

## **Слова, противоположные по значению:**

### **урок русского языка во 2 классе**

**Л. М. Бойченко,**

учитель начальных классов первой категории

СШ № 16 г. Орши

Приоритетным на современном этапе развития общества является образование, готовящее учащихся к решению социальных, экономических и прочих проблем как на местном, так и на национальном и глобальном уровнях. В этом условии отражена одна из идей образования в интересах устойчивого развития – стимулировать подрастающее поколение активно участвовать в общественной жизни, принимать решения и нести ответственность за свои дела. Известно, что в системе общего среднего образования начальному этапу обучения отводится особая роль: именно на этой ступени закладывается фундамент знаний об окружающей действительности, развивается учебно-познавательный интерес, формируются общеучебные умения и навыки, которые впоследствии становятся основой ключевых компетенций школьников и обеспечивают непрерывное образование личности.

Современная школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой. Цель не в том, чтобы ученик знал как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс идей устойчивого развития позволит решить проблему формирования таких социально значимых качеств личности, как ответственность и инициативность, продуктивность и эффективность, адаптивность к динамично меняющимся условиям, способность к множественным выборам, создания нового типа функциональной грамотности.

Идеи устойчивого развития, внедрённые в деятельность учреждения образования, позволяют ответить на вопросы, чему и как следует учить в школе, определить условия, при которых возможно становление личности ребёнка.

Именно младший школьный возраст является самым благоприятным для развития основных личностных качеств ребёнка, когда происходит понимание Человека как существа, неразрывно связанного с природой, несущего ответственность за жизнь на Земле.

Ученик становится способен изменить свою позицию в учебном процессе: от пассивного усвоения передаваемых знаний и информации переходит к активному поиску, критическому осмыслению, обретению собственного опыта применения их в реальной жизни, общении и кооперированной деятельности.

Главными результатами работы по внедрению идей устойчивого развития в образовательный процесс явились не столько реализованные идеи, сколько изменившееся в ходе их реализации сознание детей. Обучение детей способам решения глобальных проблем в процессе учебной деятельности способствует не только формированию у них необходимых знаний, умений и навыков, но и восприятию ОУР как мировоззрения, укрепляет веру в приоритет жизни и особую роль в ней человека. А это в свою очередь, несомненно, является условием личностного совершенствования человека эпохи устойчивого развития.

Предлагаем вашему вниманию урок русского языка во 2 классе по теме «Слова, противоположные по значению».

**Цель:** развивать умение раскрывать лексическое значение слов, формировать представление о словах, противоположных по значению

**Задачи:** дать понятие о словах-антонимах, формировать практическое умение раскрывать лексическое значение слов;

работать над обогащением словарного запаса учащихся;

способствовать постижению законов природы: от гуманного отношения к разумному рациональному использованию природных ресурсов и осознанию себя частью природы

**Оборудование:** карточки с заданиями, изображение глобуса, видефрагмент мультфильма “Паровозик из Ромашково”, карточки со словами

## **Ход урока**

### **I. Организационный этап**

Изучение русского языка

Нелегко нам даётся пока.

Но идёт по земле новый век –

Должен грамотным и ответственным быть человек!

Пусть этот урок нас порадует всех

И каждый из вас ощутит свой вклад и успех!

### **II. Этап проверки домашнего задания**

- Назовите пары слов, которые вы составили.
- Как можно назвать эти слова одним словом. (Синонимы)
- Проверьте себя и оцените свою работу.

## **Игра “Найди лишнее”**

*Объясни значение “лишнего” слова.*

- Большой, крупный, огромный, экономный, гигантский
- Бросать, кидать, беречь, швырять
- Друг, товарищ, приятель, потребитель

Какая идея заложена в “лишних” словах?

## **III. Чистописание**

### **Пальчиковая гимнастика “Дружат дети всей земли”**

Дружат дети на планете,  
Ты со мной, а я с тобой.  
Кружит наши песни ветер  
Над планетой голубой!

Если громко засмеёмся,  
Вот весёлый будет смех!  
Если за руки возьмёмся,  
Хватит радости для всех!  
Дружат дети на планете,  
Звонкой, юной, как весна.  
И одно нам солнце светит,  
И земля у нас одна!

### **Минутка чистописания**

- Как понимаете слово “чистописание”?
- Соотнесите понятие “чистый” к жизни человека на земле.

(взаимозависимость человека и природы)

На минутке чистописания мы будем писать букву, которая образует пару с буквой **Б**.

-Какая это буква? Что о ней можно рассказать?

- Догадайтесь, какое слово будем писать.

Это материал, из которого изготавливается много игрушек. Если его поджечь, то идёт дым, который плохо влияет на здоровье. Он составляет большую часть мусора на Земле. (пластмасса).

Чем можно заменить пластмассу?

#### **IV. Этап актуализации субъективного опыта учащихся**

##### ***Словарная работа***

- Разгадайте зашифрованные слова.

12, 1, 15, 10, 12, 21, 13, 29 – каникулы

9, 1, 33, 24 – заяц

2, 6, 18, 7, 9, 1 – берёза

- Что объединяет эти слова? (Словарные)

- Какие слова мы называем словарными?

Составьте побудительное предложение(призыв) со словом “берёза”.

##### ***Проверка. Самооценка.***

Загадка

Я зашёл в зелёный дом

И недолго пробыл в нём.

Оказался этот дом

Быстро в городе другом. (Вагон)

Новое словарное слово, пришедшее к нам из французского языка. Транспортное средство, специально оборудованное для перевозки пассажиров и грузов по рельсам.

Вспомним замечательный мультфильм “Паровозик из Ромашково”

Паровозик из Ромашково напоминает нам, что иногда не стоит торопиться. Если видишь красивое, если видишь хорошее – остановись. Ведь мы с вами – это часть природы.

## **V. Этап изучения нового материала**

### ***1. Определение темы и задач урока.***

Добрый-злой

Трусливый - смелый

Толстый – тонкий

Чёрный – белый

Труд – безделье

Смех – рыданье

Здравствуйте... и до свиданья!

(М.Лукашкина)

- Назовите слова- синонимы из стихотворения.

- Почему вы не можете выполнить моё задание?

(Слов, близких по значению, в стихотворении нет)

- А что вы можете сказать про эти слова? Какие они?

- Определите тему урока.

- Поставим задачи на урок.

\*Узнать, как называются такие слова.

\*Выяснить, где встречаются такие слова.

\*Научиться подбирать слова с противоположным значением.

\*Определить свою роль для сохранения природных ресурсов

## ***2. Работа по учебнику с правилом.***

### **Физкультминутка для глаз.**

3. Работа по учебнику. Упражнение 16

### **Физкультминутка**

Дружат пчёлка и цветок,

Дружат лист и мотылёк,

Дружат реки и леса,

Дружат в хоре голоса.

Дружат птицы в вышине,

Дружат рыбы в глубине,

Дружит с небом океан,

Дружат люди разных стран.

Дружат солнце и весна,

Дружат звёзды и луна.

Дружат в море корабли,

Дружат дети всей земли!

Работа по учебнику. Упражнение 17

## **VI. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности**

-Очень часто антонимы используются в пословицах, загадках.

### ***Работа в парах.***

1. Дополни пословицу. Объясни смысл.

Ученье свет – а неученье

Любишь братя, люби и

Маленькое дело лучше

2. Подбери антонимы к выделенным словам.

Они, лесные санитары

Так прозвали люди их недаром.

Чтоб лес был красив и **здоров**,

Без личинок **вредных** и жуков,

Они на страже день и ночь,

Гонят разных короедов прочь!

### *Работа в группах*

Задание 1. Каждая группа получает предмет (энергосберегающая лампочка, батарейка, упаковка). Подбирают слова-антонимы и объясняют свой выбор с точки зрения эффективного использования ресурсов.

Задание 2. Подобрать антонимы к выделенным словам. Объяснить смысл одной пословицы.

Природа знает **лучше**.

Посмотри на цветок, он **согреет** твоё сердце.

**Всё** надо куда-то девать.

Покорми птиц **зимой**, они отплатят тебе **добром**.

**Враг** природы тот, кто её не **бережёт**.

**Плоха** та птица, которая **загрязняет** своё гнездо.

### *Презентация работы групп.*

## **VII. Этап контроля и самоконтроля**

Тест “ПЛЮС-МИНУС”

- Простой-лёгкий – это синонимы

- Человек, не трогай птицу. Будь для них не **враг**, а **друг**, пусть живут они вокруг! (Выделенные слова – антонимы)



- В дом заходят – свет **включают**, а выходят – **выключают**. (Выделенные слова - антонимы)

*Проверка по “ключу”. Самооценка.*

### **VIII. Этап информирования о домашнем задании**

Упр.19

### **IX. Этап рефлексии**

Из пары слов, выберете подходящее, на ваш взгляд, слово для нашей планеты и прикрепите на глобус.

Бережливый – расточительный

Плодородная – опустошённая

Щедрая – жадная

Цветущая – увядающая

Полезный – вредный

Чистый – загрязнённый