

Урок английского «Money and Happiness»

(8 класс)

Н. Г. Кепель,

учитель английского языка гимназии № 1 г. Лиды

Обучающая цель: предполагается, что к концу урока учащиеся:

- ✓ смогут высказать своё мнение по теме «Деньги и счастье», отвечая на вопрос «Делают ли вас деньги счастливее?»;
- ✓ будут использовать активную лексику урока в речи;
- ✓ научатся самостоятельно анализировать языковой материал (собранный во время интервью с учителями) и делать выводы;
- ✓ будут знать и употреблять грамматическую конструкцию Conditional II (условных предложений II типа);
- ✓ совершенствуют навыки восприятия и понимания речи на слух;
- ✓ совершенствуют навыки грамотного построения устного высказывания.

Задачи личностного развития учащихся:

- ✓ способствовать личностному приращению гимназистов в сфере коммуникативной компетенции: обогащение речи через пополнения словарного запаса, совершенствование навыков работы в команде, репрезентативных навыков и навыков рефлексивной деятельности;
- ✓ продолжить формирование умений связно выражать свои мысли на иностранном языке;
- ✓ продолжить совершенствование умений работать в команде;
- ✓ создать ситуации, способствующие совершенствованию навыков диалогической речи;

- ✓ содействовать воспитанию индивидуальной и коллективной культуры учебной деятельности (умению слушать, быть вежливыми, работать в группе);
- ✓ содействовать приобретению социального опыта через возможность ощутить себя в роли репортёра, переводчика, спикера;
- ✓ способствовать возникновению субъективной позиции учащихся.

Методы: коммуникативный, интерактивный, проблемный, логико-смысловая модель, синквейн.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, дидактическое обеспечение урока (*Приложение 1*).

Ход урока

I. Организационный этап. Введение в атмосферу иноязычного общения.

Продолжительность: 1 мин.

Задачи этапа: подготовить учащихся к работе, создать ситуацию успеха, создать условия для активного взаимодействия.

Прогнозируемый результат: создание психологической готовности группы к уроку.

Деятельность учителя: приветствует учеников и предлагает сыграть в игру «АВС»: учащиеся должны отвечать на вопросы одним словом или словосочетанием, начинающимся с определённой буквы (На данном уроке была буква «М»).

Деятельность учащихся: приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя.

Оборудование и учебные материалы: презентация для интерактивной доски.

Содержание этапа: Good morning! I'm glad to see you. How are you today? To wake up your thinking abilities let's play «АВС» game. Today's letter is going to

be «M». So, let's start. What's your name? (*Michael.*) Where are you from? (*Minsk.*) What are you doing there? (*Making models.*) What's your hobby? (*Mountain climbing.*) What pet have you got? (*Mouse.*) What do you do? (*Manager.*) Who's the dearest person in your life? (*Mother.*) What's the topic of our last lessons? (*Money.*) Yes, you are right. And today we'll continue speaking about money.

II. Целеполагание.

Продолжительность: 2 мин.

Задачи этапа: определить цели и задачи урока, создать условия для целенаправленной деятельности учащихся на достижение результата, мотивировать учеников.

Прогнозируемый результат: подготовка учащихся к сознательному освоению материала, самоопределение на конечный результат.

Деятельность учителя: просит посмотреть на схему урока, оформленную в виде логико-смысловой модели (оси логико-смысловой модели соответствовали этапам урока: Vocabulary Revision, Listening Activity, Speaking Activity, Grammar Revision, Interview, Christmas Shopping). Определяет проблемное поле урока «Money and Happiness».

Деятельность учащихся: анализируют схему урока и видят некоторые особенности, которые их заинтересовали (Interview, Christmas Shopping).

Оборудование и учебные материалы: презентация для интерактивной доски.

Содержание этапа: Look at the scheme of our lesson. Analyse it and say what we are going to do during the lesson. Nice. But I also want you to assess your success after the each period of the lesson. «+» stands for *I know everything / I've got no mistakes.* «?» means *I have some problems / I should revise the information / words...* «-» is for *I don't remember this / I've got difficulties in...*

III. Работа с лексикой.

1. Этап активизации лексических навыков.

Продолжительность: 3 мин.

Задачи этапа: создать условия для активизации ранее изученной лексики.

Прогнозируемый результат: активизация лексики (*cash, banknote, purse, coin, wallet, exchange rate, expenses, credit card; pay, spend on, exchange, cut down, save, lose, budget; the rich, the poor, expensive, cheap, fair, responsible for etc.*) и пословиц (*Money talks; Money makes the world go round; Money has no smell; Money doesn't grow on tree; Time is money; Money spent on brain is never spent in vain*).

Деятельность учителя: для активизации ранее изученной лексики предлагает написать синквейн, где первая строчка – Money, вторая строчка – 3 существительных, третья – 2 прилагательных, четвёртая – 3 глагола и пятая строчка – пословица.

Деятельность учащихся: заполняют строчки синквейна, а затем озвучивают свои варианты.

Оборудование и учебные материалы: карточки с синквейном, презентация для интерактивной доски.

Содержание этапа: To work successfully during the lesson we need to revise the active vocabulary of our lesson. We're going to do this in the form of cinquain. The first line is the word «Money», then 3 nouns, after that 2 adjectives, next 3 verbs and finally a proverb about money.

2. Этап промежуточной рефлексии.

Продолжительность: 1 мин.

Задачи этапа: содействовать развитию способности к обобщению и формулировке выводов, формированию рефлексивной техники.

Прогнозируемый результат: осознание учащимися своей успешности, анализ собственной деятельности.

Деятельность учителя: предлагает учащимся оценить свою работу на данном этапе урока.

Деятельность учащихся: обдумывают, анализируют и отвечают, как они оценивают свою работу на этапе.

Оборудование и учебные материалы: презентация для интерактивной доски.

Примечание: Для проведения промежуточной и итоговой рефлексии была использована таблица с использованием приёма «знаю» – «+», «испытываю сложности» – «?» и «не знаю» – «-», в которой строки – этапы учебного занятия, а столбцы – «+», «-» и «?».

Содержание этапа: Let's assess your work at this period of the lesson. (The students analyze their work: *I had no problems. I remember all the words well. / I was successful; I fulfilled all the lines of the cinquain. / My cinquain is good. I had no problems in making it.*)

IV. Этап восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

1. Предтекстовый этап

Продолжительность: 2 мин.

Задачи этапа: снятие языковых трудностей, определение проблемного поля видео.

Прогнозируемый результат: определение проблемного поля видеоролика.

Деятельность учителя: предлагает выполнить задание на заполнение пробелов и ответить на вопрос о том, какая проблема поднимается в видео.

Деятельность учащихся: выполняют задание и отвечают, что они услышат мнения людей о влиянии денег на счастье.

Оборудование и учебные материалы: видеофайл, презентация для интерактивной доски.

Примечание: видео о роли денег в жизни лондонцев, которые делились своим мнением о том, делают ли деньги их счастливее и что для них важнее денег.

Содержание этапа: I see that you're ready to work further. Before you watch some video I ask you to complete the sentences which you see on the screen of smart board. Just drag the necessary words to their places. (*On smart board students drag the phrases and words to their places.*) What's the theme of the video?

2. Текстовый и послетекстовый этапы

Продолжительность: 5 мин.

Задачи этапа: создать условия для совершенствования навыков восприятия иноязычной речи на слух.

Прогнозируемый результат: определение уровня сформированности лексических навыков и навыков отстаивать свое мнение.

Деятельность учителя: предлагает посмотреть видео и выполнить упражнения по содержанию видеоролика.

Деятельность учащихся: просматривают видео (в 2 частях) и выполняют задания.

Оборудование и учебные материалы: видеофайл, раздаточный материал (*Приложение 1*), презентация для интерактивной доски.

Содержание этапа: Watch the first part of the video and match people's photos with their ideas about money and happiness. (*On smart board students match the photos with the correct statements.*) The second part of the video is about what is more important for people than money. Watch the video and be ready to complete the sentences. (*On smart board students drag the phrases and words to their places.*)

3. Этап промежуточной рефлексии. (Смотрите этап III.2)

Содержание этапа: It's time to assess your work at this period of the lesson (The students analyze their work: *The video was really interesting and I'm very proud that I understand everything. / I'm glad that I understand native speakers. But I've made a mistake in completing the statements. I should be more attentive next time.*

/ It's a pity I don't understand everything. I should listen to more English stories and watch more films.)

IV. Физкультминутка

Продолжительность: 2 мин.

Оборудование и учебные материалы: презентация.

Содержание этапа: You are working very well but it's time to relax. Look at the screen and follow all the objects you'll see there. *(Students look at the screen and do eyes exercise.)*

V. Этап повторения грамматики.

1. Совершенствование грамматических навыков говорения.

Продолжительность: 4 мин.

Задачи этапа: создать условия для совершенствования грамматических навыков говорения по теме «Условные предложения II типа».

Прогнозируемый результат: активизация грамматических навыков говорения.

Деятельность учителя: предлагает учащимся пофантазировать и представить себя в роли миллионера, продолжив предложение «Если б я был миллионером...».

Деятельность учащихся: придумывают предложения с использованием условных предложений II типа.

Оборудование и учебные материалы: презентация для интерактивной доски.

Содержание этапа: You've relaxed a little bit and now you'll develop your imagination. Imagine yourself a millionaire and complete the sentence «If I were a millionaire I'd ...» Remember that your sentence should begin with the end of your friend's sentence. *(One by one students make sentences using Conditional II.)*

2. Этап промежуточной рефлексии. (Смотрите этап III.2)

Содержание этапа: And now assess your work at this period of the lesson. (The students analyze their work: *I was good. It's so great to imagine. Grammar isn't difficult for me. / Our sentences were funny. I like imagining. But grammar is sometimes difficult. / It was difficult to think not only about the sentence but also about grammar.*)

VI. Этап говорения.

1. Формирование лексических навыков говорения.

Продолжительность: 10 мин.

Задачи этапа: создать условия для развития навыков говорения через интервью, создать условия для развития аналитического и критического мышления, учить осуществлению творческого переноса полученных знаний в новую плоскость.

Прогнозируемый результат: активизация лексических навыков говорения.

Деятельность учителя: предлагает учащимся испытать себя в роли репортёров и провести опрос среди учителей по трём вопросам: «Делают ли Вас деньги счастливее?», «Что для Вас важнее денег?» и «Дают ли Вам деньги больше свободы?».

Деятельность учащихся: проводят опрос среди присутствующих учителей, систематизируют полученную информацию.

Оборудование и учебные материалы: презентация для интерактивной доски, опросники.

Примечание: Это был открытый урок, который проводился в рамках подготовки к педсовету, поэтому на учебном занятии присутствовали учителя методического объединения и представители администрации гимназии.

Содержание этапа: Now you'll have the opportunity to experience the role of reporters. You are going to interview our guests. After that analyze the results and be

ready to make a conclusion. (*The students interview the teachers. Then analyze and choose the speaker to report the results.*)

2. Этап промежуточной рефлексии. (Смотрите этап III.2)

Содержание этапа: Let's assess your work at this period of the lesson. (The students analyze their work: *It was really great to interview. May be it can be a good job for me. / It was really interesting to learn what our teachers think about money. / I am really surprised that money isn't important for our teachers. For them love, family and health are more important.*)

VII. Итоговая часть «Рождественский аукцион».

1. Совершенствование навыков говорения и восприятия речи на слух.

Продолжительность: 5 мин.

Задачи этапа: способствовать совершенствованию навыков говорения и восприятия речи на слух.

Прогнозируемый результат: обобщение материала урока, осознание ценности денег.

Деятельность учителя: предлагает каждому ученику 100 Санта-долларов, за которые они могут приобрести любой лот, объясняет, что учащиеся могут объединить свои деньги, если товар стоит больше.

Деятельность учащихся: участвуют в «Рождественском аукционе».

Оборудование и учебные материалы: презентация для интерактивной доски, материалы для аукциона, Санта-доллары.

Примечание: During this lesson the role of a presenter was played by the elder student. The items of the Christmas sale should be listed according to the importance but the students shouldn't know about this.

Содержание этапа: Christmas is a magic holiday. So, I want you to come to our Christmas tree and find presents there. You have Santa \$100. With the help of it you can buy any item in our list. To buy something more expensive you can join to-

gether. (*Students buy things which they want. But they don't know which item will be next.*)

2. Этап промежуточной рефлексии. (Смотрите этап III.2)

Содержание этапа: Assess your work at this period of the lesson. (The students analyze their work: *Christmas shopping was wonderful. Now I understand that I should spend money more carefully. / I've bought an island together with my friends. Now I'm the owner of a third of the island. It's great. / As for me I've bought education. May be I'll choose Harvard for my future study.*)

VIII. Итоговая рефлексия.

Продолжительность: 3 мин.

Задачи этапа: содействовать развитию способности к обобщению и формулировке выводов, формированию рефлексивной техники.

Прогнозируемый результат: осознание учащимися актуальности знаний, полученных на уроке.

Деятельность учителя: предлагает учащимся вспомнить, чем они занимались на уроке и обобщить материалы урока.

Деятельность учащихся: вспоминают все этапы урока и подводят итог.

Оборудование и учебные материалы: презентация для интерактивной доски.

Содержание этапа: Thank you very much for your work. But I want to summarize the results of our lesson. It's time to make a general conclusion. (*All students should share their ideas and opinions about their work.*)

IX. Домашнее задание.

Продолжительность: 1 мин.

Задачи этапа: объяснить домашнее задание, создать ситуацию успеха для выполнения домашнего задания.

Прогнозируемый результат: инструктаж по выполнению домашнего задания.

Деятельность учителя: предлагает учащимся продумать мини-высказывание на тему «Счастье и деньги».

Деятельность учащихся: записывают домашнее задание в дневники, задают вопросы, если что-то непонятно.

Оборудование и учебные материалы: презентация для интерактивной доски.

Содержание этапа: We are almost at the end of the lesson and it's time to write down your home task. Look at the screen. Think over the role of money in your life. Does money make you happy? Don't forget to ask your parents about that.

X. Подведение итогов урока, оценивание.

Продолжительность: 2 мин.

I. Watch the video and match the people's photos with their statements:

1.



A
Winston



B
Tracey



C
Nick



D
Glauca



E
Elena



F
Florence



G
David

lack of (=not enough) money makes people unhappy

2. I think money can't make you happy at the end of the day.

3. fundamentally, happiness doesn't come from just having money

4. money can **enhance** (=enlarge) happiness but happiness is about family, friends

5. money won't give you happiness directly but I think it could give you a little help

6. money will probably **contribute to** (=help to get) my happiness

7. it can enable you to do more things which could make you a happier person

II. What things are more important than money? Fill in the gaps using the necessary phrases from the list below:

1. feeling at ease with other people

7. a comfortable environment

2. contentment (=satisfaction)

8. friends

3. love

9. a stable family

4. hearing your child laugh

10. security

5. you're doing in life

6. health

Winston: Family is more important than money. _____
on a bad day will brighten your mood.

Tracey: _____ is more important than money. I think family is really important
and
having _____ to grow up in.

Nick: _____, having _____, feeling at ease with yourself,
_____.

Elena: Your family, your _____, having good health, feeling satisfied with
what _____. I think money can't give you that.

Florence: I believe that _____ is much more important than money.

David: Being able to enjoy your particular situation, feeling _____,
spending time with your family.