

Прыслоўе: падагульненне і сістэматызацыя вывучанага

План-канспект урока беларускай мовы ў 7 класе

В. У. Фяськоў,

настаўнік беларускай мовы і літаратуры

вышэйшай катэгорыі

Яромінскай СШ

НАВУЧАЛЬНЫЯ МЭТЫ: сістэматызаваць і абагульніць атрыманыя веды па тэме “Прыслоўе“, праверыць ступень засваення вучнямі асноўных пытанняў тэмы, сфарміраваць іх на ўзроўні творчага прымянення, садзейнічаць засваенню новых форм пошуку апрацоўкі і аналізу інфармацыі.

РАЗВІЦЦЁВЫЯ МЭТЫ: развіваць лагічнае мысленне вучняў, патрэбу ў хуткай і дакладнай фармулёўцы, садзейнічаць фарміраванню камунікатыўнай і даследчай кампетэнтнасці, развіццю пошукава-даследчых уменняў і навыкаў вучняў.

Тып урока: урок абагульнення і сістэматызацыі ведаў.

Метады і прыёмы: пошукавы, даследчы, праблемныя пытанні.

Формы работы: праца ў малых групах з абранымі творчымі праектамі .

АБСТАЛЯВАННЕ ЎРОКА: апорныя канспекты, схемы, блокі, эпіграф, ліст самакантролю.

Уступнае слова настаўніка: Сённяшні ўрок па тэме “Прыслоўе” выніковы . Наша задача – падагульніць і сістэматызаваць веды па тэме “Прыслоўе”; замацаваць уменні вылучаць прыслоўі ў тэксе, утвараць прыслоўі, вызначаць іх сінтаксічную ролю, выпрацоўваць арфаграфічныя навыкі.

У цэнтры ўвагі выніковага ўрока – абарона вашых творчых праектаў у разнастайных формах: міні-сачыненняў, алгарытмаў, апорных канспектаў, вершаваных міні-сачыненняў.

1. Абарона творчага праекта ў форме міні-сачынення “Прыслоўе – самастойная часціна мовы“

Слова камандзе “Вынаходнікі”

Я – важная самастойная часціна мовы . Сучасная мая назва Прыслоўе. Раней мяне называлі Прыдзеяслоўем. Хачу звярнуць вашу ўвагу на маю галоўную асаблівасць – нязменнасць. Я заўсёды ўпэўнена ў тым, што кажу, ніколі не схіляюся ні перад кім , не змяняю свайго канчатка, бо ў мяне яго проста няма. У сказах я часцей за ўсё з’яўляюся акалічнасцю. Вы можаце спытаць у мяне: якая ж я самастойная часціна мовы? Адказваю: ”Я ўсё жыццё пастаянна не даю спакою людзям з самага нараджэння да старасці, на кожным кроку павучаю стой прама, гавары правільна, сядзі роўна, пішы акуратна, рабі добрасумленна, выконвай якасна, паступай па-чалавечы, паступай па-мужчынску, аддавай сябе цалкам людзям. Я раблю першыя крокі ў вершаскладанні і думаю,што вы назаўсёды запомніце мяне:

Я прыслоўе, важная часціна мовы,
Не магу я жыць без дзеяслова,
Ніколі не змяняюся, а гэта значыць,
Магу я дзеянне,прымету растлумачыць”.

Слова камандзе “Аптымісты”

Наша творчая каманда падрыхтавала алгарытм запамінання правапісу напісання прыслоўяў і спалучэнняў слоў, блізкіх да прыслоўяў. Правапіс гэтых слоў трэба запомніць.

1) Калі да назоўнікаў далучаюцца прыназоўнікі **з, без, да на,** то пішыце гэтыя словы асобна: з разбегу, без разбору, да ўпаду, на славу (выйсці з бездані без аглядкі)

2) Асобна пішуцца спалучэнні назоўнікаў з прыназоўнікамі ,калі назоўнік можа ўжывацца ў розных склонавых формах: на памяць (па памяці, за памяццю, без памяці)

Калі завязаш вузюлок на памяць, то веды ў рэшце рэшт грунтоўней стануць.

3) У тры словы пішуцца спалучэнні адмоўных часціц **не, ні** з прыназоўнікавымі формамі назоўнікаў: нам **не пад сілу,** нам **не да твару** знішчаць свае заповітныя мары.

4) Пішуща асобна спалучэнні слоў , якія пачынаюцца з **прыназоўніка** у, да яго далучаецца назоўнік з першай літарай **а**:

У абхват, у абдымку, у абмен, у абрэз, у абход, у адзіночку, у абцяжку:

У лесе чуцен крык: “А-у, у-а!”

Вакол балоты і дрыгва.

Дрэвы спляліся ў **абдымку** , **у абхват** .

Скажу ў **адкрытую**: “Я не рад,

Бо часу ў **абрэз**, іду ў **адзіночку** ,

Бо свет паглынае цёмная ночка.”

У час, у пару, за пазухай пішу асобна

І пакідаю вузляк **на памяць**:

Як след запомню (мне не ўсё роўна)

І веды ў **рэшце рэшт** грунтоўней стануць.

Наш жыццёвы дэвіз сфармуляваны ў выглядзе наступнай вершаванкі :

Спасцігнем, юныя, важнейшы ўрок:

Не адступайце **ні на ёту, ні на крок**.

Нам **не пад сілу**, нам **не да твару**

Знішчаць свае заповітныя мары.

Я вельмі ўдзячны вам за тое,што вы штодзённа спасцігаеце жыццёвыя ўрокі
Прыемна канстатаваць, што вы прыходзіце да высновы, што ваша моц , ваша будучае
– у грунтоўных ведах ,якія стануць асновай вашай будучай прафесіі, вашага дарослага
жыцця.

Слова камандзе ”Навукоўцы”

“Прыслоўе як асобая нязменная часціна мовы”

Наша каманда паспрабавала прадставіць вершаванку, прысвечаную прыслоўю:

Сябры,запомніце вось гэта:

Прымету дзеяння,прыметы

Часцей за ўсё абазначаю,

Заўжды нязменнай я бываю,

Залежу рэдка ад прыметніка,часцей ад дзеяслова.

Прымета дзеяння – мая аснова.

Адказваю на пытанні: **дзе? калі? куды? адкуль? як?**

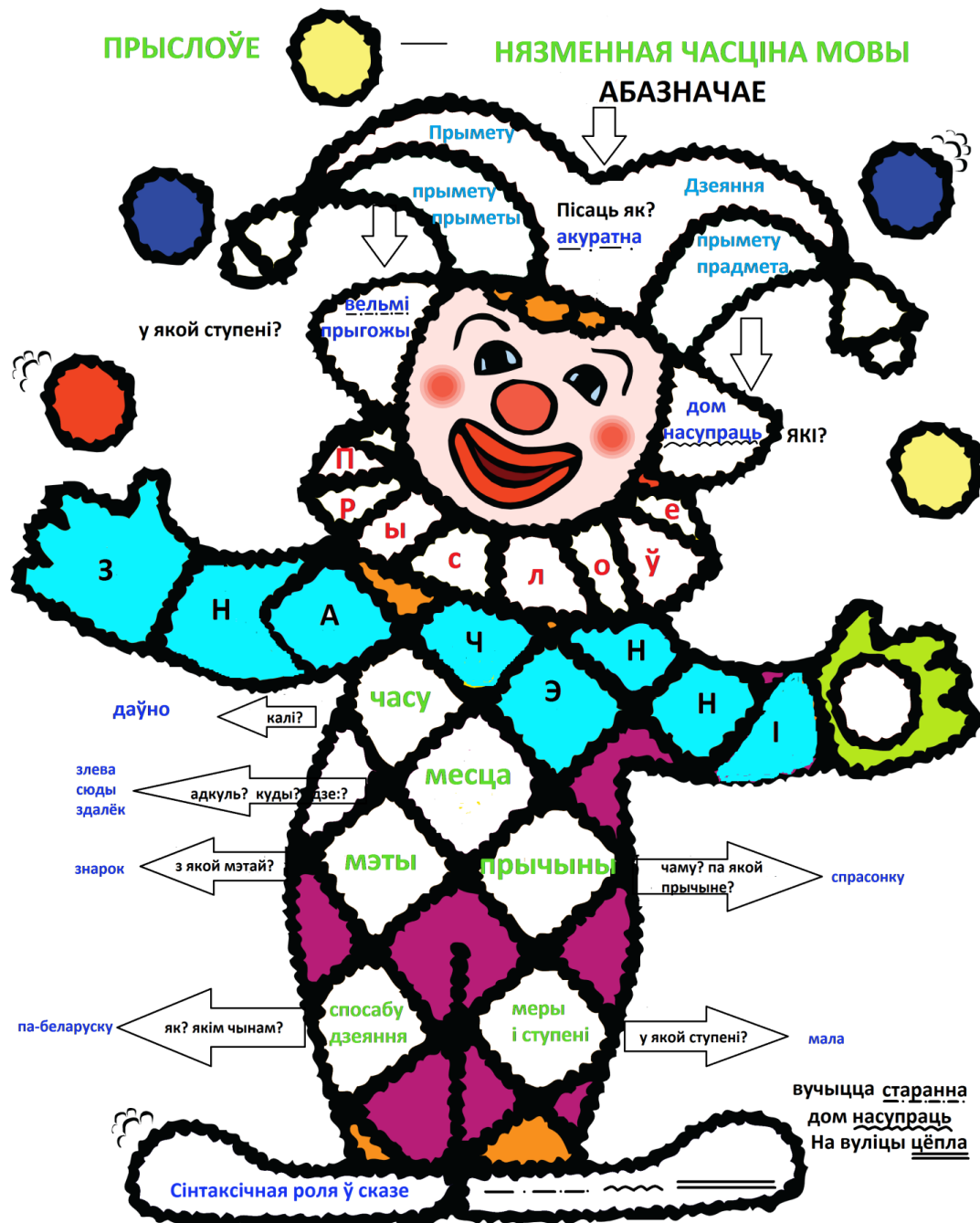
А гэта ведаў добрых знак.

Я месца, мэту, час, прычыну,спосаб дзеяння абазначаю.

Як трэба жыць, заўсёды вучняў навучаю:

Старанна,правільна, сумленна

Для будучага шчасця пакаленняў.



Настаўнік: Дзякуй вам вялік. Вы змаглі пабудаваць лагічныя ланцужкі для разважання пры стварэнні апорнай схемы, выявілі ўменне кадзіраваць вялікі аб'ём інфармацыі ,а значыць,асвойваць новыя спосабы дзейнасці.

2. Наступны этап урока-слоўнікавая работа "Узаемаправерка"

Настаўнік дыктуе прыслоўі, якія могуць уяўляць складанасць у правапісе і якія з'яўляюцца выключэннем з правіла. Клас падзяляецца на тры каманды (тры рады ў класе). Прадстаўнікі з кожнага рада(каманды) па чарзе пішуць на дошцы прапанаваныя настаўнікам слоўнікавыя словы, перадаюць сваім таварышам крэйду, якая з'яўляецца эстафетнай палачкай. Пасля напісання слоўнікавага дыктанта капітаны каманд правяраюць работы сваіх сапернікаў, робяць ацэнку, каменціруюць работы сваіх таварышаў. Калі ўзнікаюць дадатковыя пытанні, прадстаўнікі каманд могуць выказаць свае адносіны да зробленага на дошцы. Настаўнік у дадзеным выпадку выступае ў якасці галоўнага эксперта, падводзіць вынікі слоўнікавага дыктанта.

Па-гарадскому, па-мядзвежы, навечна, нізашто, у рэшце рэшт, мала- памалу, абы- адкуль, дзе ж небудзь, крыж- накрыж, па- ўніверсітэцку, па-чалавечы, назаўсёды, упершыню, з вечара да ранку, дадому, папросту, уперадзе, услед, наадрэз, урасыпную, як след, на памяць, штогадзінна, дзесьці, па-грэчые, на хаду, усё роўна.

Настаўнік: дзякуй капітанам каманд за тое, што яны амаль беспамылкова справіліся з прапанаваным заданнем: падрыхтавалі цікавыя пытанні для сваіх сапернікаў-апанентаў і выступілі паспяхова ў якасці экспертаў.

3. Замацаванне вывучанага "Правапіс прыслоўяў разам, асобна, праз злучок.

Праца з сігнальнымі карткамі.

Настаўнік: зараз нам спатрэбяцца тры літары: А, З, Р. Яны дапамогуць нам узнавіць веды ў правапісе прыслоўяў асобна, праз злучок, разам. Думайце, разважайце, аналізуйце, карыстайцеся выпрацаваным намі алгарытмам правапісу прыслоўяў.

Маршрутны ліст (схема расадкі вучняў у класе з указаннем іх прозвішчаў) дапаможа мне аб'ектыўна ацаніць вашы веды.

Колькасць мінусаў і плюсаў насупраць вашых прозвішчаў дапаможа мне ацаніць вашы веды ў правапісе прыслоўяў разам, асобна, праз злучок.

Мінімальная колькасць атрыманых мінусаў – паказчык высокага ўзроўню вашай падрыхтаванасці па тэме.

Я прапаную вам алгарытм ацэньвання вашых ведаў:

0 мінусаў- 10 балаў

1 мінус- 8 балаў

2 мінусы - 7 балаў

3 мінусы - 6 балаў

4 мінусы - 4-5 балаў

5 мінусаў - 3 балы

6 -7 мінусаў - 1-2 балы

Дахаты (Р)

Недзе (Р)

У адзіночку (А)

Увесну (Р)

Дзе-нідзе (З)

Збольшага (Р)

Кудысьці (Р)

Спрадвеку (Р)

Увасьмёх (Р)

Пасярэдзіне (Р)

Усухамятку (Р)

Штохвілінна(Р)

Па-другое (З)

Увосень (Р)

Якраз (Р)

Штохвілінна (Р)

Па-французску (З)

Куды-небудзь (З)

Памалу (Р)

Крыж-накрыж (З)

Недзе (Р)

Без аглядкі (А)

Увесну (Р)

Дзе-нідзе (З)

Збольшага (Р)

Кудысьці (Р)

Калі - нікалі (З)

Назло (Р)

Настаўнік: я прыйшоў да высновы, што правапіс самай складанай часціны засвоены вамі грунтоўна. Творчыя праекты, створаныя вамі, дапамаглі вам прывесці ў сістэму вашы веды па прапанаванай тэме.

Пераклад з рускай мовы на беларускую «Жамчужыны мудрасці».

Дома вы пераклалі крылатыя выразы сусветна вядомых філосафаў на тэму “Якія пакінем нашчадкам сляды?” Па сваім жаданні вы можаце адрасаваць жамчужыны мудрасці на рускай мове сваім сапернікам і звярнуцца да іх з просьбай зрабіць пераклад на беларускую мову. У вас ёсць свой варыянт перакладу. Вы можаце выказаць свае адносіны да перакладу вашых сапернікаў. Мая задача як настаўніка – ацаніць версію вашага перакладу і творчы падыход вашых сапернікаў. Выбарачна я магу звярнуцца з просьбай да ўдзельнікаў каманд вызначыць разрад прыслоўяў па значэнні.

Каманда “Вынаходнікі“ прапануе пераклад камандзе ”Аптымісты”

Что естественно, то не безобразно.

Што натуральна, тое не агідна. (Тэрэнцый)

У кого меньше желания, у того меньше нужды.

Хто мала жадае, таму і мала трэба. (Тэрэнцый)

Голодному каша дороже золота.

Галоднаму каша **даражэй** за золата. (Тэрэнцый)

Нельзя быть всем одновременно первыми.

Нельга ўсім быць **адначасова** першымі. (Ліберый)

Угодно, законно и приемлемо.

Пажадана, законна і дапушчальна .(Дыпламатычная формула адабрэння пагаднення)

Всё, что нравственно, вместе с тем и полезно.

Усё, што **высокамаральна**, разам з тым і карыснае. (Цыцэрон)

Отрадно и почётно умереть за Отечество.

Уцешна і пачэсна памерці за Айчыну. (Гарацый)

Там хорошо, где родина.

Там **добра**, дзе радзіма. (Сенека)

Кто бежит от своих, тому долго придется бежать.

Хто бяжыць ад сваіх, таму **доўга** прыйдзеца бегчы. (Цыцэрон)

Дважды побеждает тот, кто себя побеждает.

Двойчы перамагае той, хто сябе перамагае. (Цыцэрон)

Худой мир лучше доброй ссоры.

Дрэжны мір **лепш**, чым добрая спрэчка. (Ціт Лівій)

Уметь наслаждаться прожитой жизнью – значит жить дважды.

Уметь атрымліваць асалоду ад жыцця – значыць жыць **двойчы**. (Марцыял)

Человек столько раз умирает, сколько раз теряет своих близких.

Чалавек **столькі** разоў памірае, **колькі** губляе сваіх блізкіх. (Публілій Сір)

Жить достойно-значит жить добродетельно.

Жыць **годна**-значыць жыць **дабрадзейна**. (Публілій Сір)

Недостойно живёт тот, кто не даёт жить другому.

Ганебна жыве той, кто не дае жыць другому. (Публілій Сір)

Честная смерть лучше позорной жизни.

Сумленная смерць **лепш** за ганебнае жыццё . (Тацыт)

Искренне горюет тот, кто горюет без свидетелей.

Шчыра гаруе той, хто гаруе без сведкаў. (Марцыял)

Чем больше счастье, тем меньше следует ему доверяться.

Чым **больш** шанцуе, тым **менш** гэтаму трэба давяраць. (Лівій)

Всякому свойственно ошибаться по-своему.

Кожны памыляецца **па-свойму**. (Тэрэнцій)

Каманда “Вынаходнікі” прапануе камандзе “Навукоўцы” крылатыя выразы

Жизнь, как пьеса в театре: важно не то, сколько она длится, а насколько хорошо она сыграна.

Жыццё, як п'еса ў тэатры: **важна** не тое, як **доўга** яна цягнеца, а як яна пастаўлена. (Сенека)

До старости я заботился о том, чтобы хорошо жить, а в старости забочусь о том, чтобы хорошо умереть.

У маладосці я клапаціўся пра тое, каб **добра** жыць, а ў старасці – каб **добра** памерці. (Сенека)

Сегодня Цезарь, завтра – никто.

Сёння Цэзар, **заўтра** – ніхто. (Гарацый)

Лучше плакать в детстве, чем в старости.

Лепш плакаць у дзяцінстве, чым у старасці. (Гарацый)

Незаметно подкрадывается старость.

Непрыметна падкрадваецца старасць. (Ювенал)

Хорошее здоровье лучше, чем наибольшее богатство.

Моцнае здароўе **лепш**, чым найвялікшае багацце. (Публілій Сір)

Когда мы здоровы, то легко даём хорошие советы больным.

Здаровыя, мы **лёгка** даем добрыя парады хворым. (Тэрэнцый)

Лёгким становится груз, который удобно нести.

Лёгкім становіцца цяжар, які **зручна** несці. (Авідзій)

Лучше не начинать, чем останавливаться на полпути.

Лепш зусім не пачынаць, чым спыніцца на паўдарозе. (Сенека)

Лучше поздно, чем никогда.

Лепш **позна**, чым **ніколі**. (Лівій)

Кто поздно приходит, тому кости.

Хто **позна** прыходзіць, таму косці. (Петроній)

Нелегко сразу дуть и глотать.

Нялёгка адначасова дзьмуць і глытаць. (Плаўт)

Невозможно всё знать.

Немагчыма ўсё ведаць. (Гарацый)

Учиться никогда не поздно.

Вучыцца **ніколі не позна**. (Квінтыліян)

Приятнее, если ты поумнел от опыта других, чем другие от твоего.

Прыемней, калі ты навучышся ад іншых, а не не іншыя ад цябе. (Плаўт)

Дух неизбежно стремится ввысь.

Дух **непазбежна** імкнецца **ўвысь** (да ідэалаў). (Цыцэрон)

С годами мы становимся умнее.

З узростам мы разумнеем. (Тэрэнцый)

Редко судьба препятствует мудрости.

Рэдка лёс перашкаджае мудраму. (Эпікур)

Мудрость сильнее рока.

Мудрасць мацнейшая за лёс. (Вергілій)

Не возрастом, а врождёнными способностями действительно достигается мудрость.

Не ўзрастам, а прыроджанымі здольнасцямі **сапраўды** дасягаецца мудрасць.

Команда “Навукоўцы“ прапануе пераклад камандзе “Аптымісты”

Жить счастливо – значит жить честно.

Жыць **шчасліва** – жыць **сумленна**. (Спіноза)

Приятно получить похвалу от человека, достойного похвалы.

Прыемна атрымаць пахвалу ад чалавека, варты пахвалы. (Невій)

Добрая слава надёжнее денег.

Добрая слава **надзейней**, чым грошы. (Публілій Сір)

Незапятнанная репутация слаще розы.

Чыстая рэпутацыя саладзейшая за ружу. (Тэрэнцый)

Что благородно, то полезно.

Што **высакародна**, тое **прыстойна**. (Цыцэрон)

Всегда почётно быть добродетельным человеком.

Заўсёды пачэсна быць дабрадзейным чалавекам. (Цыцэрон)

Боязливая собака сильнее лает, чем кусает .

Баязлівы сабака **мацней** брэша, чым кусае . (Курцый Руф)

Кто много имеет, желает больше .

Хто **многа** мае, большага хоча. (Гарацый)

Враги всегда говорят правду, друзья-никогда .

Вораг **заўсёды** скажа праўду, сябар-ніколі. (Цыцэрон)

Лучше потерять слово, чем друга.

Лепш страціць слова, чым сябра. (Цыцэрон)

Съесть вместе не один пуд соли.

З'есці **разам** не адзін пуд солі. (Цыцэрон)

Пока живу, надейся.

Пакуль жыву, спадзяюся. (Гарацый)

Мы легко верим в то, чего хотим.

Мы **лёгка** верым у тое, чаго прагнем. (Лівій)

Чем больше благополучие, тем меньше следует ему доверять .

Чым большы дастатак, тым **менш** гэтаму можна давяраць. (Лівій)

Счастье легче найти, чем сохранить.

Шчасце **лягчэй** знайсці, чым зберагчы. (Публілій Сір)

Искренне горюет тот, кто горюет без свидетелей.

Шчыра гаруе той, хто гаруе без сведкаў. (Марцыял)

Чем больше счастье, тем меньше следует ему доверяться.

Чым **больш** шанцуе, тым **менш** гэтаму трэба давяраць. (Лівій)

Всякому свойственно ошибаться по-своему .

Кожны памыляецца **па-свойму**. (Тэрэнцый)

Красота редко сочетается с мудростью .

Прыгажосць **рэдка** спалучаецца з мудрасцю. (Петроній)

Мудрый и счастье может перенести спокойно, и несчастье -твёрдо и легко.

Мудры і шчасце можа перанесці **спакойна**, і няшчасце-**цвёрда і лёгка**.

(Цыцэрон)

Ум выше храбрости.

Розум **вышэй** за смеласць. (Федр)

Настаўнік: дзякуй вялікі за ўдала падабраныя жамчужыны мудрасці .

На мой погляд, каманда “Навукоўцы“ была больш пераканаўчай і падрыхтаванай для ажыццяўлення перакладу з рускай мовы на беларускую.

Спадзяюся, што выказванні старажытных філосафаў стануць дэвізам вашага жыцця ,узорам для пераймання. Думаю, што менавіта ад кожнага з вас залежыць ,які след вы пакінеце ў сваім жыцці. Яркім таму пацвярджэннем сталі знакамітыя радкі папулярнага беларускага паэта Петруся Броўкі :

А колькі, колькі за табою слядоў на свеце, чалавек!

Вы выйшлі ўдалеч, маладыя, вам доўга крочыць праз гады.

Не забывайцеся ж, якія вы пакідаеце сляды.

Конкурс “Народная мудрасць”.

Я прапаную вам фразеалагізмы. Ваша задача – растлумачыць значэнні фразеалагізмаў пры дапамозе прыслоўяў:

Хоць заваліся – **вельмі многа**;

Без задніх ног – быць **вельмі стомленым**;

Бітая гадзіна – **доўга і без толку** што-небудзь рабіць;

Браць за горла – **настойліва** прымушаць да чаго-небудзь;

Гады ў рады – **вельмі рэдка**;

Глядзец у рот – **вельмі ўважліва** слухаць;

Даць жару – **вельмі** лаяць;

Даць лазню – **вельмі** лаяць;

Есці вачамі – **пільна** глядзец;

Есці ёжма – **пастаянна** папракаць, прыдзірацца;

Зарубіць на носе – **назаўсёды** запомніць;

Засесці ў галаве – **назаўсёды** запомніць;

З камароў нос – **вельмі** малы;

З-пад крыса – **патаемна** рабіць што-небудзь;

З усіх ног – **вельмі хутка** бегчы;

І голаму за пазуху – **вельмі мала**;

Кату па пяту – **вельмі мала, мелка**;

Кідаць словы на вецер – **неабдуманая** абяцаць;

Круціцца як вавёрка ў коле – быць **вельмі** занятым;

Ламаць галаву – **доўга** думаць, разважаць над цяжкім пытаннем;

Мора па калена – усё **не страшна**;

На адной назе – **вельмі хутка**;

На злом галавы – **вельмі хутка** бегчы;

На шапачны разбор (прыходзіць) – **позна**;

На ўсе застаўкі – **нястрымна** рабіць што-небудзь;

Немым голасам (крычаць) – **гучна** ;

Ні свет ні зара – **вельмі рана**;

Ні холадна ні гарача – **абьякава**;

Рады ў гады – **вельмі рэдка**;

Свету белага не відаць – **вельмі цёмна**, нічога не відаць;
Тварам у твар – сустрэцца **ўшчыльную**, **вельмі блізка**;
Удзень са свечкаю (не знайсці) – **вельмі цяжка**, **амаль немагчыма**;
Хоць вока выкалі – **вельмі цёмна**;
Хоць сякеру вешай – **вельмі душна**;
Хоць заваліся – **вельмі многа**;
Чуць свет – **вельмі рана**;
Як з неба зваліўся – **нечакана**;
Як кот наплакаў – **вельмі мала**;
Як на далоні – **выразна**, **добра бачны**;
Як пшаніцу прадаўшы – **вельмі стомлены**;

Настаўнік: Дзякуй за вашу любоў і павагу да роднага слова, да моўнай спадчыны беларусаў. Беражыце і перадавайце штодзённа гэты каштоўны духоўны скарб сваім сябрам і адзінадумцам.

Для падвядзення вынікаў урока мы выкарыстаем **практыкаванне ПМЦ**.

Вучні павінны запоўніць табліцу з трох граф:

У **графу П** (плюс запісваецца тое, што спадабалася на ўроку, інфармацыя і формы работы, якія выклікалі станоўчыя эмоцыі).

У **графу М** (мінус) фіксуецца тое, што не выклікала станоўчых эмоцый, тое, што трэба ўдасканаліць, уносяцца разнастайныя прапановы вучняў з мэтай удасканалення ўрока і яго цікавасці.

У **графу Ц** (цікава) вучні фіксуюць усе цікаўныя факты, пра якія яны даведаліся на ўроку, і адзначаюць лепшыя творчыя абароны праектаў.

Я вельмі ўдзячны за творчы падыход, за паспяховую абарону крэатыўных праектаў, прадстаўленых у разнастайных формах. У канцы ўрока мы разам ацэньваем вашы дасягненні, вызначаем перспектывы нашага супрацоўніцтва. Прапаную ўдзельнікам нашага сённяшняга ўрока выказаць свае адносіны да прадстаўленых сёння творчых праектаў.

Крытэрыі ацэньвання вашых творчых работ вам знаёмы:

1. Ступень самастойнасці ў выкананні розных этапаў ўрока;
2. Ступень уключанасці ў групавую работу і ўмелае выкарыстанне адведзенай вам ролі;

- 3.Практычнае выкарыстанне ведаў, уменняў і навыкаў;
- 4.Колькасць новай інфармацыі, выкарыстанай для выканання праекта;
- 5.Ступень асэнсавання выкарыстанай інфармацыі;
- 6.Арыгінальнасць ідэі, спосабу вырашэння праблемы;
- 7.Узровень арганізацыі і правядзення прэзентацыі, вуснага паведамлення, пісьмовай справаздачы.

Спадзяюся, што створаныя вамі праекты дапамогуць нам прывесці ў сістэму вашы веды, якія вы зможаце прадэманстраваць падчас напісання слоўнікавага дыктанта, кантрольнага дыктанта, тэставай работы, разнастайных творчых работ.

Ваша ацэнка творчых праектаў дапаможа нам удасканаліць формы работы на ўроках . Я вельмі ўдзячны ўсім, хто з павагай ставіцца да нашай роднай мілагучнай матчынай мовы. Завяршыць наш сённяшні ўрок хочацца знакамітымі словамі нашага земляка Івана Паўлавіча Мележа, лаўрэата Ленінскай прэміі:

Мова – гэта вялікі народны скарб. Яе нельга не паважаць, як нельга не паважаць родны народ.

Каменціраванне адзнак.

Дамашняе заданне: падрыхтавацца да кантрольнага тэсціравання.