

Поверхностные воды. Реки

Урок географии в 6 классе

Л. В. Сивинская,
учитель географии высшей категории
СШ № 3 г. Ошмяны

Цель урока: создать условия для формирования представлений учащихся о реке, ее частях, речной системе.

Задачи:

- создать условия для усвоения основных понятий, входящих в содержание темы, расширить знания учащихся о реках, способствовать формированию умений работать с картой.
- создать условия по отработке умений работать с географической картой, дополнительными источниками информации, способствовать развитию речи учащихся, развивать умение воспринимать словесную и наглядную информацию.
- способствовать формированию правильного отношения к природе; экологической культуре детей, повышению мотивации к учебному предмету.

Средства обучения: учебник, ПМК «Географус» (интерактивная карта, тест, презентация) интернет ресурсы, компьютеры, интерактивная доска.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания

Выполнить тест в ПМК «Географус» (создан в программе MyTest) (Приложение 1).

Звучит песня «Из далека долго...» в исполнении Л.Зыкиной

2. Изучение нового материала

Я теку издалека,
Омываю берега,
Широка и глубока,
Называюсь я **РЕКА**.

Малахова А.

Учитель. О чем поется в этой песне? Верно, о реке. Как вы уже догадались это и будет темой нашего сегодняшнего урока. А что бы вы хотите узнать о реке? (*Ответы учащихся.*)

Совместное целеполагание. Сегодня на уроке мы:

- ✓ узнаем, что такое река;
- ✓ научимся находить на карте исток, устье реки, определять левые и правые притоки;
- ✓ узнаем, что такое речная система, научимся определять и показывать речную систему рек на картах, бассейн реки, водоразделы.

Учитель. А что вы знаете о реке? (*Изучали в курсе Человек и мир в 3 классе*).
Давайте посмотрим на слайд и выберем из определений, что вы уже знаете о реке,
а с чем нам предстоит сегодня познакомиться. (*Сортируют определения*)

О реках не только поется в песнях. Ребята, посмотрите на слайде картины известных художников, которые на своих полотнах изображали красоту речного пейзажа (слайд с картинами художников Исаака Левитана «Осень. Река», «Золотая осень» Исаака Левитана, Станислав Жуковский «Река Неман», Архип Куинджи «Лунная ночь на Днепре»).

Любили реки и поэты. Много красивых, прекрасных строк им посвятили они.
(*Выступают дети.*)

О Волге

*Не приметен ничем, не широк,
По просторам Валдайского края
Еле слышно журчит ручеек,
Меж камнями путь выбирая.
То он моет прибрежный песок,
То внезапно в кустах пропадает,
И не знает еще ручеек,
Что его впереди ожидает.
Сколько верст ему надо пройти,
Сквозь какие преграды пробиться,
Сколько рек с ним сольется в пути,
Сколько чаек над ним закружится.
Сколько долгих минует годов,
Сколько волн разойдется кругами,
Сколько встанет больших городов
Над крутыми его берегами.*

Николай Якушев

Актуализация знаний учащихся.

Солнце светит, солнце жарит,
Не укрыться и в тени.
Кто работою не занят –
У реки проводят дни.
В ней прохлада, в ней спасенье,
Неохота вылезать,
Да и лучше развлеченья
В целом мире не сыскать.
Можно плавать и плескаться,
Кувыркаться и нырять,
В речке в мячик наиграться
И у речки загорать.
Крики, хохот и веселье –

Слышно даже вдалеке –
От рассвета до заката
Раздаются на реке!

Авенберг И.

Учащиеся отвечают на вопросы.

- ✓ Я думаю не меньше реку любите и вы. Поднимите руку, кто видел реку?
- ✓ Какое значение в жизни человека имеют реки? За что вы любите реку?
- ✓ А как вы определили, что это река?
- ✓ Давайте попробуем сказать, что такое река. Постарайтесь ответить на этот вопрос самостоятельно. (*Дети дают определения.*)
- ✓ Как называется ваша любимая река? Где она протекает?
- ✓ Знаете ли вы, где она берет начало? Куда она впадает?

Для изучения темы класс делится на группы. Каждая группа получает название в честь знаменитой реки. **Амазонка, Волга, Неман, Днепр** (на полосках бумаги пишут свои имена и раскладывают на столе, вниз написанным, (в каждой группе назначить ответственного, распределить обязанности).

На партах лежат маршрутные листы с заданиями – это конспект учащихся по теме «Река и ее части», который они возьмут себе в конце урока. (Приложение 2)

Учитель. На выполнение ваших групповых заданий отводится 5 минут. Учащиеся заполняют соответствующие ячейки на маршрутных листах. По истечении времени необходимо предоставить отчет своим одноклассникам. Затем все вместе выполним задания по данному блоку. Один ученик в группе будет искать в интернете интересную информацию о реке.

Работа в группах

1 группа – «Амазонка»

Сибирские реки истоки берут
На Юге, в горах, с их вершин.
И вниз по камням небольшим ручейком
Спешат убежать от теснин.

К ущелью бегут, обрываясь, скользя,
Летят водопадами вниз...
А в каменном ложе, как будто кипя,
Сверкают на солнце от брызг.

С предгорья в долины, на Север «спешат»,
Стремятся покинуть свой дом,
Где были они небольшим ручейком,
А стали огромным ручьём.

Вода точит камни... И русло себе
В земле пробивает исток.
И лентой широкой с названием река
Несёт свои воды поток.

И вот Океан Ледовитый стоит,
И реки стремятся к нему.
И тысячи лет всё бегут и бегут...
И нет измененья тому.

Чеснаков Владимир

Дать определение понятиям.

Река – природный поток, текущий в выработанном углублении.

Человек рождается и место его рождения называется Родина. А как называется то место, где рождается река? **Исток** – место начала реки.

Устье – место впадения реки в озеро, море.... **Дельта, эстуарий** – разновидность устья.

1. Обозначить на схеме истоки и устье реки.
2. Найти истоки и устья рек и заполнить таблицу.
3. Определить вид устья рек, представленных на слайде и заполнить таблицу.
4. Игра «Я - река»
5. Как правильно показать реку.

2 группа – Неман

Дать определение понятиям.

Речная долина – понижение от истока до устья, в котором протекает река.

Пойма – пониженная часть речной долины, затапливаемая водой.

1. Подписать элементы речной долины на схеме.

Физкультминутка

(«Суша-вода». Я называю объекты, а вы если это водный объект – машите руками, если это объект суши – топаете ногами.)

«Стороны горизонта». Я называю стороны горизонта, а вы руками показываете их направление. Основные стороны – двумя руками, промежуточные – одной.)

3 группа – «Волга»

С неба солнышка лучи
Льют теплом весёлым,
И бегут, бегут ручьи
По земным просторам!
Все они издалека

К речке устремляются,
И от этого река
Очень разливается.

Груданов Е.

Дать определение понятиям.

Речная система – река вместе со своими притоками.

Приток – водоток, отдающий свои воды другому водотоку (*алгоритм определения притоков*)

1. Подписать на схеме правые и левые притоки
2. Показать на карте притоки (*ИК «Физическая карта мира»*)

4 группа – Днепр

Дать определение понятиям.

Бассейн – территория, с которой река собирает воду.

Водораздел – граница между двумя бассейнами.

1. В бассейнах каких рек находится Беларусь?
2. В бассейнах каких рек находятся: Минск, Брест, Гродно, Витебск, Гомель, Ошмяны.

Индивидуальная работа – описать реку по плану.

Закрепление.

Разгадайте

кроссворд

<http://learningapps.org/display?v=pv32nxfk501> (Приложение 3)

3. Рефлексия

- ✓ Что нового узнали сегодня на уроке?
- ✓ Что было трудным, не очень понятным?
- ✓ Что было интересно?
- ✓ Что еще о реках вы хотите узнать?

4. Домашнее задание

§ 26, практическое задание стр. 117.

Подписать реки и обозначить бассейны в контурной карте (*Нил, Амазонка, Миссисипи, Волга, Днепр, Янцзы, Муррей, Дунай*)

Тест: C:\Users\user\Desktop\Учитель года\УРОК НА МО РЕКА И ЕЕ ЧАСТИ\река и ее части\6 класс Мировой океан.mtf

Мировой океан

Автор: Logik

Задание #1

Вопрос:

Мировым океаном называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) вся вода на Земле*
- 2) вода, расположенная на суше*
- 3) океан, на котором не было войны*
- 4) все водное пространство вне суши*

Задание #2

Вопрос:

части океанов или морей, вдающиеся в сушу, но имеющие свободный водообмен с остальной из частью, называются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) озеро*
- 2) залив*
- 3) пролив*
- 4) море*

Задание #3

Вопрос:

по своему положению моря бывают

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) окраинные*
- 2) наружные*
- 3) внутренние*
- 4) средиземные*

Задание #4

Вопрос:

холодные течения направляются

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) *от экватора в сторону полюсов*
- 2) *с запада на восток*
- 3) *с юга на север*
- 4) *с севера на юг*
- 5) *от полюса в сторону экватора*

Задание #5

Вопрос:

теплые течения направляются

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) *от полюса в сторону экватора*
- 2) *от экватора в сторону полюсов*
- 3) *с запада на восток*
- 4) *с севера на юг*
- 5) *с юга на север*

Задание #6

Вопрос:

наиболее теплые поверхностные воды имеет океан

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) *Тихий*
- 2) *Северный Ледовитый*
- 3) *Индийский*
- 4) *Атлантический*

Задание #7

Вопрос:

наиболее холодные поверхностные воды имеет океан

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) *Тихий*
- 2) *Индийский*
- 3) *Атлантический*
- 4) *Северный Ледовитый*

Задание #8

Вопрос:

относительно узкие водные пространства, разделяющие участки суши и соединяющие отдельные части Мирового океана

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) болото
- 2) залив
- 3) озеро
- 4) море
- 5) пролив

Задание #9

Вопрос:

часть океана, обособленная сушей и подводными поднятиями и имеющая свои природные особенности называется

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) океаном
- 2) морем
- 3) озером
- 4) проливом
- 5) заливом

Задание #10

Вопрос:

средняя соленость вод Мирового океана составляет

Запишите число:

промилле _____

Конец

Тема «Река и ее части»

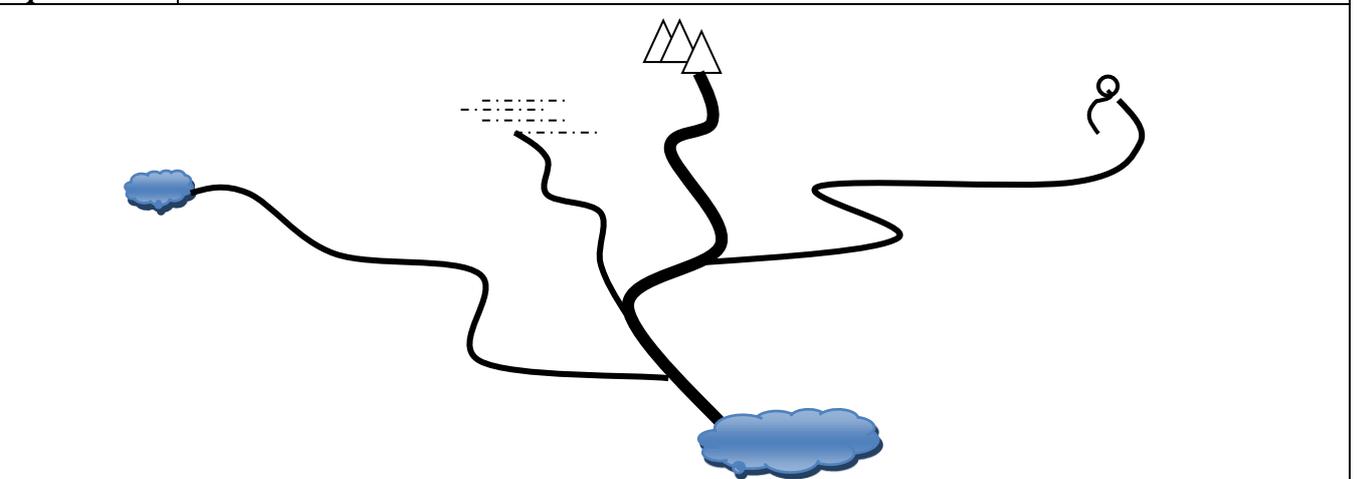
<i>Река</i>	
<i>Исток</i>	
<i>Устье</i>	

<i>Река</i>	<i>Исток</i>	<i>Устье</i>	<i>Дельта</i>	<i>Эстуарий</i>
Амазонка				
Ганг				
Миссисипи				
Волга				
Конго				

<i>Речная долина</i>	
<i>Русло</i>	
<i>Пойма</i>	



<i>Речная система</i>	
<i>Притоки</i>	



<i>Бассейн</i>	
<i>Водораздел</i>	

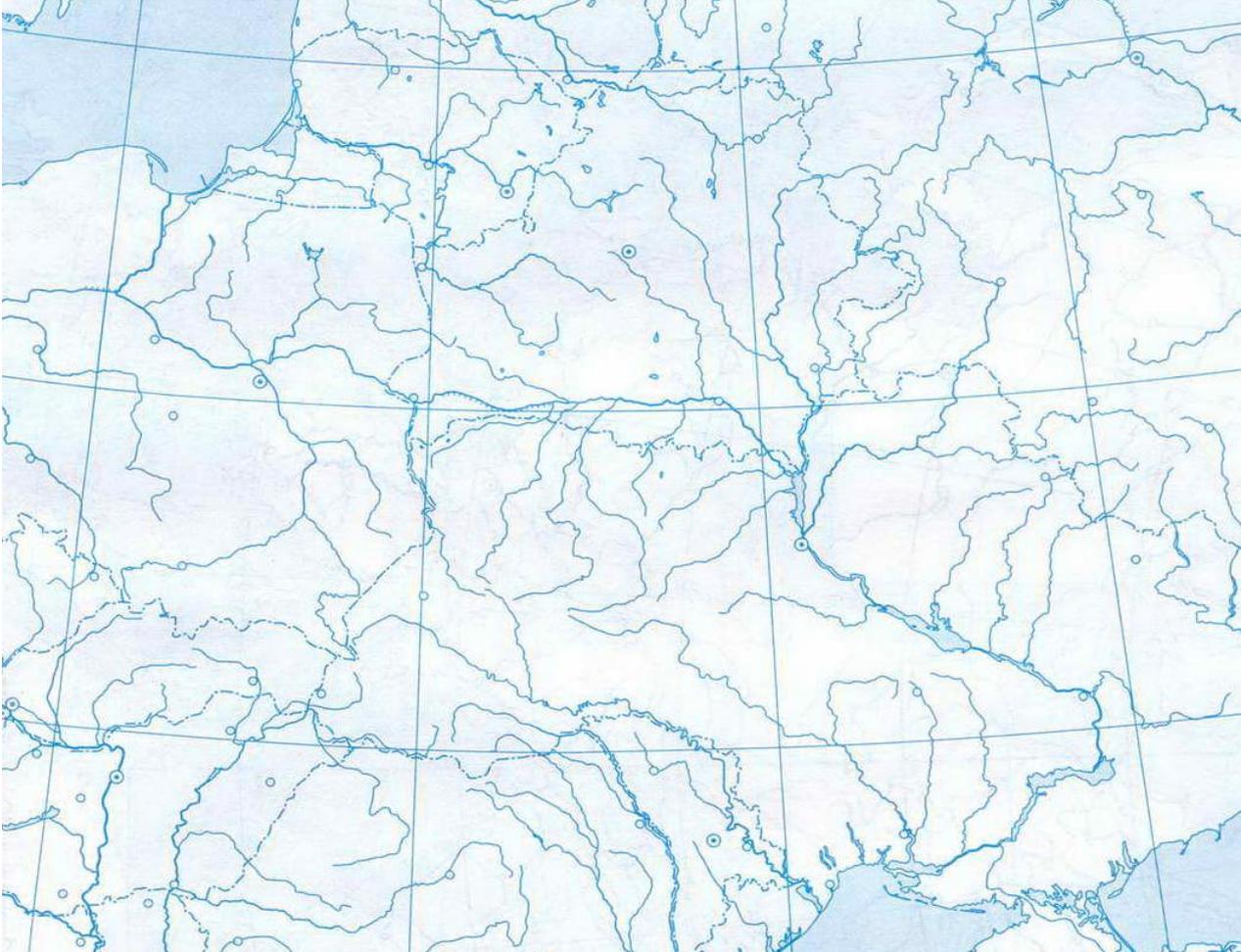
Описание реки

План	Амазонка		
Исток			
Устье			
Длина			
Направление			
Притоки	Левые	Правые	

Бассейн реки: S=



Домашнее задание: §26, практическое задание стр. 117. Подписать реки и обозначить бассейны в контурной карте (Нил, Амазонка, Миссисипи, Волга, Днепр, Дунай, Ганг, Янцзы)

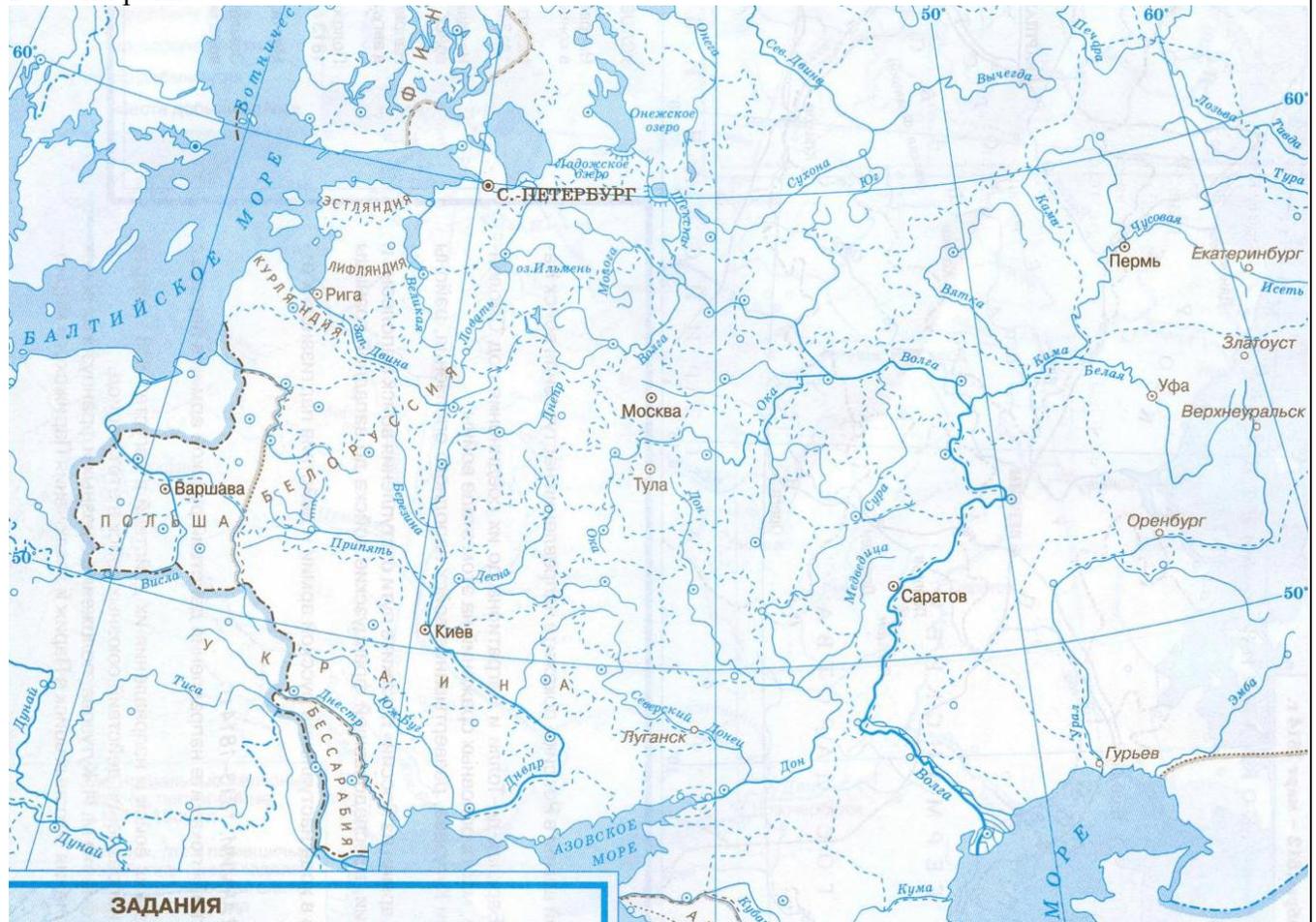
Описание реки			
<i>План</i>	<i>Неман</i>		
Исток			
Устье			
Длина			
Направление			
Притоки	Левые	Правые	
Бассейн реки: S=			
			

Домашнее задание: §26, практическое задание стр. 117. Подписать реки и обозначить бассейны в контурной карте (*Нил, Амазонка, Миссисипи, Волга, Днепр, Дунай, Ганг, Янцзы*)

Описание реки

План	Волга		
Исток			
Устье			
Длина			
Направление			
Притоки	Левые	Правые	

Бассейн реки: S=



Домашнее задание: §26, практическое задание стр. 117. Подписать реки и обозначить бассейны в контурной карте (Нил, Амазонка, Миссисипи, Волга, Днепр, Дунай, Ганг, Янцзы)

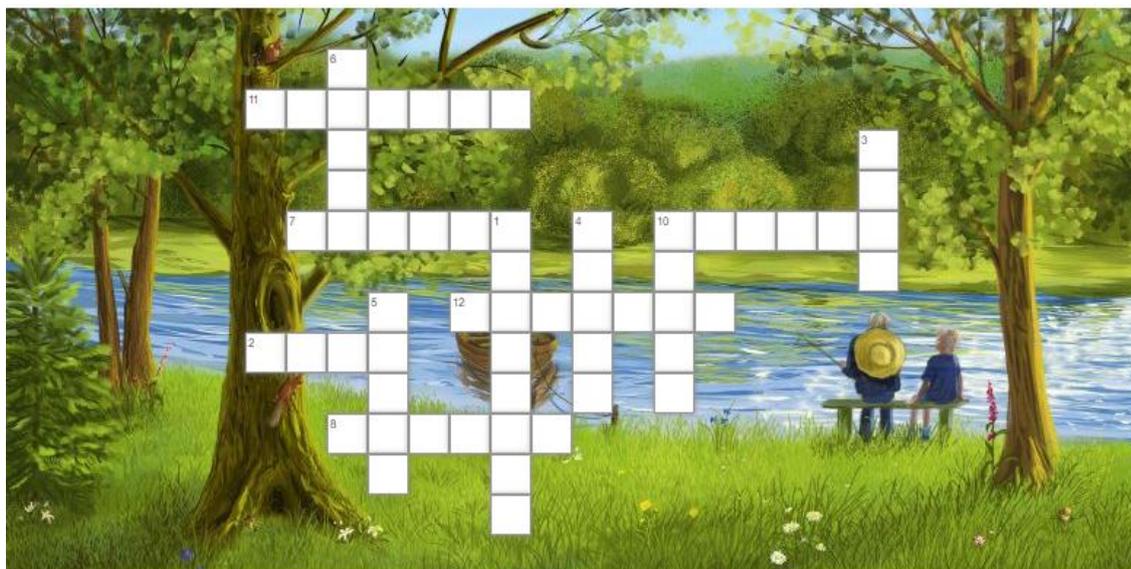
Описание реки

План	Днепр		
Исток			
Устье			
Длина			
Направление			
Притоки	Левые	Правые	

Бассейн реки: S=



Домашнее задание: §26, практическое задание стр. 117. Подписать реки и обозначить бассейны в контурной карте (Нил, Амазонка, Миссисипи, Волга, Днепр, Дунай, Ганг, Янцзы)



Задание для знатоков «Всезнайки»

Сколько всего рек на Земле

Сколько рек протекает по территории Беларуси ...

Самая длинная река мира, ее длинакм

Самая длинная река Африки

Самая длинная река Австралии

Самая длинная река Евразии

Самая длинная река Северной Америки

Самая полноводная река мира

Происхождение названий рек Амазонка, Волга, Днепр, Неман.

Стихотворения о реках

Терек воет, дик и злобен,
Меж утёсистых громад,
Буре плач его подобен,
Слезы брызгами летят.
Но, по степи разбегаясь,
Он лукавый принял вид
И, приветливо ласкаясь,
Морю Каспию журчит:
М. Ю. Лермонтов

Река взломала лёд и в море
Несёт куски своих оков;
Ручей, насыщенный снегами,
Из тесных рвётся берегов:
Тобою жданной и желанной
Не одолеть тебе весны!
Она пришла, — гляди, хозяин,
Твои затеи снесены:
Вода сломала мост и шлюзы,
И брёвна унесла, как вор;
Скривила мельницы колёса
И залила твой скотный двор.
Я. П. Полонский

Лёд идёт, лёд идёт!
Вереницей длинной
Третьи сутки напролёт
Проплывают льдины.

Льдины движутся гурьбой
В страхе и в тревоге,
Будто стадо на убой
Гонят по дороге.

Синий лёд, зелёный лёд,
Серый, желтоватый,
К верной гибели идёт -
Нет ему возврата!

Кое-где на льду навоз
И следы полозьев.
Чьи-то санки лёд унёс,
Крепко приморозив.

Льдина льдину гонит в путь,

Ударяет в спину.
Не давая отдохнуть,
Льдина вертит льдину.

А ведь этой глыбой льда,
Толстой, неуклюжей,
Стала вольная вода,
Скованная стужей.

Пусть же тает старый лёд,
Грязный и холодный!
Пусть умрёт и оживёт
В шири полноводной!
С. Маршак

Речка, реченька, река
Широка и глубока.
Ты течёшь между полей,
Городов и деревень.
Подо льдом бежишь зимой,
Разливаешься весной,
В осень листья-корабли
Тихо плавают все дни.
Ты для рыбы-дом родной.
Для животных-водоной.
Звёздам-зеркало большое.
По ночам они не спят.
До утра в тебя глядят.
Т. Ашапина

Речка, синяя вода!
Ты скажи, бежишь куда?
И зачем ты так спешишь,
Плещешь пеною, шумишь?
Отвечала нам река:
Я бегу издалека,
Я спешу, я тороплюсь,
В океан большой вольюсь,
Растворюсь там в глубине,
На просторе вольно мне!
Потому так и желанна
Бесконечность океана.
В. Донская

С неба солнышка лучи
Льют теплом весёлым,
И бегут, бегут ручьи

По земным просторам!
Все они издалека
К речке устремляются,
И от этого река
Очень разливается.
Тут и там — везде вода...
И не деться никуда!
Чтоб никто не утонул —
Всем спасаться!.. Караул!!!
Е. Груданов

Солнце светит, солнце жарит,
Не укрыться и в тени.
Кто работою не занят —
У реки проводят дни.
В ней прохлада, в ней спасенье,
Неохота вылезать,
Да и лучше развлеченья
В целом мире не сыскать.
Можно плавать и плескаться,
Кувыркаться и нырять,
В речке в мячик наиграться
И у речки загорать.
Крики, хохот и веселье —
Слышно даже вдалеке —
От рассвета до заката
Раздаются на реке!
И. Авенберг