сегодня будем вести беседу о родном крае, где мы родились, где работают ваши родители, где у многих проживают дедушки и бабушки. О нашем городе Лепеле.

- Первое письменное упоминание о Лепеле относится к 1439 году, когда сын Великого князя Литовского Сегизмунда Кейстутовича, Михаил подарил Лепельское имение Витебскому римско-католическому костелу. В 1805г. Город Лепель получил статус уездного города.

- Как вы думаете, ребята, почему люди поселились именно здесь?

- Правильно. Наш город окружают озера и реки.

- Какие озера находятся на территории города? Какое озеро имеет самую большую площадь? (Проша, Белое, Кустинское, Лепельское озеро.)

- А знаете ли вы ребята, какая площадь Лепельского озера? Ответ на этот вопрос вы получите, выполнив следующее задание.

Задание 3. Найдите значение выражения.

$$41,65 - 0,6526 : 13 * 750 + 6,18$$



Физкультминутка

Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,

А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.

На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.

На счет три—прижмем к плечам, на четыре – к небесам,
Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись.
Про десятку не забудем – добрыми всегда мы будем.
На счет шесть прошу всех сесть.
Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная семья.

Задание 4. Решите задачу.

Наибольшая глубина озера Лепельское 33,7м., длина озера в 224,6 раза больше чем глубина, а ширина—на 5540м. меньше длины. Найдите длину и ширину озера, выразите в километрах, ответ округлите до разряда сотых.

СПРАВКА. Объем воды в озере – 74,7 млн.м³, длина береговой линии— 39,6 км.

Задание 5. Решите уравнение.

$$165,64 - (a - 12,3) = 160,54$$

- Корнем данного уравнения является число 17,4. Как связано это число с нашим городом? Площадь Лепеля 17,4 км².



Итог урока. Отзывы учащихся. Выставление отметок.

Как вы считаете, правильно ли я подобрала эпиграф к сегодняшнему уроку?

Понравился ли вам наш город с высоты птичьего полета, с точки зрения математических действий с дробями?

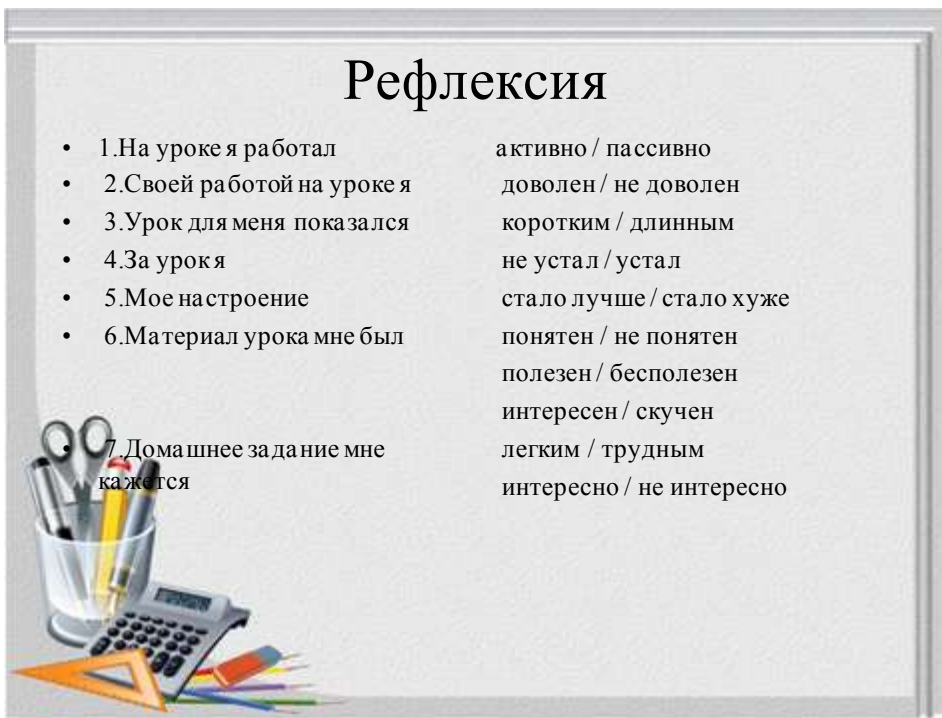
Рефлексия

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...



Рефлексия

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| • 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| • 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| • 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| • 4. За урока | не устал / устал |
| • 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| • 6. Материал урока мне был | понятен / не понятен |
| | полезен / бесполезен |
| | интересен / скучен |
| • 7. Домашнее задание мне кажется | легким / трудным |
| | интересно / не интересно |



Домашнее задание. Составить уравнение, задачу или пример, записать в тетрадь и решить, используя материал урока.