

**Зима в природе**  
**Урок по курсу «Человек и мир» в 1 классе**

**Е. В. Савченко,**

учитель начальных классов высшей категории

СШ № 2 г. Полоцка

**Тема:** «Зима в природе»

**Класс:** 1 класс

**Место урока в рамках программы:** тема изучается в рамках раздела «Зимние изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека». На тему отводится 1 учебный час. Урок спланирован как урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель:** планируется, што в конце урока учащиеся будут твердо знать основные изменения в неживой и живой природе зимой, их влияние на труд людей, смогут безошибочно определять зимние явления в природе.

**Задачи:**

формировать умение объяснять и устанавливать связи между объектами и явлениями неживой и живой природы;

развивать познавательную деятельность, наблюдательность, любознательность, умение представлять, обобщать, доказывать;

воспитывать бережное отношение к природе; содействовать осознанию необходимости оказания помощи диким животным зимой;

формировать систему ценностей, направленный на максимальный личный вклад в совместную учебную деятельность.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, информационно-развивающие.

**Формы организации:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация Power Point, плакат с изображением зимушки-зимы, волшебная книга, карточки-задания для работы в парах, рисунки детей, аудиозапись песен «Три белых коня», «Зимушка», картинки с изображением животных.

**Ход урока**

**1 этап. Организационный**

**Цель:** создать эмоциональный фон урока, включить учащихся в работу.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организует деятельность учащихся, создает рабочий настрой на урок. Слова учителя: – Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу, нашим гостям!	Учащиеся настраиваются на работу

<p>Я очень рада видеть ваши улыбки, и думаю, что мы получим радость от общения друг с другом. А все плохое давайте соберем в кулачок и выбросим за окно.</p>	
--	--

## 2 этап. Мотивация

**Цель:** заинтересовать деятельностью на уроке. Содействовать формированию умения быстро справляться с поставленной задачей.

**Оборудование:** плакат с изображением зимушки-зимы, волшебная книга, телеграмма.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Формирует заинтересованность темой урока через игровую деятельность. Создаёт условия для взаимодействия.</p> <p><i>(В класс входит Старичок-Лесовичок):</i>          – Здравствуйте, ребята! Я бродил по лесу и в сугробе нашёл письмо, а на конверте - ваш адрес. Вот я и решил вам его принести.  <i>Учитель:</i>          – Спасибо, Старичок-Лесовичок! Ты наверное устал? Посиди, отдохни у нас. Если потребуется помощь, будешь нам помогать.          – Интересно от кого же нам пришло письмо? <i>(Открывает конверт).</i>          А здесь загадка! Ану-ка, давайте отгадывать!  <b>Запорошила дорожки,          Разукрасила окошки,          Радость детям подарила          И на санках прокатила.</b>          (НА ДОСКЕ – ПЛАКАТ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ЗИМУШКИ-ЗИМЫ)  <i>(Учитель читает текст телеграммы).</i>          «ДОРОГИЕ РЕБЯТА! ПРИГЛАШАЮ ВАС В ЗИМНЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ! ВЫ ХОРОШО ПОТРУДИЛИСЬ, МНОГОЕ ОБО МНЕ УЗНАЛИ! ПРИШЛА ПОРА ПРОВЕРИТЬ ВАШИ ЗНАНИЯ! А В ЭТОМ ВАМ ПОМОЖЕТ МОЯ ВОЛШЕБНАЯ КНИГА».          – Видите, ребята, сама зима хочет</p>	<p>Возникает заинтересованность уроком.</p> <p>Учащиеся воспринимают материал.</p> <p>Учащиеся отгадывают загадку.</p> <p>Учащиеся воспринимают материал.</p>

<p>проверить ваши знания. Вот, посмотрите, какую необычную книгу она нам прислала. (<i>Учитель показывает книгу</i>)</p> <p>– А чтобы не сбиться с пути и справиться с заданиями, которые нам подготовила зимушка-зима, вы должны быть внимательными, наблюдательными и дисциплинированными.</p>	
--	--

### 3 этап. Обобщение и систематизация знаний

**Цель:** закрепить знания учащихся о зимних природных явлениях, об изменениях в живой и неживой природе зимой, о труде человека зимой.

**Оборудование:** презентация, аудиозапись песен, волшебная книга, картинки с изображением животных, карточки с заданием.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Этап обобщения и систематизации знаний организован в форме путешествия по страницам волшебной книги.</p> <p><u>1 страничка «Волшебная»</u>(образ зимы в произведениях искусства). (<i>Звучит мелодия.</i>)</p> <p>– В зимней природе особенная прелесть, белизна, чистота. Только тем, кто умеет наблюдать, природа открывает свои тайны. Многие люди любят ее красотой. Одни рисуют картины. (<i>Учитель обращает внимание на красоту картин, преобладающий цвет.</i>) Другие посвящают стихи. Вот, что написал о зиме <u>А.С.Пушкин</u>: (<i>выразительное чтение стихотворения учителем</i>) ...идет волшебница- зима. Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов; Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов... Дети, а вам нравится зима? Почему? Какая ж зима без игр и забав! <i>Учитель подводит итог.</i></p> <p><u>2 страничка «Снежная»</u> (неживая</p>	<p>Воспринимают материал. Анализируют его.</p> <p>Учащиеся высказывают свои мысли.</p>

природа зимой).

*(Звучит отрывок из песни «Три белых коня»).*

– Наша хозяйка не случайно мчится по полям и лесам на тройке скакунов. А что это за тройка белых лошадей? Какие месяцы мы считаем зимними?

– А какая бывает природа?

– Что относится к неживой природе?

– А к живой природе?

### **ИГРА « Бывает - не бывает»**

– Сейчас я буду читать явления природы. Если вы услышите явление, которое бывает зимой, то хлопаете. А если не подходит зиме, то поднимаете ручки вверх.

(Снегопад, гроза, листопад, мороз, дождь, метель, цветение яблонь, иней, прилет птиц, вьюга, гололедица).

*Учитель подводит итог.*

– Скажите, какие осадки выпадают зимой чаще всего?

– Из чего состоит снег?

– А как вы думаете, все ли снежинки одинаковые? Посмотрите на них...

*Учитель дает дополнительную информацию о снежинках на слайде.*

– Дети, а вы замечали, что когда идете по снегу в морозную погоду, он скрипит? Послушайте.

*(Слайд с записью хруста снега).*

– Как вы думаете, почему скрипит снег?

*Учитель обобщает сказанное, дополняет.*

– А как называется явление, когда происходит потепление и таяние снега зимой?

– Что во время оттепели появляется на крышах зданий?

Слушают песню. Анализируют услышанное.

Отвечают на вопрос.

Отвечают на вопросы учителя, определяют отличия между живой и неживой природой.

В игровой форме учащиеся закрепляют свои знания о зимних явлениях природы.

Отвечают на вопросы учителя.

Анализируют формы снежинок. Делают вывод.

Слушают аудиозапись.

Отвечают на вопрос.

Отвечают на вопросы учителя. Вспоминают правила безопасного поведения на улице в зимнее время, правила дорожного движения.

<p>– Почему нужно быть очень осторожными в такую погоду?</p> <p>– А после оттепели, когда ударяет мороз, на снегу образуется твердая корочка «наст» (<i>слово записано на доске</i>), на дорогах – гололедица. Чем опасна гололедица?</p> <p>– Как с ней борются люди?</p> <p>– А на деревьях и проводах образуется пушистая снежная бахрома – иней. Удивительно красивым становится все вокруг, особенно деревья.</p>	
--	--

#### 4 этап. Физкультминутка

**Цель:** переключить на другой вид деятельности, организовать двигательную активность учащихся.

**Оборудование:** аудиозапись мелодии «Танец снежинок».

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Создает условия для отдыха учащихся.</p> <p>– Вы, наверное, уже устали. Давайте немножко отдохнем. <i>(звучит музыка)</i></p> <p>С неба падают снежинки, Как на сказочной картинке, Будем их ловить руками, А потом покажем маме. А вокруг лежат сугробы, Снегом замело дороги, Не завязнуть в поле чтобы, Поднимаем выше ноги. Вот лисица в поле скачет, Словно мягкий рыжий мячик. Ну а мы идем- идем И домой к себе придем.</p>	<p>Повторяют движения учителя под музыку.</p>

#### 5 этап. Обобщение и систематизация знаний (продолжение)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><u>3 страничка «ЛЕСНАЯ».</u> (Жизнь растений и животных зимой).</p> <p>– Вот перед нами сказочно красивый зимний лес, полон сказок и чудес...</p> <p>– Что необычного в зимнем лесу?</p> <p>– Зима – очень серьезное испытание для животных и растений.</p>	<p>Учащиеся воспринимают слайды с зимними пейзажами.</p> <p>Ответы детей. Учащиеся обращают внимание на основные изменения зимой в жизни растений.</p>

– Что происходит с растениями и деревьями зимой?

– Что помогает растениям пережить зиму?

*(Учитель обращает внимание на то, что снег для растений – это теплое пуховое одеяло, которое укрывает растения и не дает им замерзнуть).*

– Ученые измерили температуру воздуха над снегом и под снегом и выяснили, что под снегом температура выше на 17–20 С.

А чем опасна малоснежная зима?

– В народе говорят: «Много снега – много хлеба». Как вы понимаете эту пословицу?

– Ребята, я предлагаю вам прочитать следующую страничку «**Снежная азбука**». Но эта страничка необычная, потому что в ней нет ни одной буквы. А вот кто и чем на ней писал, попробуйте догадаться.

*(Демонстрируются слайды с изображением следов зверей. Если дети не угадывают, предлагаются подсказки в форме загадок. Затем появляется слайд с изображением зверей).*

1. Не барашек и не кот,  
Носит шубу круглый год.  
Шуба серая для лета,  
Для зимы – другого цвета. *(Заяц)*

– Почему заяц меняет зимой шубку?

*Учитель обобщает и дополняет ответы детей:*

– Зимой зайцы надевают белую шубку, чтобы не попасть в лапы врага. Только кончики ушей остаются черными. Но когда нужно спрятаться, заяц прижимает уши к спинке, ложится на снегу под елочкой – и его не видно. Лапы зайца пышно опушены шерстью. Это чтобы в сугробах не провалиться. Он бежит по снегу, как на лыжах. Заяц мастер путать следы. Запутает след своими хитростями и ложится спать. Но спит чутко, дремлет с открытыми

Учащие воспринимают дополнительный материал, который предлагает учитель.

Учащиеся объясняют смысл пословицы.

Учащиеся по следам угадывают зверей.

Ответы детей.

Учащиеся воспринимают информацию.

Ответы детей.

глазами.

– А чем зайцы питаются зимой?

2. Зверька узнали мы с тобой  
По двум таким приметам:  
Он в шубке серенькой зимой,  
А в рыжей шубке летом? (*Белка*)

– А где живет белочка?

– Как она готовится к зиме?

*Учитель обобщает и дополняет ответы детей:*

– В морозы белки прячутся в дуплах или строят гнезда сами. Обычно белочка имеет несколько гнезд в разных местах (до 30). Такое гнездо называется **гайно**– шар из веток высоко на елках. В нем 1–2 выхода, а внутри теплый мох.

– А чем питается белка?

Белка не всегда находит свои запасы, и ей приходится питаться семенами хвойных растений. Чтобы насытиться, ей надо за день съесть семена из 28 шишек ели или 380 шишек сосны. В семенах ели намного больше жира, чем в семенах сосны, поэтому они намного питательнее.

3. Не голос – громкая труба,  
Большая верхняя губа,  
На нем – громадные рога,  
Ему природа дорога.

В лесу крупнее зверя не нашлось  
Раз он – сохатый, значит – (*Лось*).

– Что вы знаете о лосе?

*Учитель обобщает и дополняет ответы детей:*

– Лось на зиму сбрасывает рога. Он часто выходит на опушку леса, где обкусывает молодые побеги деревьев. Им очень нужна соль, как людям витамины. Лось за день должен съесть 9–10 кг корма, а при сильных морозах до 20 кг.

– А чьи следы ещё можно увидеть в белой лесной книге?

– Звери переживают зиму по-разному. Одни впадают в спячку,

Ответы детей.

Учащиеся воспринимают информацию.

Ответы детей.

Учащиеся воспринимают информацию.

Ответы детей.

Учащиеся воспринимают информацию.

Ответы детей.

<p>другие заранее готовят себе корм, а некоторые всю зиму ищут себе еду.</p> <p><b>ИГРА «Рассели животных по домикам»</b></p> <p>– Давайте поможем животным найти свой домик (Домики прикреплены к доске, картинки с животными на полотне.)</p> <p>1 домик – животные, которые делают запасы на зиму (белка, мышь, хомяк). 2 домик – впадают в спячку (еж, медведь, барсук). 3 домик – зимой ищут корм (лось, заяц, кабан, волк).</p> <p><i>Учитель подводит итог, анализирует вместе с детьми допущенные ошибки (если они есть).</i></p>	<p>С каждого ряда выбирается по одному ученику. Дети раскладывают картинки с животными в соответствии с предложенным заданием.</p>
---	--

### 6 этап. Физкультминутка

**Цель:** переключить на другой вид деятельности, организовать двигательную активность учащихся.

**Оборудование:** аудиозапись песни «Зимушка-зима».

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<p>Создает условия для отдыха учащихся. (Звучит песня «Зимушка-зима»)</p>	<p>Повторяют движения учителя под музыку.</p>

### 7 этап. Обобщение и систематизация знаний (продолжение)

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<p>Ребята! Нам пришло еще одно письмо. – Послушайте и подумайте, кто мог нам его написать: «Меню однообразное: хлебные крошки, да и те часто снегом засыпаны. Вспотеешь, пока докопаешься. То ветер еду сдует, а то и совсем положить забудут. Сегодня густо – завтра пусто. Помогите!» .</p> <p>– Итак, следующая наша страничка <b>«ПТИЧЬЯ»</b>. (Птицы зимой).</p> <p>– Как называют птиц, которые остались у нас зимовать? – Назовите зимующих птиц.</p>	<p>Дети слушают и угадывают автора письма.</p> <p>Ответы детей.</p>

<p>– Есть птицы, которые не боятся морозов и даже выводят птенцов зимой. Кто это?</p> <p>– А как мы можем помочь птичкам зимой?</p> <p>– Чем можно и чем нельзя кормить птиц?</p> <p><i>Учитель дополняет ответы детей.</i></p> <p>– Если вы начали кормить птиц, это нужно делать каждый день. Почему?</p> <p>– Да, ребята, весной и летом птицы отблагодарят нас за заботу зимой.</p> <p><i>Учитель подводит итог.</i></p> <p>– И последняя страничка в нашей книге «Трудовая». (Труд людей зимой).</p> <p>– Да, люди помогают животным справиться с трудностями. А чем еще люди заняты зимой? В народе говорят: « Готовь сани летом, а телегу – зимой». Как вы понимаете эту поговорку?</p> <p>– А теперь, чтобы порадовать зимушку-зиму, давайте вспомним все, о чем мы сегодня говорили, и выполним последнее задание. У вас на партах – карточки с записанными предложениями. Но в них не хватает слов. Нужно их найти.</p> <p>Тихо, ----- в лесу. (морозно)  Падают -----.(снежинки)  Реки покрыты -----.(льдом)  Зимой птицы страдают не от холода, а от ---  -----.(голода)  Жизнь----- замирает.(растений)</p> <p>– Проверка выполнения задания.</p>	<p>Дети говорят о необходимости подкормки птиц и зверей зимой.</p> <p>Дети читают наизусть стихотворение «Покормите птиц зимой».</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети объясняют значение поговорки.</p> <p>Работа в парах. Учащиеся вставляют в предложения пропущенные слова.</p> <p>Дети читают составленные предложения.</p>
--	---

### 8 этап. Подведение итогов

**Цель:** подведение итогов учебного занятия, характеристика работы класса.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>– Вот и закончилось наше путешествие. Все странички нашей книги прочитаны. Вы сегодня хорошо потрудились, справились со всеми заданиями. Особенно я хочу отметить ... Я думаю, что зимушка-зима осталась довольной. Но не все тайны зимней природы были сегодня раскрыты. Впереди вас ждет еще много нового и интересного.</p> <p><i>Учитель читает слова:</i></p> <p>– Все мы – и люди, и звери, и птицы – Дети одного большого царства – ПРИРОДА.</p> <p>Она наш дом, а дом нужно беречь и защищать!!!</p> <p>– Настало время прощаться, Старичку -Лесовичку пора уже в лес, но он не хочет от вас уходить просто так. Он принес нам от зимушки-зимы волшебный ларчик. Что же в нем? Снежинки!!! За хорошую работу на уроке зимушка-зима дарит вам эти снежинки и приглашает всех вас в конце февраля на праздник Масленица.</p> <p>А что это за праздник?</p>	<p>Воспринимают информацию учителя.</p> <p>Ответы детей.</p>

### 9 этап. Рефлексия

**Цели:** содействовать развитию умения оценивать свои действия, себя, то, что тебя окружает, подводить итоги своей деятельности.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организует рефлексивную деятельность учащихся.</p> <p>– А сейчас, ребята, если вам понравилось наше путешествие и у вас хорошее настроение, то поднимите свои снежинки высоко-высоко над головой. Если вы испытали какие-то трудности, вам что-то осталось не понятным, то снежинку держите перед грудью.</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p>