

Климат Южной Америки

Урок географии в 8 классе

Н. В. Басак,

учитель географии высшей категории

СШ № 15 г. Мозыря

Цели урока:

- **обучающие:** содействовать формированию у учащихся системы представлений о климатических особенностях материка Южная Америка и процессах их обусловивших, о влиянии этих характеристик на хозяйственную деятельность человека;
- **развивающие:** развивать у учащихся умения определять, сопоставлять и анализировать климатические показатели и характеристики, вычленять причинно-следственные связи между ними, работать с тематическими картами;
- **воспитательные:** формировать навыки аргументированного ответа; умения диалоговой беседы, работать в команде (группе).

Задачи урока:

- 1) организовать деятельность учащихся по определению ими целей урока;
- 2) создать условия для отработки учащимися навыков работы с тематическими картами;
- 3) способствовать деятельности учащихся по самостоятельному применению ими знаний о климатических процессах региона;
- 4) организовать работу учащихся по решению ситуативных задач с использованием картографических источников;
- 5) формировать навыки работы учащихся в группах.

К концу урока учащиеся будут:

- называть климатические пояса и области Южной Америки, её климатические рекорды;

- определять по климатическим картам основные черты климата отдельных районов материка;
- объяснять причинно-следственную связь между географическим положением и размещением климатических поясов.

Формы обучения: индивидуальная, групповая.

Методы обучения: репродуктивный, наглядно-иллюстративный, частично-поисковый.

Оборудование: учебное пособие для 8 класса, географические атласы 8-9 класс, настенная карта «Физическая карта Южной Америки», рабочие тетради, карточки контроля знаний, рефлексивный экран.

Ход урока

I. Организационный этап

Задача: проверка готовности класса к уроку, создание психологического настроя, акцентуация внимания учащихся.

II. Этап проверки домашнего задания.

Задача: закрепление знаний региональной географической номенклатуры, создание ситуации успеха и психологического комфорта.

К доске приглашаются двое учащихся для проверки знаний географической номенклатуры, используя прием «Немая карта». На закрепленный на доске контур Южной Америки они по очереди прикрепляют географические названия из банка номенклатуры. Карточки с названиями они вытаскивают в случайном порядке. Примеры, в которых допущена ошибка, вывешиваются рядом с картой. Затем к доске выходит следующая пара. Последним к доске приглашается один учащийся, который исправит допущенные ошибки. Во время выполнения этого задания другие учащиеся класса вслух могут только указывать на допущенные ошибки и неточности.

С остальными учащимися класса провожу фронтальный опрос на знание номенклатуры и терминологии, используя приём «Поймай белую ворону». Учащиеся работают с географическим атласом для 8-9 классов. Свой ответ аргументируют.

1. Бразильское, Гвианское, Ла- Платская(Ла Платская - низменность)
2. Амазонская, Патагония, Ла-Платская (Патагония – возвышенная равнина)
3. Котопахи, Льюльяйльяко, Аконкагуа(Аконкагуа – потухший вулкан)
4. Бандейра, Чимборасо, Аконкагуа (Бандейра – на бразильском языке «плоскогорье»)
5. Котпахи, Бандейра, Неблина(Котопахи – вулкан, расположен в Андах; или Неблина – находится в Северном полушарии)
6. Атакама, Гран-Чако, Патагония(Патагонию не пересекает южный тропик)
7. Рорайма, Бандейра, Неблина (Бандейра – на бразильском языке «плоскогорье»)

Задаю дополнительные вопросы классу из рубрики «Умники и умницы» на нахождение причинно-следственных связей:

1. Почему Анды расположены на западе материка Южная Америка?
2. Можем ли мы предположить, что на востоке континента тоже были горы?
3. Где находятся медный и оловянный пояса Южной Америки и почему?
4. Где находится «железное сердце»Южной Америки? Почему?

III. Этап актуализации знаний.

Задача: организовать деятельность учащихся по определению ими целей урока, создание проблемной ситуации.

Известно, что Южная Америка – родина картофеля. Чем можно объяснить, что в национальной кухне южно-американских стран отдают предпочтение кукурузе и фасоли, но не картофелю? Учащиеся высказывают предположения и приходят к выводу, что он там растёт не везде или не растёт вовсе, или его не любят. На вопрос «Почему?» они указывают, что там слишком (..жарко, ..холодно, ..сухо, ..влажно). Обращаемся к тематической карте на с.8-9 атласа и выясняем, что Африка – самый жаркий материк, Австралия – самый сухой, Антарктида – самый холодный, Южная Америка – самый влажный.

На этой же странице атласа предлагаю учащимся отыскать один климатический парадокс континента Южная Америка. Учащиеся вспоминают, что здесь находится одно из самых сухих мест нашей планеты – пустыня Атакама.

- Как вы думаете, что мы с вами будем сегодня изучать? Какой будет цель нашего нынешнего занятия? (научиться характеризовать климат Южной Америки, объяснять причины его различий и определять их значение в жизни человека)

Записывают тему урока в тетрадь. Сразу в тетради указывают уже названные климатические рекорды материка: «Южная Америка – самый влажный материк», «Атакама – самая сухая пустыня мира».

IV. Этап усвоения новых знаний

Задача: создать условия для формирования комплексных представлений у учащихся о климате Южной Америки, организовать работу учащихся с тематической картой в группах.

В начале нашего исследования повторяем основные климатообразующие факторы – называем их и записываем на доске и в тетради.

1 – географическая широта

2 – рельеф

3 – распределение суши и моря, морские течения

4 – атмосферная циркуляция

Использую приём «Географические исследования», класс разбивается на группы «исследователей». План работы группы описывается в специальных памятках, которые раздаются учащимся. Каждая группа по тематической карте атласа (с.14) проводит выборку заданного материала. Затем данные выносятся в общую таблицу на доске. У доски группа должна подвести итог своего исследования. Группа «Аналитики» формулирует и аргументирует общий вывод. На работу групп с тематической картой отводится до 6 – 8 минут.

Таблица

Пун КТ	г п	ояс	max	min	t	осад ки	В М	фак торы
Па- рамаибо	п римор	Э	37	17	0	2000 -3000	ЭВ М+ТВМ	1,4
Ма- наус	к онтин		38	18	0	2000 -3000	ЭВ М	1
Куя- ба	к онтин	Э	42	1	1	1000 -2000	ТВ М+ЭВМ	1,2
Кор- дова	к онтин	Т	46	10	6	500- 1000	ув М+ТВМ	4
Ли- ма	п римор		34	4	0	ме- нее 100	ТВ М	2,3
Сар мьенто	к онтин		38	33	1	100- 250	ув М	1,4
	Группа 1		Группа 2			Группа 3		Гру ппа 4

V. Физкультминутка для глаз.

VI. Этап первичной проверки понимания изученного

Задача: содействовать систематизации знаний, умению проводить первичную оценку своих знаний и корректировку пробелов.

Формулируются и проговариваются общие выводы. Учащимся класса предлагается дополнить в тексте пропуски с ключевыми характеристиками по теме. Это упражнение выполняется устно с опорой на тематическую карту атласа.

Территория Южной Америки расположена в пределах 7 климатических поясов. Наибольшая площадь материка приходится на экваториальный и субэкваториальный пояса. Климат здесь влажный и жаркий. Поэтому Южная Америка лидирует по годовой сумме осадков. Это объясняется ГП и влиянием пас-

сатов. Чем дальше на юг, тем климат – прохладнее и суше. Это объясняется тремя факторами ГП, влиянием холодных течений и циркуляцией атмосферы (АВМ). Самое сухое место на континенте – пустыня Атакама. Её формирование способствовало – холодное Перуанское течение.

По завершении работы с указанным текстом учащиеся делают вывод о допущенных ими ошибках в работе. Как правило, основные ошибки учащиеся допускают в определении климатообразующих факторов.

VII. Этап закрепления знаний.

Задача: создать условия для закрепления и апробации полученных знаний, содействовать формированию визуального образа по изучаемой теме.

Учащимся раздаются карточки с опорной схемой (картосхемы). На ней нужно подписать указанный перечень объектов и отметить все ключевые климатообразующие факторы.

Подпишите:

ЮВ пассат,

Перуанское течение,

Фолклендское течение,

горы Анды,

Гвианское течение,

Бразильское течение,

Знаком ☔, отметьте районы выпадения осадков (не менее 3-х)

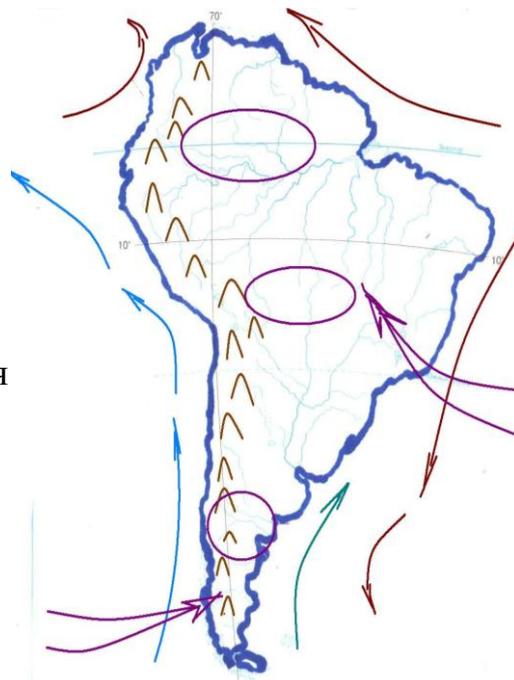
Укажите название самого сухого р-на.

○ напишите тип господствующей воздушной массы.

Цифрой 1 обозначьте пустыню Атакама.

Какой климатический рекорд ей принадлежит?

Климат Южной Америки



VIII. Этап информирования о домашнем задании.

Задача: организовать работу учащихся по осмыслению, обобщению и повторению полученных знаний, отработке картографических навыков. Домашнее задание дифференцировано по уровням обучения:

на отметку «1-4» – прочитать §46,

на отметку «5-6» - изучить вопросы после параграфа (устно),

на отметку «7-8» – выполнить задания в контурной карте с.21 №1-2,

на отметку «9-10» – подобрать информацию по теме «Капризный младенец» (течение Эль- Ниньо) . Вводная информация для работы с последним заданием в виде QR кода размещается на доске или информационном стенде.

IX. Этап рефлексии.

Задача: организовать работу учащихся по оцениванию своей роли на уроке и определению ими достигнутых целей.

На данном этапе урока учащиеся оценивают свою работу в группах и индивидуально, определяют своё отношение к уроку и результативность своей работы, работы класса (группы) с помощью рефлексивного экрана.

Я узнал...

Я удивился тому...

Мне понравилось...

Было трудно...

Я считаю...

Я хотел бы...

Я научился...

