

Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя числительное»

Урок русского языка в 6 классе

Р. В. Дьякончук,
учитель русского языка и литературы
высшей категории
гимназии № 3 г. Пинска

Цели

1. Повторить, закрепить, привести в систему полученные учащимися знания по теме «Имя числительное». Совершенствовать орфографические навыки по данной теме.

2. Развивать умение правильно употреблять имена числительные в устной и письменной речи.

3. Активизировать эмоционально-нравственные возможности учащихся. Воспитывать патриотические качества: любовь к родному краю, чувство гордости за свой народ, его историю.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Форма урока: урок-экскурсия

Оборудование: раздаточный материал, выставка книг, необходимых для подготовки к уроку (учебники, словари, материалы по занимательной грамматике, краеведческая литература).

Эпиграф:

Пинск, Пинск, Пинск!

Ты стоишь, словно дивный сфинкс,

Древний, но милый и молодой,

Город желанный мой.

В. Дубин

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Вступительное слово учителя. Постановка целей и задач

Сегодня, ребята, у нас не совсем обычный урок. Я приглашаю вас совершить заочную экскурсию в прошлое и настоящее города. Мы перелистаем героические страницы истории Пинска, затронем современные его проблемы. А заодно вы убедитесь, какая важная часть речи имя числительное, ведь задача нашего урока – повторить все, что мы о нем знаем. Еще мы проверим, умеете ли вы применять на

практике свои знания о склонении числительных, правильно ли употребляете числительные с другими частями речи, соблюдаете ли нормы произношения.

Девиз нашего урока:

Пишу грамотно!

Читаю выразительно!

Употребляю в речи правильно!

III. Словарная работа

- Что же такое экскурсия? (*Дети дают определение*)

- А сейчас послушаем, как объясняет значение этого слова толковый словарь

И.С. Ожегова.

Экскурсия

1. Посещение (обычно коллективное) какого-либо достопримечательного места, поездка куда-либо с целью ознакомления с чем-либо.

2. Организованный, сопровождаемый объяснением показ чего-либо, проводимый по определенному плану с образовательной или ознакомительной целью.

Учитель. Итак, экскурсия – это посещение чего-нибудь с образовательной или ознакомительной целью. И сегодня мы совершим образовательную заочную экскурсию в прошлое и настоящее нашего города.

Будьте внимательны.

IV. Тренировочные упражнения

1. Работа у доски

- Послушайте текст

Среди бескрайних просторов Полесья на возвышенном берегу тихой и полноводной Пины раскинулся древний город Пинск. Первое летописное упоминание о Пинске относится к 1097 году (тысяча девяносто седьмому). Свое имя город получил от названия реки.

- К какому году относится первое летописное упоминание о Пинске?

- Сколько лет исполнилось Пинску? (*Девятьсот двадцать - 920*)

- Слова какой части речи мы встретили в данном тексте? Назовите их.

(*Имена числительные*)

Ученики записывают предложение с числительными под диктовку (в тетради). Один ученик работает у доски.

– Первое летописное упоминание о Пинске относится к тысяча девяносто седьмому году.

Задания (у доски) 1. Синтаксический разбор предложения

2. Морфологический разбор числительного (к 1097)

Задание классу: подчеркнуть имена числительные как члены предложения.

2. Обобщение теоретических сведений о числительном (монологическая речь)

- Вспомним и охарактеризуем имя числительное как самостоятельную часть речи. Все внимательно слушаем ответ.

План отзыва устного ответа у вас на партах. Возможно, нужно будет исправить, дополнить. (Ученик характеризует имя числительное как часть речи)

- Есть ли у вас замечания по устному ответу? Исправления? Дополнения?

- Проверим задания у доски. Послушаем ребят.
- а) Синтаксический разбор предложения
- Какова синтаксическая роль числительных?
- б) Морфологический разбор
- Что является начальной формой количественного числительного? (И.п.) А порядкового? (как и прилагательного, И.п. ед.ч.м.р.)

3. Мотивационный момент

- Для чего нам нужно знать числительные? С какой целью мы их изучали?

Ученик. Все слова со значением числа играют важную роль в жизни человека. Если хотят сказать о времени, расстоянии, весе, стоимости, количестве предметов, то используют в речи числительные. Мы каждый день используем в устной речи числительные. Пользуемся этими словами на уроках математики, дома. И если на письме можно использовать цифры, так удобнее, то в устной речи пользуемся только словами. Да и на письме, особенно в документах, сумма или дата пишется не только цифрами, но и словами. Поэтому очень важно правильно и грамотно употреблять числительные в устной речи и на письме.

Учитель. Правильно. Числительные мы употребляем в устной речи каждый день дома и в школе. И в дальнейшем вся наша жизнь будет связана с цифрами, а значит, с числительными. Поэтому надо правильно их употреблять в устной речи и грамотно писать.

4. Склонение порядковых числительных

- Продолжаем нашу экскурсию. Слушаем далее.

В 12-13 веках Пинск был столицей отдельного Пинского княжества, а в 1581 году получил свой герб

- Когда Пинск получил свой герб?
- Назовите числительные вместе с существительными, к которым они относятся.
- К какому разряду по значению отнесем данные числительные? Почему? (*К порядковым*)
- Что вам известно о порядковых числительных? (*Обозначают порядок предметов при счете и отвечают на вопрос какой? который? Порядковые числительные, кроме первый и второй, образуются от количественных. Например, третий – от три, сороковой – от сорок.*)

Порядковые числительные похожи на прилагательные и изменяются, как и прилагательные, по родам, числам и падежам. Как и прилагательных, н.ф. порядковых числительных И.п., ед.ч., м.р. В предложении порядковые числительные, как и прилагательные, обычно бывают определениями. Например. На втором уроке математики мы решали задачи.

- Посмотрим, как вы умеете склонять порядковые числительные. Укажите н.ф. числительного в 1581 году. (Тысяча пятьсот восемьдесят первый.)

- Запишем это числительное на доске. Просклоняем его устно.

- И. тысяча пятьсот восемьдесят первый
- Р. тысяча пятьсот восемьдесят первого
- Д. тысяча пятьсот восемьдесят первому
- В. тысяча пятьсот восемьдесят первый
- Т. тысяча пятьсот восемьдесят первым

II. о тысяча пятьсот восемьдесят первом

- Так в чем особенность склонения составных порядковых числительных?
(При склонении изменяется только последнее слово)

5. Употребление в речи имен числительных

- Проверим, как правильно вы умеете произносить числительные в сочетании с другими частями речи. Обратимся к карточке № 1, на которой записан текст. Одновременно мы с вами сегодня будем выступать в роли диктора. Задача диктора – прочитать правильно текст, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы. Задача усложняется тем, что нашим дикторам при чтении текста придется обратить особое внимание на числительные, произнося правильно, четко их окончания.

И в роли диктора выступает (ФИ ученика)

Чтение текста

Уже к концу 19 века Пинск превратился в значительный промышленный центр Белоруссии, в котором работало 27 промышленных предприятий. Возникли фанерный, лесопильный заводы, спичечная фабрика, парашостроительный завод, табачная фабрика и др.

Только на 5 крупных предприятиях города работало 2382 рабочих. На спичечной фабрике из 674 рабочих было занято 108 детей. За свой труд дети получали по 10 копеек в день.

- Как диктор прочитал текст? Есть ли замечания? Правильно ли он проговорил числительные?

- Укажите разряды числительных по значению и составу.

- Какими орфографическими навыками мы должны владеть, чтобы грамотно написать данные числительные? (*Правила правописания ь в числительных*)

- Проверим наши правописные навыки.

6. Словарный диктант

Семьсот, восемьдесят, сорок, двести, одиннадцать, шестнадцать, девятьсот, девятнадцать, девяносто, семнадцать, миллион, шестьсот, триста, полтора, тридцать, полтора.

- В чем особенность правописания данных числительных?

7. Поисково-практическая работа (презентация учащимися исследовательских проектов)

В начале изучения темы «Имя числительное» учащиеся получили задание поработать со словарями, энциклопедиями, сборниками крылатых выражений и узнать что-либо интересное о числительном.

На уроке ученики выступают с презентацией своих проектов: «Словарь фразеологизмов с числительным семь», «Словарь фразеологизмов с числительным два», «Золотые россыпи. Сборник пословиц, поговорок, загадок с числительным семь»

Делятся учащиеся и интересными находками о числительном (почему четыре десятка называют словом сорок, каковы замечательные свойства числительного 37 и др.), вспоминают названия литературных произведений, в состав которых входят имена числительные.

8. Физкультминутка

9. Работа с текстом. Особенности употребления и склонения количественных числительных

- Мы с вами немного отвлеклись. А сейчас продолжим нашу экскурсию. В роли диктора выступает... Обратитесь к карточке № 2. Задача: выразительно прочитать текст, обратив особое внимание на произношение числительных.

Огненным смерчем прошла война по Беларуси, оставив после себя руины, пожарища, разорения. 209 городов и поселков, 9200 сел и деревень были уничтожены полностью.

В планово массовом порядке производились расстрелы мирного населения и в районе Пинска. Как факт, на кладбище деревни Посеничи граждане приводились для расстрела по 5-7 тысяч человек, причем целыми семьями. Однажды фашисты привезли к гестапо группу малолетних детей. Играла музыка. И в это время палачи выпустили на детей разъяренных собак. Трагическим июньским днем 1943 года фашистские каратели сожгли дотла вместе с жителями село Любель. Оно принадлежало к числу 186 белорусских деревень, разделивших судьбу Хатыни. 5 июня 1988 года в Любеле открыт мемориал. На памятнике начертаны имена всех 105 расстрелянных и сожженных мирных жителей.

- Правильно ли прочитаны числительные?

- Это, ребята, отдельные предложения или текст?

- Докажите, что это текст. (*Главная мысль: война – это огненный смерч, который несет разорение, гибель всего живого, страдания и слезы; тема – война. Озаглавим: Огненный смерч.*)

- Разряды каких числительных по значению мы встретили в данном тексте? (*Количественные и порядковые*)

- Запишите количественные числительные вместе с существительными, к которым они относятся. Укажите падеж числительных.

- Проверим.

- А теперь проверим, как вы умеете склонять составные количественные числительные.

Склонение числительного 186 на доске. Класс – 209 (письменно).

- В чем особенность склонения составных количественных числительных?

- Что нужно вначале определить, чтобы правильно просклонять количественные числительные?

- А что вы знаете о склонении количественных числительных, обознач. целые числа, других групп? (*Один – как прилаг.; от 5 до 20 и 30; от 50 до 80, от 200 до 400, от 500 до 900; 40, 90, 100; тысяча; миллион, миллиард; полтора, полтораста*)

- Запишем предложение:

14 июля 1944 года Пинск был освобожден от фашистских захватчиков.

- Какую дату освобождения г. Пинска и всей Беларуси мы отмечаем в 2019 году? (75 лет освобождения)

- Назовите орфограммы в данном предложении.

10. Особенности склонения дробных числительных.

- Заканчивается наше путешествие в современном городе. Читаем текст.

Площадь территории, которую занимает Пинск, составляет 35,6 км². В городе проживает 138 тысяч жителей.

В настоящее время Пинск – развитый промышленный и культурный центр

Полесья. В среднем в сфере промышленности на 24 предприятиях работает более 50 тысяч человек. Число малых предприятий составляет 567. Открыты филиалы 11 банков.

В городе насчитывается 74 памятника архитектуры, работает 16 музеев, 9 библиотек. Центральная библиотека является методическим центром. Ее книжный фонд составляет 150 тысяч экземпляров.

Нынешний Пинск – город юности. Здесь работает 15 общеобразовательных школ, 3 гимназии, 10 колледжей, Полесский государственный университет.

- Какими по значению являются данные числительные? (*Количественными*)

- Какие группы количественных числительных мы можем выделить в тексте?

(*Дробные и целые*)

- Расскажите об особенностях склонения дробных числительных.

- Просклоняйте дробное числительное 35,6 км² (устно)

11. Самостоятельная работа

- Теперь проверим, как вы умеете сочетать собирательные числительные с существительными.

- Определите речевые недочеты и запишите предложения в исправленном виде (самостоятельно)

1. В городе работает двое кинотеатров.

2. Восьмеро школьников принимали участие в городской олимпиаде.

3. По дороге в школу я встретил трое мальчиков и трое девочек

4. По обоим сторонам дороги росли раскидистые деревья.

5. Пятеро учеников убрали класс.

- С какими существительными сочетаются собирательные числительные?

- В чем особенность их склонения?

V. Рефлексия

- Наше путешествие подошло к концу.

- Что оказалось трудным на уроке?

- Какие задания были интересными?

VI. Подведение итога урока

- Ребята, сегодня мы с вами хорошо поработали. За ответы спасибо. Я надеюсь, что сегодняшняя деятельность на уроке принесет вам в дальнейшем пользу. Об этом писал и древнегреческий философ Гораций: «Ничто в жизни не достается без большого труда».

VII. Комментированное выставление отметок

VIII. Домашнее задание

Составьте небольшой текст на свободную тему, употребив в нем имена числительные.