

# Коррекционное занятие в ПКПП для учащихся 1 класса «Дары леса. Звук и, буквы И, и»

**Е. М. Иваненко,**  
учитель-дефектолог высшей категории  
СШ № 2 г. Полоцка

**Тема урока.** Дары леса. Звук и, буквы И, и.

**Задачи:**

- развитие фонематического слуха: развитие умения выделять звук И в слогах, словах на слух и с опорой на наглядность;
- развитие фонематического анализа и синтеза: умения выделять слова, в названии которых есть звук И; формирование умения определять место звука в слове;
- формирование умения определять количество слогов в слове;
- формирование навыка анализа предложений; развитие анализа структуры предложения;
- формирование умения соотносить звук с буквой; развитие умения находить большую и маленькую буквы И, и; умения находить буквы на зашумленном фоне;
- совершенствование навыка связного высказывания при ответах на вопросы по тексту;
- развитие зрительного внимания (развитие умения находить букву И среди других букв);
- развитие навыка классификации, формирование обобщающих понятий, формирование умения анализировать изображение; развитие умения сравнивать рисунки, их элементы; развитие концентрации внимания;
- развитие мелкой моторики.

## **I. Вводная часть**

### ***1. Объявление темы занятия***

Инструкция: посмотри внимательно на картинку и назови, что на ней нарисовано (лес, грибы, ягоды, деревья, шишки, орехи и т. д.).

Тема занятия «Дары леса».



Инструкция: рассмотри рисунок и назови одним словом предметы, которые я назову.

- 1) Земляника, черника, брусника – это .... (ягоды).
- 2) Лисички, боровики, опята – это ... (грибы).
- 3) Подснежник, ландыш – это ... (цветы).



*Дефектолог читает четверостишие:*

Инна, Нина и Марина,  
Лида, Игорь и Ирина.  
Вышли в прятки поиграть,  
Букву И в словах искать.

**Дефектолог.** Какой гласный звук встречается в каждом слове? Как вы думаете, с каким звуком мы сегодня будем знакомиться? Сегодня мы с вами познакомимся со звуком и, буквами И, и.

Чтобы произнести звук И, нужно растянуть губы в улыбке.

*Характеристика звука.* Почему звук И гласный? Звук И – гласный, воздух выходит свободно через рот, не встречая преграды, поется, обозначается фишкой красного цвета.

## **II. Основная часть**

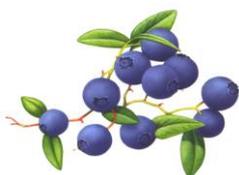
**1. «Поймай звук».** Дефектолог произносит гласные звуки (изученные), на звук И, дети поднимают красные карточки.

А У И А А И У И И У И А У ы О.

**2. «Сортировщики».** Обвести картинки-предметы, в названиях которых есть звук И.



**3. «Не ошибись».** Отобрать и назвать картинки, в названии которых звук И находится в середине слова (черника, сыроежки, земляника, голубика, опята, боровик).



**4. «Знакомство».** Знакомство с буквой И,и:

- ✓ дефектолог показывает букву И;
- ✓ дети отвечают на вопрос, из скольких элементов состоит буква;
- ✓ выкладывают букву из палочек;
- ✓ прорисовывают букву в воздухе;
- ✓ печатают букву в тетрадях;

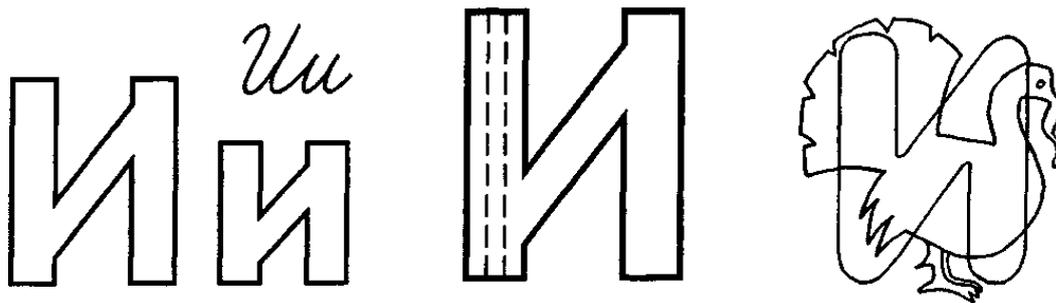
Молоток я раздобыл,

Из дощечек букву сбил.

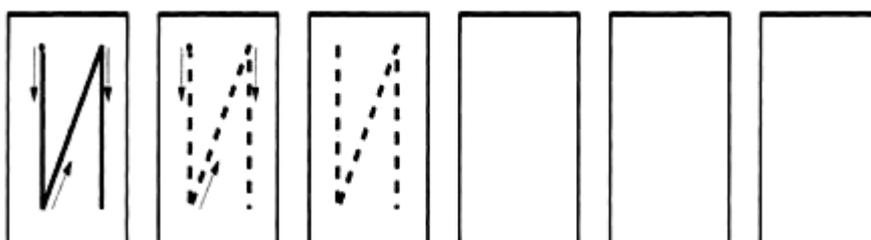
Сколько здесь дощечек? – Три.

А какая буква? – И.

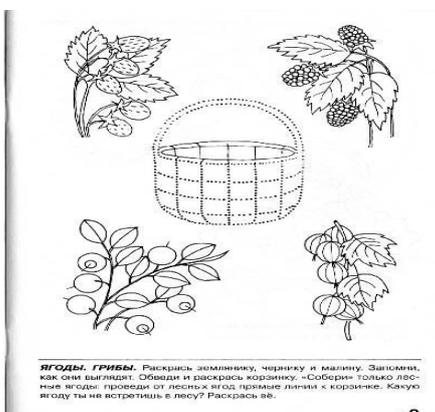
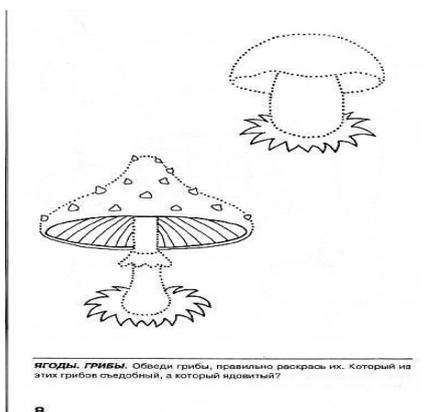
**5. «Весёлые краски».** Раскрасить большую и маленькую букву И, и красным карандашом, заштриховать и найти на рисунке.



**6. «Напечатай-ка».** В клетках обвести по контуру буквы И, продолжить ряд (в тетрадах в клетку).

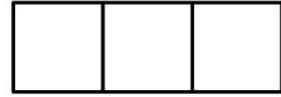


**7. «Волшебные превращения».** Раскрасить предметы, в названии которых есть звук И.



**8. «Звуковой домик».** Раскрасить красным цветом в звуковом домике те квадратики, которые соответствуют местам гласному звуку И в слове.





**9. «Засели домик».** Заполнить каждый этаж жильцами. Распределить картинки в соответствии количества слогов в них. На первом этаже живут слова, в которых один слог, на втором – два слога и т.д.

Черника, малина, клюква, земляника, ежевика, голубика, шиповник, брусника.



**10. «Будь внимателен».** Прослушать предложение, сосчитать количество слов и начертить схемы.

*Осенний лес богат дарами.*

*На лесной полянке много земляники.  
Под еловой веткой спрятался боровик.  
На болоте поспела кислая клюква.*

**11. «Волшебный грибок».** Определить место слова в предложении.

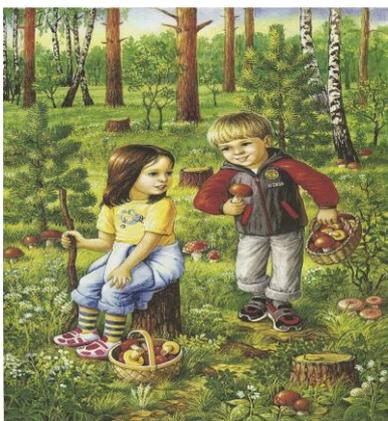
Составить предложение по картинкам, на которых изображён один и тот же предмет в различных ситуациях, а затем назвать предложения, в которых данное слово находится на 1, 2, 3 месте, и определить количество слов в предложении.



Боровик растёт в бору.  
Гриб боровик лежит в корзинке.  
Маша нашла боровик.

**12. Работа по сюжетной картинке «В лесу».**

Рассмотреть картинку, придумать предложения с определённым количеством слов. Затем количество слов в каждом предложении увеличивается.



Дети собирают грибы.  
Дети собирают грибы в лесу.  
Таня и Ваня собирают грибы в лесу.  
Таня и Ваня собирают в корзинки грибы в лесу.

**13. «Потеряшки».** Найти букву И среди других букв и обвести ее в кружок:

А У И О А О А И У О О А И О И У У И О М К Л И У  
Ы Р И и С и а о у А И Б К В С И й З Х И и.

**14. «Рассуждалочки».** Послушать рассказ, ответить полными предложениями на вопросы.

### **БРАТ И МЛАДШАЯ СЕСТРА**

Санька и его младшая сестричка Варя идут из лесу. Набрали земляники, несут в кузовках.

Моя бабушка поглядела и посмеивается:

– Что ж ты, Саня... Маленькая Варя больше тебя набрала!

– Ещё бы! – отвечает Санька. – Ей нагибаться не надо, вот и набрала больше.

Опять идут Санька и Варя из лесу, тащат корзинки с грибами маслятами.

– Что ж ты, Саня, – говорит бабушка. – Маленькая-то больше набрала.

– Ещё бы! – отвечает Санька. – Она к земле ближе, вот и набрала.

В третий раз отправляются в лес Варя и Санька. Малину собирать. И я пошёл вместе с ними. И вдруг вижу, как Санька незаметно от Вари подсыпает ей ягоды в кузовок. Варя отвернётся, а он возьмёт и подсыплет... Идём обратно. У Вари ягод больше, у Саньки – меньше. Встречается бабушка.

– Что ж ты, – говорит, – Саня... Малина-то высоко растёт! Тебе легче дотянуться, а Варя больше набрала!

– Ещё бы! – отвечает Санька. – Варя у нас молодец, Варя у нас работница. За ней не угонишься.

### **Вопросы**

- ✓ Что несли в кузовках Санька и Варя?
- ✓ Что сказала бабушка?
- ✓ Что ответил Санька?
- ✓ Что Саня и Варя собирали в лесу во второй и в третий раз?
- ✓ Что Санька каждый раз отвечал бабушке?
- ✓ Как ты думаешь, почему Санька подсыпал Варе ягоды?

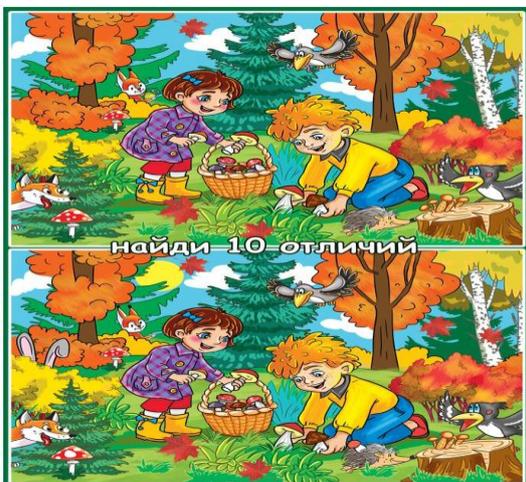
### **III. Подведение итогов занятия**

Уточнить и систематизировать знания о дарах леса, уметь находить слова со звуком И.

<p>Кустик мал, да удал Красных ягодок нам дал, Сочных, ароматных, На вкус очень сладких. (Земляника)</p>	<p>Летом ели ягоды, А зимой – варенье: Сладкое лекарство И вкусное угощенье. (Малина)</p>	<p>В скорлупе родился. Белке пригодился. Просто так его не съешь, Потому что он ... (орех)</p>
<p>Эти кустики лесные С розочками, непростые. На них ягоды целебные. Людам и птицам полезные. (Шиповник)</p>	<p>Красная, как малина. Круглая и горькая как рябина. А зовут ее ... (калина)</p>	<p>Жесткие листочки, Белые цветочки Низко-низко растут Красные ягоды дают. (Брусника)</p>
<p>Черненькие деточки Сидят на веточке. Тот, кто их соберет, Домой чумазенький уйдет. (Черника)</p>	<p>У малины есть сестра, Только черная она. На стеблях колючки, Но она не злючка. (Ежевика)</p>	<p>Папа, мама и сынок Спрятались под листок. Тихо-тихо там сидят, Из-под шапочек глядят. (Грибы)</p>
<p>Стебель жесткий и высокий, много ягодок на нем. Все они красавицы В цвет неба одеваются. (Голубика)</p>		

**Пароль на выходе. «Найди отличия».**

Инструкция: рассмотри обе части рисунка и найди отличия.



## Пароль на выходе. «Лабиринт».

Инструкция: помоги белочке найти дорогу.



### Приложение (дополнительные задания)

#### 1. Составить предложение из слов в начальной форме.

Грибы, дети, в, собирать, лес.

Собрать, Таня, корзинка, и, Ваня грибы, полная.

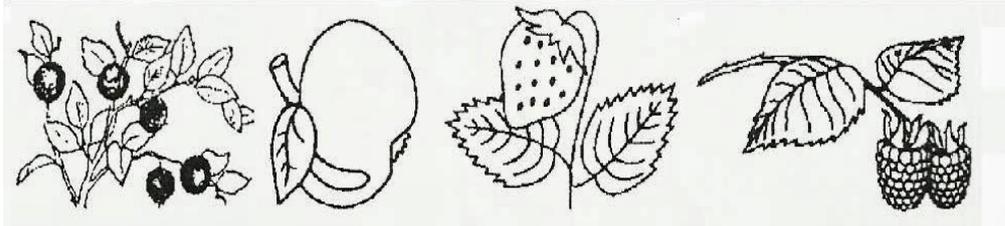
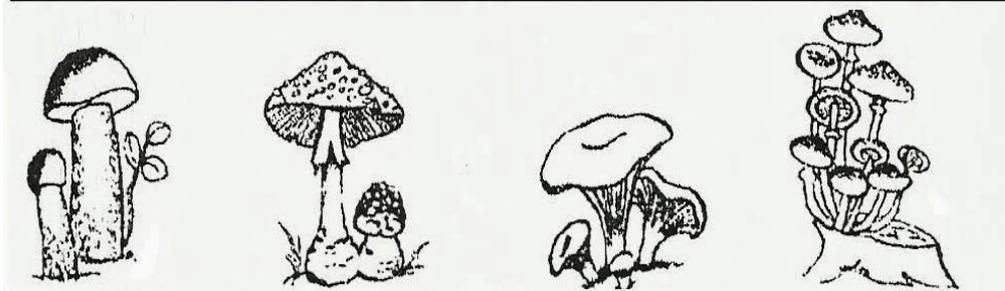
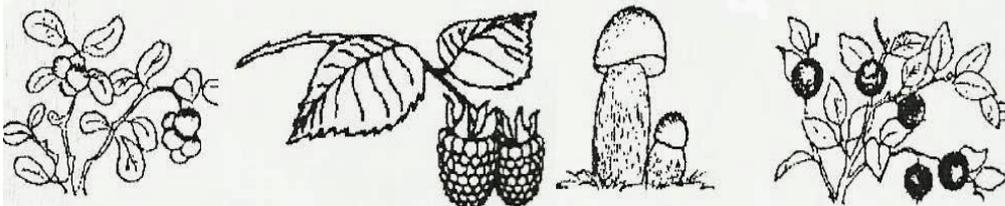
Сесть, на, отдохнуть, Таня, пенек.

Ваня, боровик, а, гриб, найти.

У, настроение, Таня, хорошее, Ваня.

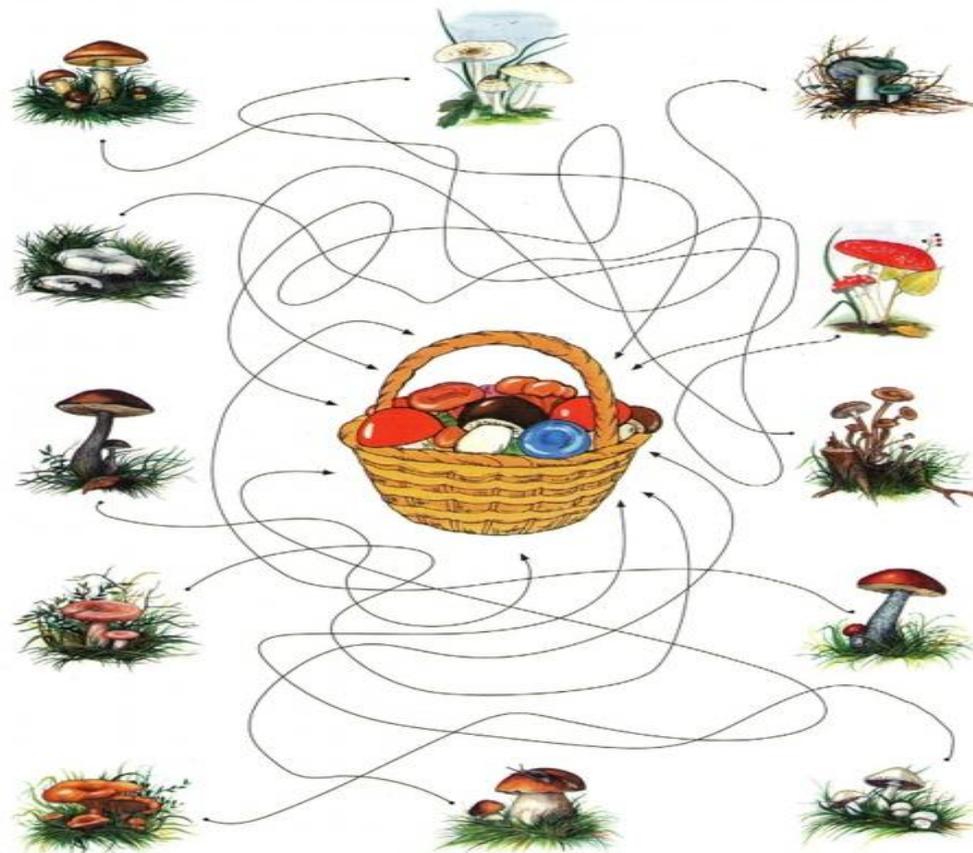
#### 2. Развитие умения исключать четвертый лишний.

Что лишнее в каждом ряду? Зачеркни. Объясни.



### 3. Формирование умения дифференцировать съедобные и несъедобные грибы.

Какие грибы собрали в корзину, а какие не взяли? Почему?



[http://www.liveinternet.ru/users/irisha\\_\\_\\_irishka/](http://www.liveinternet.ru/users/irisha___irishka/)

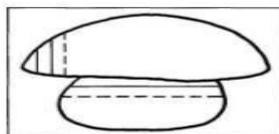
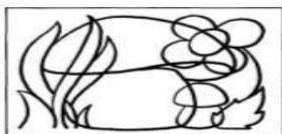
### 4. Развитие мелкой моторики.



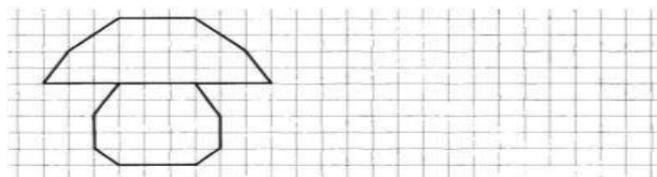
#### ГРИБЫ

• Раскрась только грибы.

• Выполни штриховку.



Срисуй по клеточкам.

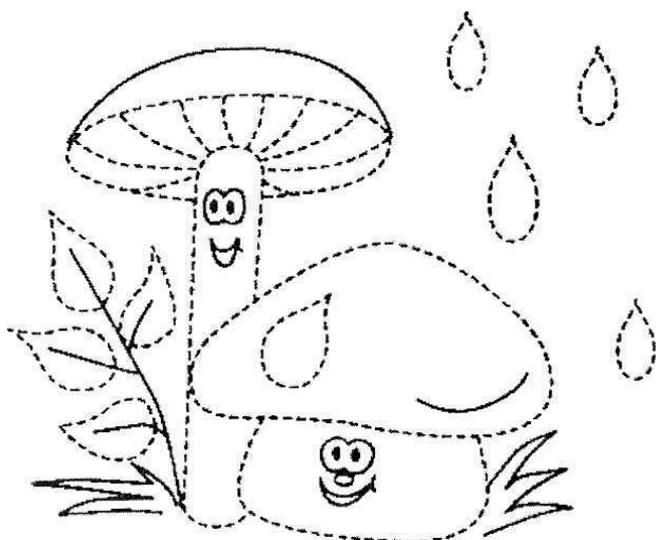


• Составь слово из первых звуков слов: БАНЯ, ОЛЯ, РОМА (Бора).

**Ребёнок здесь и далее не читает! Определяет звуки на слух!**

• Составь слово из последних звуков слов: ДОМ, ДНО, СМЕХ (мох).

## 5. Развитие мелкой моторики пальцев рук.



## 6. «Собери грибы»

Задачи: формирование знаний о грибах, развитие зрительного внимания, развитие умения объяснять свой выбор.

Инструкция: рассмотри картинку, какие грибы можно собрать в корзину?



**7. Формирование умения согласовывать слова для построения предложения, учитывать связь слов в предложении.**



в лесу собрал много



Старый



большой, а молодой



— ... .

У



толстая ножка, а у



— ... .



— съедобный гриб, а



— ... .

**Задача:** формировать умение строить рассказ описательного характера с опорой на схему. Расскажи о грибе или ягоде по схеме.

*Схема описательного рассказа грибы, ягоды.*
