

З. Н. Косарева,

учитель истории и обществоведения

высшей категории

Семья в современном обществе

Урок обществоведения в 10 классе

Информационная справка

Урок разработан для профильной группы обществоведческого направления 10 класса. Методы и приёмы, используемые на уроке, выбраны исходя из уровня образовательной подготовки учащихся, возрастных познавательных возможностей учащихся, мотивации к изучению учебного предмета.

Критическому мышлению, диалогическому общению, умению отстаивать свою позицию можно научить через собственный опыт учащихся. Для этого на уроке создаются проблемные ситуации, которые учащиеся будут решать в процессе совместной деятельности с одноклассниками под руководством учителя.

Конструкция урока позволяет включать учащихся в различные виды групповой и индивидуальной работы, которые занимают большую часть его времени.

Данный урок обладает большим воспитательным потенциалом, который реализуется не только за счет эффективного использования содержания учебного материала, но и за счет организации рационального общения и коллективной работы, в процессе которых создаются условия для проявления учениками заботы друг о друге, оказания помощи и поддержки. Взаимный контроль, осуществляемый при этом, способствует развитию самоконтроля.

С целью активизации познавательной деятельности, учащихся на уроке применяются методы и приемы технологии развития критического мышления. Например, прием «Я уже знаю», «Мозговой штурм», «Написание эссе» и др.

На уроке используются нестандартные задания для развития творческого мышления учащихся. В ходе работы формируется креативное мышление,

пространственное воображение и изобретательность. Получая новую информацию, учащиеся должны научиться рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно ее точности и ценности.

Таким образом, правильно подобранные методы и приемы помогут учащимся сконцентрировать свое внимание на важнейших вопросах изучаемого материала, развивать креативное мышление, повысить активность на уроке.

Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего человеческого общества.

Феликс Адлер

Цели:

- сформировать понятия «семья», «брак»;
- определить типы и функции семьи;
- развить умение работать над заполнением ПОПС-формулы;
- содействовать формированию семейных ценностей.

Учащиеся должны знать:

- происхождение и типы семьи;
- понятия семья и брак;
- функции семьи в современном обществе;
- основные тенденции в развитии семейных отношений.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать современные тенденции развития семьи;
- конкретизировать примерами основные понятия темы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения при ответе на проблемный вопрос и работе с ПОПС-формулой;
- рационально распределять время на выполнение заданий;
- работать с таблицами и схемами.

Проблемный вопрос: для чего нужна современному человеку семья?

Оборудование урока: учебник по обществоведению X класса, ПОПС-формула, карточки-задания, схемы и таблицы.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Знакомство с основными этапами урока. Вводное слово учителя.

III. Проверка домашнего задания.

Обсуждение вопросов 1, 2 на с. 23 учебного пособия.

IV. Мотивационная беседа.

Работа в группах. Каждая группа получает в конвертах набор слов по теме урока, из которых они должны составить предложения.

1. Без корней, что, человек, дерево, без семьи. (*Человек без семьи, что дерево без корней.*)

2. Самое, что, в, семья, есть, это, важное, мире. (*Семья — это самое важное, что есть в мире.*)

3. Каждая несчастливая семья, похожи, все счастливые семьи, несчастна по-своему, друг на друга. (*Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему.*)

4. Войны, во время, это, все равно, что тыл, семья, в мирное время. (*Семья в мирное время — это все равно что тыл во время войны.*)

(*Ответы заслушиваются.*)

Задание: назовите одинаковые или похожие термины, которые встречаются в каждом предложении. (*Семья*)

Учитель знакомит учащихся с темой урока, эпиграфом и просит сформулировать основные задачи урока, сообщает цель урока.

V. Актуализация знаний.

Учитель: как известно, в баснях используется такой прием, автор говорит о животных, но имеет ввиду типичные ситуации, связанные с поведением людей.

Прочитайте отрывок из басни С. Михалкова «Кукушка и скворец».

"Чего распелся ты так рано над крыльцом?"

Кукушка из лесу Скворцу прокуковала.

"Ах, если бы, Кукушечка, ты знала!"

Ей отвечал Скворец. — Я нынче стал отцом!

Теперь мне в пору петь с рассвета до заката:

В скворечнике моем пищат мои Скворчата!

Я полон гордости — растет мой скромный дом!"

"Вот невидаль! Нашел же чем гордиться!

Кукушка из лесу в ответ.

Чем удивил ты белый свет!

По мне, так лучше быть свободной птицей!"

– Чье мнение вы разделяете? Почему? Приведите примеры.

А что для вас означает семья? Какие ассоциации у вас вызывает термин «семья»?

Применяя метод «мозгового штурма», запишите ассоциации к слову семья.

(Учащиеся записывают, вывешивают на доске и объясняют.)

VI. Изложение нового материала.

1. Понятие семьи и брака.

Задание: прочитайте первый пункт параграфа «Понятие семьи», найдите определение понятий «семья» и «брак», установите взаимосвязь данных понятий.

Результат задания представьте в виде структурно-логической схемы.

Учитель: давайте проследим, как изменялись семейно-брачные отношения в ходе исторического развития *(заслушивается заранее подготовленное сообщение ученика «Исторический характер семьи». На доске представлена схема).*



Типы семьи	
По числу родителей	<i>Полная (при наличии обоих родителей) и неполная (при отсутствии одного из родителей)</i>
По количеству поколений	<i>Нуклеарная (в ее состав входят родители и дети) и расширенная (включает бабушек, дедушек и других родственников)</i>
По выбору места жительства	<i>Патрилокальная (молодожены живут с родителями мужа), матрилокальная (молодожены живут с родителями жены) и неолокальная (молодожены живут отдельно от родителей)</i>

2. Функции семьи.

Задание: работа с материалом второго пункта параграфа «Функции семьи». Используется прием аналитико-рефлексивного чтения «Инсерт» (чтение с пометками). Анализируя материал, используйте опыт своей семьи; основные роли, которые выполняют члены вашей семьи, включая свою.

«+» - информация знакома;

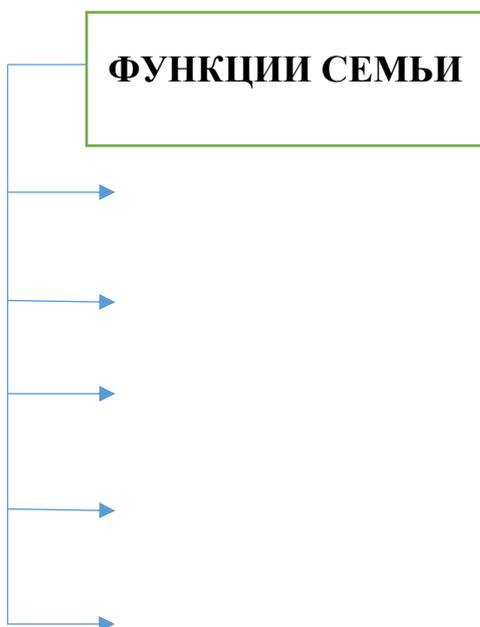
«-» - информация противоречива;

«!» - информация является новой;

«?» - информация непонятна (необходимы более подробные сведения).

(Результаты прочтения выясняются и комментируются.)

Задание: составьте схему «Функции семьи» и расположите эти функции в порядке их значимости в современном обществе.



Обсуждение вопроса: согласны ли вы с утверждением социологов: «Насколько успешно семья справляется с этими функциями, настолько стабильно развивается социум?» Свой ответ обоснуйте.

3. Связь поколений.

Учитель предлагает послушать притчу и подумать над вопросами.

Когда-то жил очень старый человек. Глаза его ослепли, слух притупился, колени дрожали. Он почти не мог держать в руках ложку и во время еды часто проливал на скатерть суп, а иногда кое-что из пищи выпадало у него изо рта. Сын и его жена с отвращением смотрели на старика и стали во время еды сажать его в угол за печку, а еду подавали ему в старом блюдечке. Оттуда он печально смотрел на стол, и глаза его становились влажными. Однажды руки его так тряслись, что он не смог удержать блюдечко с едой. Оно упало на пол и разбилось. Молодая хозяйка стала ругать старика, но он не сказал ни слова, а только тяжело вздохнул. Тогда ему купили деревянную миску. Теперь он должен был есть из неё.

Как-то раз, когда родители сидели за столом, в комнату вошёл их четырёхлетний сын с куском дерева в руках.

-Что ты хочешь сделать? - спросил отец.

-Деревянную кормушку, - ответил малыш. - Из неё папа с мамой будут кушать, когда я вырасту.

Вопросы: В чем урок притчи? Актуально ли это сегодня? Что такое семейные ценности? Какие существуют традиции в некоторых семьях? Как определить свои семейные ценности?

Задание: составить «Древо семейных ценностей». Учащимся предлагается список семейных ценностей, а учащиеся просматривают и дополняют ценностями, важными с их точки зрения.

Список ценностей: любовь, порядочность, здоровый образ жизни, уважение, честность, желание быть вместе, поддержка, доверие, терпение, сопереживание, равенство, толерантность, компромисс, приспособляемость, верность, умение слушать, нежность, совместное

времяпрепровождение, материальное благополучие, дисциплина, ответственность, много детей, «открытый дом» для друзей, непререкаемый авторитет родителей.

Задание: нарисуйте «Древо семейных ценностей», где корни – особо значимые ценности, ствол – менее значимые ценности, а ветви – ценности, не имеющие какого-либо значения.

Вопросы: как вы думаете, какие именно знания сохраняются и передаются из поколения в поколение? Приведите примеры, опираясь на собственный опыт и знание истории. Как, по вашему мнению, взаимная поддержка членов семьи друг друга отражается на самочувствии человека, его настроении? Приведите примеры.

4. Современные тенденции развития семьи.

Проверка опережающего домашнего задания: используя разные источники информации, подобрать факты, конкретизирующие современные тенденции развития семьи.

5. Организация дискуссии.

Задание: прочитайте четвертый пункт параграфа «Современные тенденции развития семьи». Выделите две основные тенденции в развитии семейных отношений, выделив достоинства и недостатки каждой из них.

VII. Закрепление изученного материала (закончите предложение).

1. Союз лиц, основанный на браке, родстве, воспитании детей- это... (*Семья*)
2. Исторически сложившаяся и социально признаваемая форма отношений между мужчиной и женщиной – это ... (*Брак*)
3. По числу родителей семья может быть... (*Полная и неполная*)
4. По количеству поколений семья может быть ... (*Нуклеарная и расширенная*)
5. По выбору места жительства семья может быть ... (*Патрилокальная, матрилокальная и неолокальная*)
6. Биологическое воспроизводство человека как вида – это... (*Репродуктивная функция*)
7. Удовлетворение потребностей членов семьи в любви и дружбе, в формировании чувства защищенности – это... (*Эмоционально-психологическая функция*)
8. Определение норм поведения членов семьи в различных сферах жизни – это... (*Воспитательно-регулятивная функция*)

9. Обеспечение материальных условий жизнедеятельности домохозяев – это ...
(*Хозяйственно-бытовая функция*)

10. Обеспечение членам семьи комфорта и домашнего уюта, организация рационального досуга и отдыха, создание условий для укрепления здоровья – это...
(*Рекреативная функция*)

VIII. Подведение итогов.

IX. Рефлексия. Ответ на проблемный вопрос при заполнении ПОПС-формулы.

ПОПС-формула

Ф. И. _____

П – позиция.

В чем заключается ваша точка зрения?

Я считаю, что _____.

О – обоснование.

Приведите довод в поддержку вашей позиции.

Потому что _____.

П – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод).

Например, _____.

С – следствие.

Сделайте вывод. Обратитесь с призывом принять вашу позицию.

Поэтому _____.

X. Домашнее задание: параграф 4, вопросы и задания с. 38. Творческое задание (на выбор): написать эссе на тему «Ценности семейной жизни» (на примере из жизни вашей семьи, ближайшего окружения). Индивидуальное: подготовить дополнительный материал о государственной политике по поддержке семьи в Беларуси.

Литература

1. **Гамбоцкий, П. М.** Обществоведение. 10 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / П. М. Гамбоцкий, В. Н. Гирина; под ред. М. И. Вишневецкого. – 4-е изд. – Минск: Аверсэв, 2014. – 142 с. – (Рабочие тетради)

2. **Гирина, В. Н.** Обществоведение в 10 классе: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с беларус. и рус. яз. обучения / В. Н.

Гирина, Е. И. Снопкова, Е. И. Шалашкевич. – Минск: Нар. асвета, 2012. – 175 с. : ил.

3. **Лазарев, А. А.** Обществоведение в схемах, понятиях, таблицах. 10 класс: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. А. Лазарев. – Минск: Аверсэв, 2012. – 156 с.: ил. – (Школьникам, абитуриентам, учащимся)

4. **Человек. Общество. Государство:** учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения: в 4 кн. Кн. 2. Мир людей / Е. В. Беляева, Н. Н. Ганущенко, М. Ф. Грищенко и др.; под ред. Ю. А. Харина. – Минск: Нар. асвета, 2001. – 239с.: ил.