

Наречие (обобщение изученного)

Урок русского языка в 7 классе

Т. И. Еремич,

учитель русского языка и литературы

первой категории

Субочского учебно-педагогического

комплекса детский сад – средняя школа

Цель: обобщение и систематизация знаний учащихся о наречии; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков обучающихся; формирование у них навыков самоконтроля; обогащение их словарного запаса; создание условий для развития творческих способностей учеников; формирование культуры речи, воспитание интереса к русскому языку и литературе, народным обрядам и традициям.

Оборудование: мультимедийная презентация, раздаточный материал: карточки с тестовыми заданиями, карточки с заданиями для игры, листы индивидуальных достижений, картинки для проведения рефлексии.

Ход урока

I. Организационный этап

Приветствие учителя, проверка готовности учащихся к уроку.

II. Актуализация знаний учащихся

Один из учеников читает стихотворения Ф. И. Тютчева.

Весенние воды

Ещё в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят –
Бегут и будят сонный брег,
Бегут и блещут и гласят...

Они гласят во все концы:
«Весна идёт, весна идёт!
Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала *вперёд!*»

Весна идёт, весна идёт!
И тихих, тёплых, майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится *весело* за ней.

Вопросы и задания

- ✓ Определите тему стихотворения. (*Наступление весны.*)
- ✓ Каким настроением пронизано стихотворение?
- ✓ Какие ассоциации возникают у вас со словом *весна*?
- ✓ Обратите внимание на выделенные в стихотворении слова. Что это за слова? Почему выделены именно эти слова, а не другие?
- ✓ Сформулируйте задачи урока, опираясь на его тему. Используйте для этого опорные слова: обобщить, закрепить, обогащать.

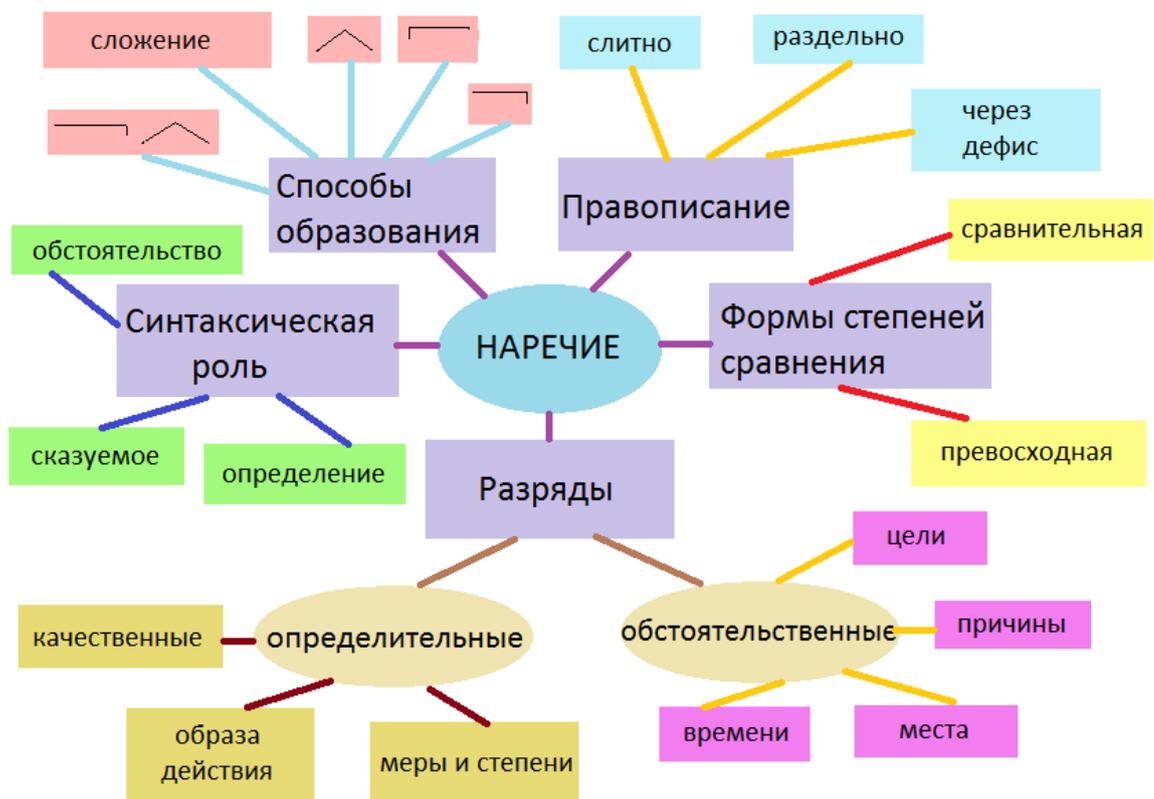
(*Примерные ответы учащихся: обобщить и систематизировать знания о наречиях; закрепить умения и навыки в правописании наречий; обогащать, расширять словарный запас за счет употребления в речи наречий.*)

- ✓ Какая часть речи называется наречием? (*После ответов учащихся демонстрируется слайд.*)



Составление кластера. (Работа в группах)

Учащиеся делятся на группы в произвольном порядке. Учитель сообщает, что детям предстоит составить кластер и демонстрирует его образец.



Каждая группа получает карточку с названием темы, которую необходимо раскрыть и подкрепить примерами.

1 группа – разряды наречий по значению.

2 группа – формы степеней сравнения наречий, синтаксическая роль.

3 группа – правописание наречий, способы образования наречий.

III. Операционно-познавательный этап

Работа с текстом

Учитель зачитывает текст, который визуализируется благодаря слайдам. Учащимся следует определить его тему, стиль и тип речи.

Весна

Весной природа постепенно просыпается от зимнего сна. (Слайд № 1).
Еще не зазвенели, не зажурчали ручьи, но солнце светит по-весеннему ярко, и медленно начинает таять снег. (Слайд № 2). Небо потихоньку освобождается от тяжелых холодных туч и становится ярким, густо-синим. (Слайд № 3). Солнышко поднимается все выше и выше и уверенно посылает на землю свои ласковые лучи. (Слайд № 4). Появляются первые проталины. Тихо дует весенний ветерок. (Слайд № 5). Никакие снега, туманы, ветра и метели не в силах сдержать весну. (Слайд № 6).



№1



№2



№3



№4



№2



№6

Ответ: Стиль текста – художественный, тип речи – описание. Тема текста – наступление весны.

На слайде демонстрируется данный текст. Учащимся необходимо все наречия, которые в нем есть распределить в таблицу по значению.

Определительные			Обстоятельственные			
качественные	образа действия	меры и степени	места	времени	причины	цели

Проверка выполнения (верное заполнение таблицы демонстрируется на слайде).

Правильный ответ:

- весной* – обстоятельственное, времени;
- постепенно* – определительное, образа действия;
- еще* – определительное, меры и степени;
- по-весеннему* – обстоятельственное, образа действия;
- ярко* – определительное, качественное;
- медленно* – определительное, образа действия;
- потихоньку* – определительное, образа действия;
- выше* – определительное, качественное;
- уверенно* – определительное, качественное;
- тихо* – определительное, качественное.

Физкультминутка.

Ребята, вы, наверное, устали?
Тогда давайте быстрее встанем.
Руки вверх поднимем.
Потянемся высоко
И вздохнем глубоко!
Чуть-чуть попятимся назад,
А теперь шагнем вперед.
Опустим потихоньку руки.
Нам сегодня не до скуки!
Все! Закончилась физкультминутка –
На уроке будем слушать чутко!

Задание к тексту физкультминутки: какие наречия указывают на последовательность действий, а какие помогают характеризовать эти действия?

Задание «Народная мудрость». Учащимся следует закончить фразы с народными приметами, используя при этом наречия (демонстрируются на слайде).

Длинные сосульки – весна наступит ... (*поздно*).

Вороны садятся на верхушки деревьев – будет ... (*тепло*), рассаживаются на ветках – ... (*холодно*).

Рано прилетят жаворонки – весной будет ... (*тепло*).

Прилетели птицы, но долго не щебечут – еще будет ... (*холодно*).

Гром ранней весной – будет ... (*холодно*).

Если ранней весной сверкает молния, а грома не слышно – летом будет ... (*сухо*).

На Евдокию (14 марта) хорошая погода – летом будет ... (*тепло*).

Заранее подготовленный ученик зачитывает сообщение об одной из народных примет.

Народный праздник Авдотья Весновка, Овдотья Плющиха, Евдокия Свистунья отмечается 14 марта. В православном календаре это дата

почтения памяти преподобной мученицы Евдокии Илиопольской, игуменьи, которая помогала странникам, нищим, сиротам.

В народе с этого числа начиналось пение веснянок. За такой обряд день получил прозвище «Весновка». Название «Плющиха» дано в честь льдов, которые плющатся, раздавливаются в этот день, и прозвище «Свистунья» – в это время начинают со свистом гулять весенние ветры, а звери и птицы встречают весну радостными звуками, среди которых присутствует свист.

На Авдотью Весновку принято подниматься на пригорки или крыши и петь веснянки. Этой почетной миссией занимаются дети и девушки, реже – женщины. Почетная она потому, что веснянка – это призыв весны, который считается у славянских народов своеобразным заклинанием.

Начинается сезон полевых работ.

Задание по тексту: выпишите из предложений два качественных наречия и образуйте от них формы степеней сравнения.

Игра «Орфографическая эстафета». Все учащиеся произвольно делятся на три группы: корреспонденты, писатели, редакторы. Им раздаются карточки, на которых записаны словосочетания с наречиями.

Повернуть (на)право, сказать (в)насмешку, думать (по)иному, стрелял вовсе (не)отлично, шаги (в)низ, рассердиться отчего(то), идти бок(о)бок, приехать (из)далека), идти (еле)еле, говорить (в)пустую, действовать (в)открытую, любить (по)настоящему, запомнить (крепко)накрепко, улететь (в)высь, идти (на)ощупь.

Задания для групп

Корреспонденты: выписать наречия, которые пишутся слитно.

Писатели: выписать наречия, которые пишутся раздельно.

Редакторы: выписать наречия, которые пишутся через дефис.

Проверка выполнения (демонстрируется на слайде).

Правильный ответ:

Корреспонденты: повернуть направо, шаги вниз, приехать издалека, говорить впустую, улететь ввысь.

Писатели: сказать в насмешку, стрелял вовсе не отлично, идти бок о бок, действовать в открытую, идти на ощупь.

Редакторы: думать по-иному, рассердиться отчего-то, идти еле-еле, любить по-настоящему, запомнить крепко-накрепко.

Тест

Вариант 1

1. Отметьте правильное утверждение.

Наречие – это неизменяемая часть речи, которая обозначает...

- А) признак действия;
- Б) признак другого признака или предмета;
- В) признак предмета;
- Г) действие предмета.

2. Отметьте наречия образа действия:

- А) бережно;
- Б) очень;
- В) кубарем;
- Г) по-иному.

3. Отметьте наречия причины:

- А) спросонья;
- Б) нарочно;
- В) в насмешку;
- Г) почему-то.

4. Отметьте наречия, которые образовались от прилагательных:

- А) красиво;
- Б) дружески;

- В) впустую;
 - Г) утром.
5. Отметьте наречия, которые пишутся слитно:
- А) (со)зла;
 - Б) (с)горяча;
 - В) (на)смех);
 - Г) (не)зачем.

Вариант 2

1. Отметьте ошибочное утверждение.
- Наречие – это неизменяемая часть речи, которая обозначает...
- А) признак действия;
 - Б) признак другого признака или предмета;
 - В) признак предмета;
 - Г) действие предмета.
2. Отметьте наречия цели:
- А) специально;
 - Б) умышленно;
 - В) нарочно;
 - Г) издавна.
3. Отметьте наречия степени:
- А) долго;
 - Б) много;
 - В) слишком;
 - Г) бережно.
4. Отметьте наречия, которые образовались от существительных:
- А) утром;
 - Б) весной;
 - В) однажды;
 - Г) далёкий.

5. Отметьте наречия, которые пишутся отдельно:

А) (в)пустую;

Б) (на)память;

В) (на) смех;

Г) (из)далека.

Правильные ответы (на доске).

Вариант 1: 1 – а, в; 2 – а, в, г; 3 – а, г; 4 – а, б, в; 5 – б, г.

Вариант 2: 1 - в, г; 2 – а, б, в; 3 – б, в; 4 – а, б; 5 – б, в.

IV. Рефлексия.

Работа с фразеологизмами. Учащимся демонстрируют словосочетания.

Им нужно ответить на вопрос, как называются эти неделимые словосочетания (*фразеологическими оборотами*), и дать им объяснение, подобрав соответствующие наречия.

Работать засучив рукава (*горячо, отлично*); работать не покладая рук (*усердно, плодотворно*); слушать во все уши (*внимательно*); просидеть воды в рот набрав (*молча*); слушать краем уха (*невнимательно*); работать спустя рукава (*плохо*).

Далее детям раздаются картинки с изображением весеннего пейзажа, которые им нужно прикрепить к тем фразеологизмам, которые характеризуют их работу на уроке.

Прием «Цветик-семицветик». Учащиеся должны высказать друг другу пожелания, используя при этом наречия: на листиках-лепестках определенного цвета записывают их и вывешивают на доске в виде цветка.

IV. Домашнее задание. Выставление отметок за урок.

Составить и записать текст на тему «Наступление весны» с использованием наречий.

В листах индивидуальных достижений учащиеся подсчитывают количество набранных за урок баллов.

Лист индивидуальных достижений

Фамилия, имя учащегося:

Тема: Наречие (обобщение изученного)

№	Содержание задания	Максимальный балл	Балл учащегося																																			
1	<p style="text-align: center;">Весна</p> <p><i>Весной природа постепенно просыпается от зимнего сна. Еще не зазвенели, не зажурчали ручьи, но солнце светит по-весеннему ярко, и медленно начинает таять снег. Небо потихоньку освобождается от тяжелых холодных туч и становится ярким, густо-синим. Солнышко поднимается все выше и выше и уверенно посылает на землю свои ласковые лучи. Появляются первые проталины. Тихо дует весенний ветерок. Никакие снега, туманы, ветра и метели не в силах сдержать весну.</i></p> <table border="1" data-bbox="279 1232 1220 1570"> <thead> <tr> <th colspan="3">Определительные</th> <th colspan="4">Обстоятельственные</th> </tr> <tr> <th>качественные</th> <th>образа действия</th> <th>меры и степени</th> <th>места</th> <th>времени</th> <th>причины</th> <th>цели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Определительные			Обстоятельственные				качественные	образа действия	меры и степени	места	времени	причины	цели																						10 баллов (0,5 б. за слово; 0,5 б. за правильное значение)	
Определительные			Обстоятельственные																																			
качественные	образа действия	меры и степени	места	времени	причины	цели																																
2	<p>Задание «Редактор» (вставить в предложениях пропущенные наречия).</p> <p>Длинные сосульки – весна наступит... .</p> <p>Вороны садятся на верхушки деревьев – будет ..., рассаживаются на ветках -</p> <p>Рано прилетят жаворонки – весной будет... .</p> <p>Прилетели птицы, но долго не щебечут – еще будет</p> <p>Гром ранней весной – будет</p>	8 баллов (1 б. за слово)																																				

	Если ранней весной сверкает молния, а грома не слышно – летом будет На Евдокию (14 марта) хорошая погода – летом будет		
3	Задание на образование форм степеней сравнения наречий.	4 балла (0,5 б. за степ.ср авнени я	
4	Игра «Орфографическая эстафета» <i>Повернуть (на)право, сказать (в)насмешку, думать (по)иному, стрелял вовсе (не)отлично, шаги (в)низ, рассердиться отчего(то), идти бок(о)бок, приехать (из)далека), идти (еле)еле, говорить (в)пустую, действовать (в)открытую, любить (по)настоящему, запомнить (крепко)накрепко, улететь (в)высь, идти (на)ощупь.</i>	5 бал. (1 б. за слово)	
5	Тестовые задания (вариант №). 1. 2. 3. 4. 5.	5 бал.	

Шкала перевода: 30 – 32 балла – **10**; 27 – 29 баллов – **9**; 25 – 26 баллов – **8**; 21 – 24 балла – **7**; 18 – 20 баллов – **6**; 15 – 17 баллов – **5**; 11 – 14 баллов – **4**; 8 – 10 баллов – **3**.