

## Учебное занятие по русскому языку в I классе

**Н. К. Шоломицкая,**

учитель начальных классов первой категории

СШ №10 г. Пинска

**Цель:** формирование у учащихся зрительно-двигательного образа строчной буквы *с*, формирование умения написания буквы *с* и соединения ее с другими буквами в слогах и словах.

**Задачи:** создать условия для овладения умениями написания строчной буквы *с*; содействовать формированию нравственной культуры.

### Ход учебного занятия

#### I. Организационный этап.

**Учитель.** Звенит звонок весёлый.

К уроку все готовы?

Сегодня к нам на занятие прилетела маленькая помощница. Отгадайте, кто это?

Всё она жужжит, жужжит,

Над цветочками кружит.

Села, сок с цветка взяла.

Мёд готовит нам ... (*пчела*).

Помогать нам сегодня будет пчёлка Соня. Пчела – символ нашей школы. Как вы думаете, почему? (*Пчёлы – трудолюбивые насекомые. Они собирают цветочный нектар, приносят его в соты. Из нектара получается питательный и целебный мёд. Мёд очень полезен.*)

Пчёлы выполняют важную работу. Мы тоже каждый день трудимся, добываем знания и будем наполнять наши соты (*на доске расположены гексы для заполнения*).

#### II. Этап актуализации знаний

Вопрос. Сота имеет необычную форму. Как называется эта геометрическая фигура?

(Шестиугольник. Шесть углов, шесть сторон.)

### 1) Повторение материала о звуках [с], [с'].

Вопросы и задания. Пчёлка Соня очень любит букву, с которой начинается её имя.

Назовите эту букву (эс). Покажите её на веере букв. Соня очень любит свою работу – наполнять соты нектаром. Какой первый звук в слове Соня, соты?

(Звук [с])(гекс )

- Какие звуки обозначает эта буква? (Звуки [с], [с']). (гексы , ).

- Подберите и назовите слова со звуком [с].

- Подберите и назовите слова со звуком [с'].

- Расскажите, как работает буква с. (Если после буквы с становятся буквы-командиры а, о, у, ы, э, звучит согласный твёрдый звонкий звук [с]. Если после буквы с становится буква-командир и - согласный мягкий звонкий звук [с']). (гекс а, о, у, ы, э; гекс и).

### 2) Чтение слогов с буквой с.

Задание. Пчёлка Соня отправляется на цветочную полянку. Прочитайте слоги, расположенные на цветах (на доске изображение цветов со слогами).

са со су сы си ус ис ас

### 3) Отгадывание ребуса.

7+я (семья)

*Семья – это дом, где тепло и уют,  
Где любят тебя и, конечно же, ждут.  
Семья это те, без кого мы не можем,  
Она нам всех ближе, родней и дороже.  
Семья – это радость улыбок и встреч,  
Которые надо ценить и беречь. (Т. Забелина)*

**Учитель.** Пчёлка Соня хочет рассказать вам о своей семье. Устрой жизни пчёл является одним из самых удивительных явлений в природе. Пчелы создают большие семьи, число особей может быть от 10 до 70 тысяч. Такая семья называется пчелиным роем. В нём есть разные пчёлы: матка, рабочие пчёлы, трутни. Матка откладывает яйца, рабочие пчелы осуществляют сбор нектара, кормят личинки и защищают улей, остальные занимаются

строительством сот. В семье присутствуют и трутни, функция которых состоит в том, чтобы помочь обзавестись потомством. У каждого насекомого свои обязанности.

Вопросы. А для чего мы трудимся? (Чтобы приносить пользу себе, своей семье, своей стране.)

- Как называется наша страна? (Республика Беларусь.)

- Как называется наш город? (Пинск.)

- Буква, которую мы будем с вами учиться писать есть в этих словах. Что это за буква? (с.) Покажите её.

### 3. Сообщение темы и целей урока

**Учитель.** Сегодня мы с вами будем учиться писать строчную букву *с*. Какую цель мы поставим? (Научиться писать строчную букву *с*.) (гекс строчная буква *с* ).

### 4. Этап усвоения новых знаний и способов действия.

1) Повторение основных правил письма.

**Учитель.** Хозяйка письма Ручка напоминает нам о том, что необходимо повторить правила письма. Соблюдая правила, мы учимся грамотно и красиво писать.

Я тетрадочку открою,

Уголочком положу.

Я, друзья, от вас не скрою –

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь.

За работу я возьмусь.

2) Анализ графической формы строчной буквы *с* (с.36)

#### Вопросы и задания

- Сравните печатную и письменную букву *с*. Что вы заметили? (Они похожи. Письменная буква *с* имеет наклон. Хором повторяют название буквы: “Строчная буква *с*”.)

- Игра “Пазлы”. Рассмотрите элементы букв в пазлах. Какой элемент изображён в первом пазле? Во втором пазле? В третьем пазле? Элемент буквы в каком пазле повторяет контур буквы *с*? (Во втором.) (гекс полуoval *с* )

- Обведите его по пунктирной линии.

- Какую букву мы учимся писать? (Строчную букву *с*.)

3) Введение нового способа действия.

Учитель демонстрирует написание буквы с на доске.

- Целостный образ буквы с с подробным комментарием.

**Учитель.** Начинаем писать ниже верхней линейки рабочей строки. Прописываем полуовал: справа налево прописываем закругление, касаемся верхней линейки, опускаем полуовальную линию вниз, закругляем вправо, коснувшись нижней линейки.

- Целостный образ буквы с с кратким комментарием.

Письмо буквы в воздухе с опорой на зеркальный образец учителя.

- Образец последовательного написания буквы с (с.36)

### **Пальчиковая гимнастика**

Улей маленький на ёлке,

Дом для пчёл, а где же пчёлки?

Надо громко постучать,

Один, два, три, четыре, пять.

Я стучу, стучу по ёлке,

Где же, где же эти пчёлки?

Стали пчёлки вылетать,

Будем дружно их считать:

Один, два, три, четыре, пять!

### 4) Обучение написанию строчной буквы с (с.36)

- Прописывание увеличенной буквы для освоения последовательности её написания и закрепления движений руки.
- Тренировочное упражнение: письмо строчной буквы с на планшете.
- Письмо строчной буквы с по вспомогательным пунктирным линиям и самостоятельно. Самоконтроль. Самооценка.

### 5) Обучение чтению рукописных слогов с буквой с.

- Чтение пар слогов: печатный слог + рукописный слог.

са - са со - со сы - сы су - су сэ - сэ си - си

- Какое соединение строчной буквы с с буквами а,о?

- Какое соединение строчной буквы с с буквами и,ы,у?

- Какое соединение строчной буквы с с буквой э?

б) Обучение написанию слогов с буквой *с*.

Демонстрация учителем на доске написания одного соединения букв (верхнее, нижнее, среднее). Обведение учащимися одного слога по пунктирной линии. По аналогии прописывается (обводится) каждый слог.

Чтение слогов с устным подбором слов, в которых могут встретиться сочетания этих букв.

7) Обучение написанию слогов с буквой *с*.

Демонстрация учителем на доске написания слов “сом”, “сам”. Особое внимание уделяется соединениям букв в слогах ом, ам.

Письмо учащимися слов “сом”, “сам” по вспомогательным линиям и самостоятельно. Самооценка.

Решение ребусов *соус, масло, осы*. Самостоятельное письмо слов учащимися.

### **Физкультминутка**

Обучение написанию слов сосна, осина:

- чтение рукописного шрифта;
- обведение образца по пунктирной линии;
- самостоятельное письмо слова учащимися.

Списывание слов. Самооценка.

8) Отработка навыка чтения рукописных букв.

Чтение слогов из рукописных букв на с. 44 прописи.

9) Работа в парах.

### Вопросы и задания

- Составьте на парте из сот узор-знания, которые вы получили, работая над изучением буквы *с*. Расскажите о работе буквы. (*Ответы учащихся.*)

- Для чего пчёлам нужен мёд? (*Ответы учащихся.*)

- Ответ на этот вопрос даст профессор Почемушкин.

(*Просмотр мультфильма “Мёд” 1 мин 16 с*)

### **5. Подведение итогов урока**

- Прочитайте, что написала для вас пчёлка Соня. СПАСИБО

- Как вы думаете, за что она вас благодарит? (*За трудолюбие и активную работу на уроке.*)

- В этом слове есть буква, которую вы научились писать. Как она называется? (*Буква с.*)
- Что вы расскажете об этой букве своей семье?

## **6. Рефлексия**

**Учитель.** Как только люди узнали о том, что пчелы производят вкусный и полезный мед, они стали задумываться над тем, как получить лакомство, не причиняя вред пчелам.

Занялись пчеловодством, стали строить для насекомых специальные домики – ульи.

Было решено брать из улья лишь часть меда. Так пчелы и люди стали мирно сосуществовать. (*На доске три изображения ульев: жёлтый, зелёный и красный.*)

Пчёлка Соня сообщает нам, что у нее необычное зрение. Пчёлы видят не так, как люди, они видят лучше человека. Эти насекомые различают желтый, зеленый и синий цвета и даже невидимые для человека ультрафиолетовые лучи, но красный цвет они не видят.

Поэтому в природе редко встречаются цветы чисто красного цвета. Еще один

удивительный факт: пчела не может закрывать глаза и поэтому спит с открытыми.

- Оцените свою работу на уроке. Прикрепите вашу пчёлку к улью

*желтого цвета* (всё получилось),

*зелёного цвета* (старались, но не всё получилось) или

*красного цвета* (было трудно).

## **Литература**

1. Тиринова, О. И. Обучение письму в 1 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / О. И. Тиринова. - Минск: НИО, 2017. – 256 с. – С.104-106.
2. Тиринова, О. И. Пропись 1: учебное пособие для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / О. И. Тиринова. - Минск : НИО, 2017. – С. 36.
3. Тиринова, О. И. Демонстрационный набор письменных букв: учебное наглядное пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / О. И. Тиринова. - Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015.
4. Екатерина Железнова. Пальчиковые игры для малышей от 2 до 5 лет. Часть 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://solnet.ee/parents/p13\\_02](https://solnet.ee/parents/p13_02). Дата доступа: 01.04.2021.