

Реализация межпредметных связей при проведении учебных занятий

Основы теории

Е. А. Кумпицкая,

заместитель директора по учебной работе

СШ № 3 г. Ошмяны

В современной науке все более усиливается тенденция к синтезу знаний, к осознанию и раскрытию общности объектов познания. Для нашего времени характерна интеграция наук, стремление получить как можно более точное представление об общей картине мира. Но решить такую проблему невозможно в рамках одного учебного предмета. Поэтому в теории и практике обучения наблюдается тенденция к интеграции учебных дисциплин, которая позволяет учащимся достигать межпредметных обобщений и приближаться к построению модели общей картины жизни.

Интеграция вопросов из различных учебных дисциплин и объединение в одном задании знаний из разных областей является реализацией межпредметных связей в обучении. Именно они наиболее эффективно решают задачу уточнения и обогащения конкретных представлений учащихся об окружающей действительности, о человеке, о природе и обществе и на их основе – задачу формирования понятий, общих для разных учебных предметов, которые являются объектом изучения разных наук. Усваивая их на одном уроке, ученик углубляет свои знания о признаках опорных понятий, обобщает их, устанавливает причинно-следственные связи.

Цель межпредметных связей состоит в обучении учащихся умениям самостоятельно применять знания из разных предметов при решении новых вопросов и задач, где один учебный предмет служит инструментом для решения задач, стоящих перед другим учебным предметом. Благодаря применению на практике знаний из других областей науки навыки учащихся конкретизируются, становятся более жизненными.

Рассмотрим классификацию межпредметных связей, так как правильная классификация, отображая закономерности развития классифицируемых понятий, глубоко вскрывает связи между ними, способствует созданию научно-практических предпосылок для реализации этих связей в учебном процессе.

Межпредметные связи характеризуются своей структурой, а поскольку внутренняя структура предмета является формой, то выделяют следующие формы связей: по составу, по направлению действия, по способу взаимодействия направляющих элементов.

Исходя из того что состав межпредметных связей определяется содержанием учебного материала, формируемыми навыками, умениями и мыслительными операциями, то в первой их форме мы можем выделить следующие типы межпредметных связей:

- 1) содержательные;
- 2) операционные;

- 3) методические;
- 4) организационные.

Каждый тип первой формы подразделяется на виды межпредметных связей.

Таблица 1

Классификация межпредметных связей

Формы межпредметных связей	Типы межпредметных связей	Виды межпредметных связей
1) По составу	1) содержательные	по фактам, понятиям, законам, теориям, методам наук
	2) операционные	по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям
	3) методические	по использованию педагогических методов и приемов
	4) организационные	по формам и способам организации образовательного процесса
2) По направлению	1) односторонние 2) двусторонние 3) многосторонние	прямые обратные восстановительные
3) По способу взаимодействия связеобразующих элементов	1) хронологические 2) хронометрические	1) преемственные 2) синхронные 3) перспективные
		1) локальные 2) среднедействующие 3) длительно действующие

Существует ряд дидактических приемов, которые могут быть использованы учителем при построении учебного занятия:

- нацеленность на осмысление изучаемых явлений и формирование понятий: когда непросые понятия основываются на уже имеющихся знаниях, что способствует глубокому пониманию и уверенному использованию их на практике;
- обучение логическому осмыслению и изложению учебного материала: следует обращать внимание учащихся на необходимость не только осмысливать изучаемые явления, но и логично их излагать;

□ замена объяснительно-иллюстративного метода проблемным, частично-поисковым: когда учитель создает условия к формированию умственной самостоятельности у учащихся.

Таким образом, реализация межпредметных связей на уроках способствует:

- ✓ повышению интереса учащихся к учебному предмету через использование различных приемов, методов, форм работы, что повышает эффективность урока, активизирует деятельность учащихся;
- ✓ развитию способности постоянного поиска знаний, умение их использовать и применять на практике;
- ✓ системности работы,
- ✓ комплексному применению и усвоению знаний;
- ✓ повышению активности и инициативы учащихся в решении задач творческого характера.

Использование межпредметных связей на уроках способствует активизации познавательной деятельности учащихся, прочнее и глубже усваивается изучаемый материал.