

Развитие США и стран Европы (1945г. – начало XXI века)

Урок всемирной истории в 11 классе

С. И. Данилюк,

учитель истории, квалификационной категории «учитель-методист»
лицея №1 имени А. С. Пушкина г. Бреста

Цели:

- содействие в усвоении учащимися основных понятий (НТР, глобализация, интеграция, тэтчеризм, рейганомика, еврокоммунизм, биполярный мир, холодная война, массовая культура);
- развитие умений и навыков постановки и решения проблемных задач, разработки и выполнения познавательных заданий;
- формирование коммуникативной и дискуссионной культуры, опыта интерактивного общения.
- организация работы на уроке, максимально способствующей формированию познавательного и личного интереса к изучаемому материалу.

Тип урока: повторительно – обобщающий.

Форма проведения: практикум с элементами дискуссии и познавательной игры.

Методы: проблемный, интерактивный, учебной дискуссии, информационных технологий.

Приемы: разработка творческих и проблемных заданий, познавательная игра, «лови ошибку», логическая цепочка, текст с пропущенными данными.

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийная презентация.

Эпиграф: «Европейский Союз ставит перед собой следующие цели: содействовать устойчивому и гармоничному экономическому и социальному прогрессу, способствовать утверждению индивидуальности Союза на

международной арене, усилить защиту прав и интересов государств - членом посредством введения гражданства Союза..» из Договора о Европейском Союзе.

Ход урока

I этап. Организационный

Учитель сообщает тему занятия, создает проблемную ситуацию, используя эпиграф. Стимулирует учебную деятельность учащихся и выстраивает проблемную задачу: **Каковы альтернативы развития Европейского союза в XXI веке?**

Учащиеся записывают тему в тетради, осмысливают цели урока, проблемную ситуацию, созданную учителем, осознают важность и личную значимость решения проблемной задачи, углубления знаний по теме урока.

II этап. Инструктивно-ориентировочный.

Учитель предлагает учащимся ряд проблемных вопросов, с помощью которых можно разрешить проблемную задачу, осуществляет краткий инструктаж по выполнению задания.

III этап. Операционно - деятельностный

A) Проблемные вопросы

1.Какое количество государств включает в себя Евросоюз? Все ли они – высокоразвитые государства? (28.)

2.Какие западноевропейские государства не входят в Европейский союз и почему?

(Норвегия, Исландия, Швейцария, Сербия.)

3.Известно, что создавали Европейское экономическое сообщество в 1957г. – 6 государств (ФРГ, Франция, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург). в 70-80-е их стало – 12 (Великобритания, Ирландия, Дания, Испания, Португалия, Греция). После подписания Маастрихтского соглашения в 1992 году численность Европейского союза выросла до 15 государств в 90- годы (Швеция, Финляндия, Австрия). В 2004 году в состав ЕС одновременно были приняты 9 государств. Среди них – 7 являются

бывшими государствами социалистического лагеря и прибалтийскими республиками СССР (Литва, Латвия, Эстония, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, а также Кипр, Мальта). С 2007 г. по 2014 г. лишь 3 государства стали членами ЕС (Румыния, Болгария, Хорватия). **Объясните данные факты.**

(Страны Восточной Европы отказались от социалистического пути развития. ЕС, таким образом, поддержал это решение, хотя по уровню экономического развития они значительно отстают от стран Западной Европы.)

4. В 2014 г. премьер-министр Великобритании Д. Кэмерон отказался внести в казну ЕС ежегодный взнос в сумме 2 млрд евро. Как это повлияло на экономическую ситуацию в ЕС и результаты референдума о нахождении Великобритании в ЕС?

(Слабые государства (члены ЕС) не получают обещанные кредиты для решения социально-экономических проблем, Великобритания покидает ЕС.)

5. Существует мнение, что западноевропейская христианская цивилизация переживает глубокий духовный кризис, т.к. отказалась от традиционных ценностей (жизнь, семья, ряд существенных табу в пользу сомнительной свободы). Как вы к этому относитесь?

(Индивидуалистическая западная культура не может противостоять тем силам, которые под видом толерантности разрушают традиционный институт брака, легализируют эвтаназию, наркотики, педофилию, навязывают обществу антихристианские ценности. В то же время исламская цивилизация демонстрирует прямо противоположные черты, всё глубже и масштабнее проникая в Европу, защищая свои интересы самым радикальным способом (терроризм)).

6. Что такое шенгенская зона? Какие преимущества дает она участникам ЕС?

(Шенгенская виза – это документ, дающий право гражданам шенгенской зоны с 1995 г. беспрепятственно без пограничного контроля

перемещаться из страны в страну: работать, учиться, приобщаться к культурным ценностям, покупать товары и т.д.)

После ответов на проблемные вопросы, учащиеся в ходе дискуссии определяют возможные альтернативы развития ЕС в новом столетии: от процветания до полного распада перед угрозой экономического и духовного коллапса. Таким образом, разрешают проблемную задачу урока (предложенные альтернативы записывают в тетрадь под знаками «оптимистический» или «пессимистический» сценарии развития ЕС)

Сценарии развития ЕС в XXI веке

«Оптимистический сценарий»

«Пессимистический сценарий»

С помощью США Евросоюзу удастся преодолеть кризисные явления в экономической и социальной сферах жизни общества	Неравномерность развития стран ЕС приведет к еще большим экономическим и социальным проблемам, дестабилизирует общество и это разорвет ЕС изнутри
Общие демократические ценности: рыночная экономика, многопартийность, свобода слова, выбора, права человека сплачивают европейское общество	Чрезмерная политизация общественной жизни негативно влияет на жизнь простых людей и бизнесменов (санкции против России)
Диалог культур будет способствовать лучшему взаимопониманию народов, преодолению ксенофобии, расизма, шовинизма («Единство во многообразии»), а также решению экологических и других глобальных проблем, созданию единой образовательной среды (Болонский процесс)	Массовая культура разрушает национальные культуры, агрессивно навязывая стандарты поведения, образа жизни, досуга, унифицируя жизнь общества, превращая людей в подражателей, для этого создается культ «звезд».
Европейские народы могут исправить «историческую несправедливость» (вековую эксплуатацию народов бывших колоний), предоставляя гражданство или убежище тем, кто в нем нуждается из-за распрей и раздоров между различными политическими силами на родине	Массовая, зачастую, неконтролируемая миграция выходцев из наиболее отсталых и проблемных регионов планеты, в основном приверженцев ислама, создает серьезную угрозу для существования западной цивилизации, т.к. ее ценности чужды иммигрантам

--	--

(Таблицу можно продолжить или уменьшить, усложнить или упростить в зависимости от образовательного и интеллектуального уровня учащихся класса).

Б) Деятельность учителя: предлагает учащимся заполнить логико - смысловую модель в рабочей тетради

Логико - смысловая модель

«Ялтинско - Потсдамская система международных отношений»

СССР

США

↕

Страны соц. лагеря

↕

Страны З. Европы

↕ОВД 1955г

↕1949г. НАТО

↓ ↓

Страны развивающиеся

В) Вычеркните лишнее из логических цепочек:

1. У.Черчилль, М.Тэтчер, **Т.Блэр**, Д.Мейджор, Д.Кэмерон.

Ответ: Т.Блэр, т.к. он представитель партии лейбористов, а остальные премьер-министры Великобритании – консерваторы.

2. Дания, **Финляндия**, Швеция, **Норвегия**.

Ответ: Финляндия – страна с республиканской формой правления, в остальных – конституционная монархия. Норвегия не является членом ЕС.

3. Польша, Чехословакия, **Румыния**, Венгрия, Болгария

Ответ: В Румынии была не «бархатная», а «кровавая революция».

IV этап. Познавательная игра

Деятельность учителя: предлагает учащимся различные виды заданий.

1.«Лови ошибку»

1) Неолиберальную экономическую модель развития с большой долей государственного сектора в экономике и государственных расходов на социальные нужды осуществляли в своих странах президент США Р. Рейган и премьер-министр Великобритании М.Тэтчер («рейганомика» и «тэтчеризм»).

Ответ: Они реализовывали неоконсервативную экономическую модель

2) Президент Франции Шарль де Голль усилил военное присутствие своего государства в НАТО, вел войну против Алжира, заявившего о своей независимости. В то же время он активно взаимодействовал с СССР.

Ответ: В 1966 году Франция вышла из военной организации НАТО, де Голль прекратил войну в Алжире.

3) В наибольшей степени аграрную направленность своего хозяйства сохранила Норвегия. А Дания занимает ведущее место в мире по уровню развития рыболовецкого флота и вылову рыбы.

Ответ: Все наоборот.

2.Расшифруй аббревиатуру

1) СЕ (Совет Европы), ЕОУС (Европейское объединение угля и стали), ЕЭС (Европейское экономическое сообщество), НТР (Научно-техническая революция),ТНК (Транснациональная корпорация),ТНБ(Транснациональный банк), ВТО (Всемирная торговая организация),ООН(Организация Объединенных Наций), ГДР(Германская Демократическая Республика), ИРА(Ирландская республиканская армия),СФРЮ(Социалистическая Федеративная Республика Югославии), СОИ (Стратегическая оборонная инициатива)

3.Подбери к определению понятие (глобализация, «холодная война», «еврокоммунизм», «маккартизм», биполярный мир, массовая культура):

- теория построения социализма в Западной Европе (**«еврокоммунизм»**);

- политическая компания в США по массовой чистке государственного аппарата от «коммунистических агентов и «неблагонадежных лиц»- («маккартизм»);

-раскол мира на враждующие общественно-политические системы – социалистическую и капиталистическую (биполярный мир);

-охватывающее всю планету движение капитала, товаров, услуг, и рабочей силы, а также сосредоточение управления экономикой в руках транснациональных компаний и банков (глобализация);

-глобальная геополитическая, экономическая и идеологическая конфронтация между миром капитализма и миром социализма («холодная война»);

-для неё характерны определенные стандарты, ориентация на широкую аудиторию, коммерциализация, зрелищность и доступность (массовая культура).

4. Узнай историческую личность

1) Этот президент США в годы II мировой войны возглавил операцию «Оверлорд» (открытие второго фронта в Европе), в 50-е годы не исключал возможности упреждающего ядерного удара по Советскому союзу. Вместе с тем именно его администрация пошла на переговоры с СССР в Женеве (1959г.).

Ответ: Дуайт Эйзенхауэр.

2) Этот американский священник, став лидером борьбы афроамериканцев против расовой дискриминации, под давлением которой Конгресс принял законы об охране ряда прав чернокожих, в 1968 году был убит расистом.

Ответ: Мартин Лютер Кинг.

3) Федеральный канцлер ФРГ, инициатор объединения Германии.

Ответ: Гельмут Коль.

4) Этого британского политика прозвали «железной леди».

Ответ: Маргарет Тэтчер.

5) Основатель пятой республики во Франции, участник двух мировых войн, возглавлял комитет «Сражающаяся Франция» во время II мировой войны.

Ответ: Шарль де Голль.

6) Премьер-министр Италии, автор «исторического проекта», в рамках которого коммунистам предлагалось войти в правительство, был похищен и убит левацкой террористической организацией «Красные бригады».

Ответ: Альдо Моро.

Музыкальная викторина

V этап. Учитель предлагает музыкальную викторину по теме: «Культура и образ жизни населения Стран США и Европы.

1) Признанным королем рок-н-ролла считается..... (Элвис Пресли), с середины 1950-х годов, ставший кумиром молодежи. Его лирическая баллада «Люби меня нежно» долго возглавляла американские хит-парады.

2) В рамках массовой культуры развивалась и английская рок-музыка. Эта четверка парней из промышленного города Ливерпуля вызвала настоящую («битломанию») в мире. Концерт группы удостоила своим посещением сама королева (Битлз).

3) В названии этого известного квартета скрыты имена всех его участников: Агнеты, Анни, Бьорна и Бенни (АББА)

4) Настоящее имя этого солиста всемирно известного британского квинтета Фаррух Бульсаро, родился он в Занзибаре. Его псевдоним повторяет название одной из планет Солнечной системы, он открывал вместе с Монсеррат Кабалье Олимпийские игры в Барселоне в 1992 году. Безвременную смерть этого солиста до сих пор оплакивает музыкальный мир планеты (Фрэдди Мэркури).

VI этап. Рефлексия

1. Является ли тема урока актуальной для вас? Если да, то почему?

2. Что вам понравилось больше всего или не понравилось в ходе проведения урока.

3. Как бы вы, если были бы учителем, провели урок по данной теме?