

# **Формирование биполярного мира и начало глобального противостояния**

## **Урок по всемирной истории (11класс)**

**С. И. Данилюк,**

учитель истории квалификационной категории «учитель-методист»

лицея № 1 им. А. С. Пушкина г. Бреста»

*Эпиграф: «Мир – добродетель цивилизации,  
война – ее преступление».*

*В.Гюго*

### **Цели**

- 1. Обучающая.** Знакомство с понятиями – двухполюсная (биполярная) система международных отношений; предпосылки «холодной войны», факты противостояния СССР и США в разных регионах земного шара.
- 2. Развивающая.** Совершенствование умений учащихся применять полученные на предыдущих уроках знания при решении проблемных задач; формулировать и аргументировать свои суждения по изучаемым вопросам.
- 3. Воспитательная.** Воспитание индивидуальной и коллективной культуры учебной деятельности, создание ситуации личного успеха учащихся на уроке.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Форма урока:** урок - размышление с элементами самостоятельной работы и дискуссии.

**Метод:** проблемный.

**Приемы:** работа в группах, дискуссия, исследование, интерактивная работа в интернете, мини-проект.

**Оборудование:** 1.Всемирная история новейшего времени. 1945- начало XXI века. 11 класс. Космач Г.М, Кошелев В. С , Краснова М.А.

2.Хрестоматия, 11 класс.

3.Корейская война.1950-1953гг. документальный фильм

4.Интернет-ресурс.

5. Интерактивная доска.

### **I этап. Организационно-мотивационный.**

*Деятельность учителя:* называет тему урока, создает проблемную ситуацию, предлагая учащимся самостоятельно обозначить проблему, которую необходимо решить на уроке.

*Деятельность учащихся:* обозначают проблемные задачи, требующие решения в ходе изучения новой темы. Учитель вносит коррективы в первоначальный план, где уже определены проблемные задания с учетом коллективной мыследеятельности учащихся.

### **II этап. Инструктивно-ориентировочный.**

*Деятельность учителя:* распределяет учащихся по группам, ставит перед ними проблемные вопросы, ответы на которые помогут выполнить проблемные задания и решить проблемную задачу урока:

***Холодная война - неизбежный сценарий послевоенного развития мира?***

*Деятельность учащихся:* осознают поставленные задачи, вникают в суть задания, распределяют его выполнение среди участников творческой группы.

### **III этап. Операционно-исследовательский.**

*Деятельность учителя:* наблюдает за работой групп, помогает, если необходимо, корректирует работу учащихся.

*Деятельность учащихся:* выполняют задания, работая в группах.

**Первая группа.** Задание: выявите предпосылки, приведшие к холодной войне, проанализируйте решения Ялтинской, Потсдамской и Парижской конференций. Учащиеся анализируют извлечения из документов:

- Устав ООН.
- Ялтинская конференция.
- Потсдамская конференция. Протокол Берлинской конференции трех великих держав.

**Вторая группа.** Задание: определите события, которые привели к ухудшению отношений между СССР и бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции (раскол Германии, «доктрина Трумэна», план Маршалла, первый и второй Берлинский кризисы). Учащиеся работают с текстом учебника, стр.215-217, анализируют извлечения из документов:

- Речь У. Черчилля в г. Фултоне (США) (с. 11).
- Выступление Гарри Трумэна перед конгрессом США «Доктрина Трумэна» Директива Совета национальной безопасности США «Цели США в отношении России (1948 год).

**Третья группа.** Задание: Какие действия осуществляли участники холодной войны в первое послевоенное десятилетие, чтобы обеспечить себе в ней победу? Учащиеся работают с учебником, стр.216-219, анализируют извлечения из документов:

- Договор о создании НАТО (с.220).
- Договор о создании ОВД (с. 220).
- Корейская война. Из ноты правительства СССР правительству США(1950 г.).
- Зарубежная печать о Корейской войне.

Двое учащихся работают с интернет-ресурсом в режиме онлайн. Реализуют мини-проект, изучая информированность сверстников русско – язычной и англо - язычной аудиторий по теме урока.

### ***Вопросы для WEB-аудитории:***

1. Какой период в новейшей истории называют «холодной войной»?
2. Что такое холодная война, кто ее начал?
3. Кто победил в холодной войне?
4. Каким был бы мир без холодной войны?

### **IV этап. Продуктивно - презентационный.**

*Деятельность учителя:* выслушивает суждения учащихся, ведет с ними дискуссию, подводит итоги.

*Деятельность учащихся:* презентуют выполнение заданий, анализируют исторические документы, демонстрируют видеосюжет о Корейской войне, результаты онлайн опроса, решают проблемную задачу урока.

***Холодная война - неизбежный сценарий послевоенного развития мира?***

**V этап. Рефлексивный.** Учитель предлагает завершить фразы:

- Урок заставил меня задуматься о...
- Я научился ...
- Я приобрел...
- Меня удивило...
- Урок дал мне для жизни...

**Домашнее задание:** параграф 27