

Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел

Урок математики во 2 классе

Т. И. Галуза,

учитель начальных классов гимназии г. Ганцевичи

Цели:

- организовать деятельность учащихся по закреплению знаний изученных устных приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, о разрядном составе и сравнении двузначных чисел, в решении текстовых задач;
- способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, математической речи;
- создавать благоприятный психологический климат для возможного раскрытия потенциала каждого ребенка, воспитывать познавательный интерес к математике.

Ход урока

І. Организационный этап

Учитель. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Улыбнитесь мне. У нас сегодня много гостей, повернитесь и улыбнитесь им.

Мы приветствуем гостей –

Дорогих учителей,

Всех знакомых, незнакомых,

И серьезных, и веселых.

И сегодня второй класс

На урок позвал всех вас.

Посмотрите-ка на нас:

Вот какой хороший класс!

Приготовились учиться,

Ни минутки не лениться,

Не скучать, не отвлекаться,

А стараться и стараться. (*Читает ученица.*)

Учитель. Нашим гостям интересно посмотреть, как мы с вами умеем считать и решать примеры, задачи. Так давайте, дети, чтобы мы гостям понравились, будем стараться работать весь урок активно.

Сегодня урок математики пройдет в форме телепередачи «Математические вести». Что вы можете сказать об этой передаче? (Прежде чем донести информацию до нас, зрителей, нужно собрать ее, проанализировать и отобрать самые необходимые, важные сведения.)

Сообщение цели урока

Учитель. Сегодня мы закрепим изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. «Математические вести» мы поделим на этапы. *Названия этапов по ходу их прохождения учитель вывешивает на доску.*

Математические вести

I ЭТАП. НОВОСТИ МИНУВШЕГО ДНЯ

– На этом этапе мы проверим, как вы выполнили домашнее задание.

№ 8

- Что находили первым действием?
- Что находили вторым действием?
- Почему вычитанием?

№ 9

(Ответы записаны на доске: 47, 39, 59, 27, 68, 25, 36, 59, 81)

- Прочитайте пример с самым большим ответом.
- С самым маленьким?
- Расположите их в порядке возрастания
- Какой ответ лишний? Почему? (68, 36 – четные)
- Как получить из этих чисел круглое число?
- Объяснить решение двух примеров.

II ЭТАП. ЗОЛОТОЕ ПЕРО

Чистописание

Игра «Ночь и день»

(Ночь – вам снятся числа, день – какие числа приснились. Исследуйте свое число.)

– А сейчас представьте, что у вас у каждого в руках золотое перо. Пропишите красиво каждый свое число.

Правила посадки.

Руки? На месте!

Ноги? На месте!

Локти? У края!

Спина? Прямая!

Не забывайте, пожалуйста, о том, что правильная осанка, залог хорошего здоровья.

III ЭТАП. БЕГУЩАЯ СТРОКА

Устный счет

Игра «Мальчики-девочки»

(Учитель берет карточку, показывает пример классу и переворачивает карточку обратной стороной. Если карточка красного цвета, то ответ хором называют девочки, если синего – мальчики. Выигрывает тот, кто допустит меньше ошибок.)

Игра «Пересадки»

- Как называются числа при сложении?
- Как называются числа при вычитании?
- Как найти неизвестное слагаемое?
- Как найти уменьшаемое?
- Как найти вычитаемое?
- Найдите сумму чисел 49 и 6.
- Найдите разность чисел 72 и 5.

- Увеличить 46 на 7.
- Уменьшить 30 на 3.
- Первое слагаемое 36, второе 4. Найдите сумму.
- Уменьшаемое 63, вычитаемое 5. Найдите разность.
- Перевести в минуты 1 час 20 мин.
- Число пальцев на двух руках увеличьте на 11.
- К количеству букв в слове класс прибавьте число 50.
- К числу дней в неделе прибавьте число крыльев у орла.
- Любимую оценку ученика умножьте на 2.

Задачи – шутки,

Только на одну минутку!

1. В поисках Царевны-лягушки Иван-царевич обследовал 4 болота, в каждом из которых встретил по 10 лягушек. Сколько лягушек перецеловал Иван-царевич прежде, чем нашел царевну?
2. Любит рыбу кот Василий
 Может съесть он в день 4.
 Сколько съест он за 5 дней?
 Подсчитайте поскорей.

IV ЭТАП. РЕКЛАМА

(Физкультминутка)

V ЭТАП. СВЕЖАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- А на этапе «Свежая информация мы будем работать с главным нашим помощником- учебником.

С. 36, № 2 (устно)

- Сравнить величины. Объяснить выбранный знак.

№ 3(письменно)

- Прочитать числа.
- Что значит записать по убыванию?
- Двухзначные числа записать суммой разрядных слагаемых. *(По одному человеку у доски.)*

№ 4 (письменно)

*А сейчас на удачу
 Надобно решить задачу.*

- Прочитайте задачу про себя.
- Кто читает вслух? (чтение вслух)
- О чем говорится в задаче?
- Какие главные слова возьмем для краткой записи?

Стояло – 32 и 40 кн.

Выдали – 20 кн.

Осталось – ? (на доске)

- Что значит величина 32?
- Что значит величина 40?

- Что значит величина 20?
- Какой вопрос задачи?
- Что надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи?
- Что мы знаем?
- Чего не знаем?
- Как узнать, сколько книг на двух полках?
- Почему сложением?
- Каким действием будем отвечать на вопрос задачи?
- Почему?
- Эту задачу можно решить другим способом.

Способ 2. Допустим, что книги брали только с первой полки. Сколько книг там осталось? ($32-20=12$). Сколько книг осталось на двух полках? ($40+12=52$)

Способ 3. Допустим, что книги брали только со второй полки. Сколько книг там осталось? ($40-20=20$). Сколько книг осталось на двух полках? ($32+20=52$)

– Запишем решение в тетрадь только первым способом. (*Один ученик у доски.*)

- Для чего нужно читать книги?
- Какой сейчас год?
- Указом нашего президента он объявлен каким годом, знаете?
- Как мы называем людей науки? (*Ученый – много знает, образованный.*)
- Кто из вас хотел бы стать ученым?
- А что для этого нужно делать? (*Развивать ум, мышление, читать много книг.*)

№ 6 (устно)

- В каком положении находятся качели? (*Они уравновешены.*)
- Что это означает? (*Валя вместе с Мишей имеют такую же массу, как Боря с Юрой.*)

$$40 + \square = 32 + \square$$

- Первое слагаемое слева больше первого слагаемого справа, а суммы равны.
- Что это значит? (Значит, другое слагаемое слева (масса Юры) меньше другого слагаемого справа (масса Вали).

Ответ. Валя тяжелее Юры.

№ 5 (письменно, по рядам)

- Как найти неизвестное вычитаемое?

Проверка.

VI ЭТАП. НОВОСТИ ЭКОНОМИКИ

- На этом этапе к нам в гости пожаловала Веселая Минутка.

Я – веселая Минутка, (рисунок)

Я на месте не сижу.

А что делается в мире,

За минуту расскажу.

А вы знаете, что каждую минуту на заводе, выпускающем холодильники, выходит более ста новеньких, так необходимых нам бытовых приборов.

На кондитерской фабрике за 1 мин выпускают 78 кг конфет.

Каждую минуту с конвейера автомобильного завода сходит один новенький автомобиль.

Ой, минутка пролетела

Я спешу, а вы – за дело!

Вот почему люди стараются экономить каждую минуту. Ведь каждая сэкономленная минута – это хлеб, молоко, новые книжки, телевизоры, автомобили. А у нас на уроке каждая минутка – это?.. (*Новые знания, умения и т.д.*) Что можете сделать за минуту вы? Предлагаю вам за минуту решить примеры.

VII ЭТАП. ЖУРНАЛИСТСКИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ

– На этом этапе мы закрепим умения составлять и решать примеры в пределах 100, используя приемы поразрядного вычитания и сложения двух двузначных чисел.

Работа в парах.

Игра «Знает каждый свой ответ»

(Ученики получают карточку с примером, который необходимо решить. По сигналу учителя дети расходятся по классу. Их задача – найти карточку со своим ответом. Карточка может находиться в любом видимом месте).

24 + 13	20 + 20	70 + 15
21 + 16	100 – 60	100 – 15
50 – 13	35 + 5	61 + 24
20 + 17 (37)	55 – 15 (40)	39 + 46
		71 + 14

Разноуровневые задания.

– Ребята, посмотрите на плакат и внимательно послушайте задания.

1 дес. 3 ед. +17 +24 +16 -□ 65

1. У кого на парте лежит синий кружок. Поднимите. Составьте примеры и решите их. ($13+17=30$, $30+24=54$, $54+16=70$, $70-5=65$)

2. У кого на парте лежит желтый кружок. Поднимите. Составьте примеры и распишите приём решения в первом примере. (2 способа)

3. У кого на парте лежит красный кружок. Поднимите. Запишите в виде выражения и вычислите. $(13+17)+(24+16)-5=65$.

Проверка. Оцените свою работу в тетради за урок на лесенке успеха.

VIII ЭТАП. НОВОСТИ БУДУЩЕГО ДНЯ

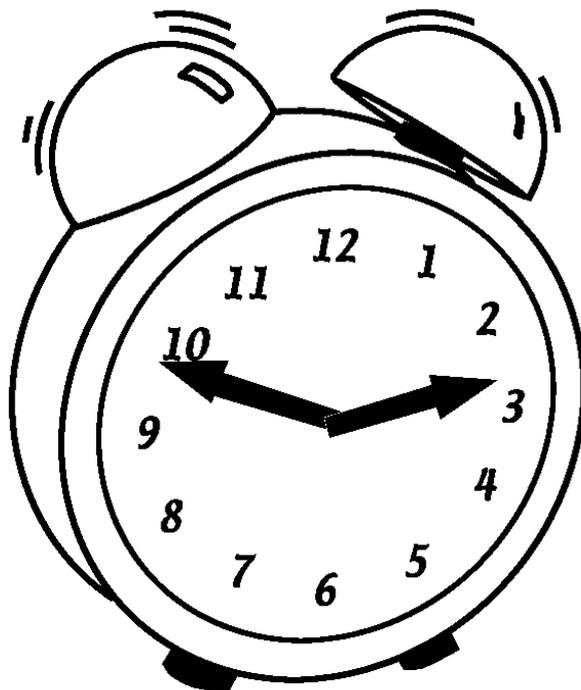
– Сегодня очень приятные новости будущего дня. С понедельника у вас каникулы, поэтому д/з отсутствует.

IX ЭТАП. ИТОГОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ

– Какие моменты урока вам больше всего запомнились?

– Какие задания выполняли с легкостью?
– В выполнении каких заданий возникали трудности?
– А что помогло справиться с трудностями?
– Кого бы вы похвалили за хорошую работу на уроке?
– Кто сам себя хочет похвалить?
– Всем спасибо. Вы очень хорошо работали! Наша телепередача «Математические вести» подходит к концу. И говорят мне об этом наши часы. Посмотрите вы на парту:
Что лежит у вас? Часы.
Но двухцветные они:
Зеленые и красные.
Выбрать нужно вам одни.
Только будьте справедливы:
Если были вы активны,
Отвечали правильно,
То тогда для вас они –
Эти зеленые часы.
Коль ошибки допускали
И зевать вы успевали,
То тогда возьмите вы
Эти красные часы.
А сейчас нам покажите
Каждый часики свои.
Оживим наши часики. Если у вас было отличное настроение на протяжении всего урока, нарисуйте веселую рожицу. Поднимите часики, у кого веселое настроение. (*Грустное.*)

Приложение 1
Часики для



рефлексии