

Проверяемые гласные в корне слова

Методический комментарий к уроку русского языка в 5 классе

Л. В. Ивашевич,

учитель русского языка и литературы

СШ № 13 г. Лиды

Обучающая цель: планируется, что к концу урока учащиеся отработают навык правописания безударных гласных в корне слова.

Задачи урока:

- способствовать развитию умений и навыков учащихся применять на практике алгоритм выбора правописания безударной гласной в корне слова;
- содействовать развитию познавательного интереса учащихся как средства повышения учебной мотивации;
- обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся;

Тип урока: урок формирования умений и навыков.

Ход урока:

I. Организационно-мотивационный этап (определение учащимися при помощи учителя темы и задач урока)

Продолжительность – 3 минуты.

Ожидаемый результат: настроить учащихся на работу, помочь осмыслить учебные задачи урока.

1. Учитель читает стихотворение:

Буква а и буква о

Обижаются давно:

- Нас, ни в чем не виноватых,

Часто путают ребята.

Больше всех Петруша Лямии

Издевается над нами:
Изуродует он слово,
Пишет через а - «карова».
Букве а стоять здесь стыдно.
Вдруг у Лямина Петра
Выползут из-под пера
То какая-то «трова»,
То какие-то «драва».
Ведь завянет травка даже,
Коль при ней такое скажут!

Буква а и буква о

Обижаются давно:

- Скачем мы без всяких правил,

Как Петруша нас заставил,

Будто мы ему враги,

Хоть из азбуки беги.

- На что обижались буквы О и А?

- Какое правило не знал герой стихотворения?

- Знаете ли вы его?

- Достаточно ли только знать правило?

2. Определение темы урока, постановка задач урока учащимися. (Тему урока открыть на доске).

3. Продолжить фразы: (флипчарт)

- я повторяю... (что я помню о правописании безударных гласных)

- я узнаю... (что такое орфограмма)

- я научусь... (действовать по алгоритму при выборе правильной буквы в корне слова)

- я уверен, что... (вы усвоите способы проверки написания безударной гласной в корне слова)

Согласование целей и задач педагога и учащихся.

II. Этап актуализации знаний, контроля уровня понимания ранее изученного материала.

Продолжительность – 8 минут.

Ожидаемый результат: учащиеся, решая тест на доске, определяют уровень понимания темы и степень сформированности навыка правописания безударных гласных в корне слова, воспроизведут известное правило из начальной школы; проверят правильность выполнения домашнего задания.

1. Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос.

2. Решение теста на доске. Буква О пишется в словах:

Гр...за, д...лёкий, проп...лоть, свор...тить, пол...скать, г...лова, к...лючий, опл...тить.

Ключ, взаимопроверка.

(Какое из слов вызвало затруднение?)

Каким образом объяснили постановку буквы? Слова каких частей речи представлены в тесте? Как выделить корень слова? (Меняли форму слова, подбирали однокоренное слово, объясняли лексическое значение).

3. Работа над понятием «орфограмма». Орфограмма (буква) – правильное написание по соответствующему правилу. Место орфограммы – корень. Как называется наука, изучающая правила правописания?

4. Разработка алгоритма (совместно с учащимися на доске вставить пропущенные слова).

1. Прочитай ..., поставь ...

2. Выдели ...

3. Подчеркни ... в корне слова

4. Подбери ... слово.

Прочитай слово, поставь ударение

Выдели морфему

Подчеркни безударную гласную в корне слова

Подбери проверочное слово.

III. Операционно-деятельностный этап

Продолжительность – 27 минут.

Ожидаемый результат: в ходе работы учащиеся будут отрабатывать навык правописания безударных гласных в корне слова, повторять морфологию, синтаксис)

1. Упражнение из учебника № 19 (письменно, по цепочке, используя алгоритм, т. е. проверяя при помощи однокоренных слов). Придумать 6 словосочетаний из текста устно. Переход к тексту.

2. Работа с текстом.

Долго не прих...дила к нам зима. Из ...кон д...мов мы видели, что снег не х...тел укрывать х...лодную землю. Ветер завывал по пустым п...лям, голые и замёрзшие стоят д...ревья. З...маотл...чается суровостью, но в этом г...ду она уд...вила ребят и взрослых т...плом и со(?)нцем. В...юги и м...тели не зам...тают тр...пинки, сн...гири и вор...бьи д...вно не видели такой з...мы.

Прочитать. Озаглавить, определить тему и тип текста устно. Списать слова с пропущенными буквами, объяснить правописание безударных гласных.

Дополнительно: найти и выписать предложение с однородными членами предложения.

3. Физминутка.

4. Морфология. Задание с элементами соревновательной игры.

- подобрать как можно больше однокоренных слов по вариантам, на листах по 2 слова на вариант.

Ход, скрип, мир, цвет.

5. Этимология. *Бл...год...рить* – благо – добро, дарить – делать. Продолжить ряд добрых слов.

6. Словообразование. Создание проблемной ситуации: *Вода – водит*. Можно ли проверить? Являются ли данные слова однокоренными? Записать слова, подобрать проверочное слово, учебник

Проглотить - глотка, опоздать – поздно. Упр. 23, комментированное письмо.

7. Вставить пропущенные буквы в пословицах и поговорках, объяснить значение: *Не тот друг, кто ж...леет, а тот, кто пом...гает.*

8. Редактировать текст. (Найти и исправить ошибку в тексте) ошибок.

Каждую висну и осинь я праважу в диревне. Там у миня есть заветные глухие миста. Я люблю брадить па этим мистам, сабиратьягады, гребы и слушать пение птицъ.

IV. Этап подведения итогов

Продолжительность – 8 минут.

Ожидаемый результат: учащиеся проанализируют материал урока, свою деятельность и смогут подвести итоги работы,

1. Итог урока. Продолжить фразу по составлению алгоритма

Прочитай слово, поставь ударение

Выдели морфему

Подчеркни безударную гласную в корне слова

Подбери проверочное слово

Напиши безударную гласную, как в проверочном слове.

2. Оценивание работы учащихся, комментированное выставление отметок.

3. Рефлексия. Обращение к теме и цели урока. Продолжить фразу самостоятельно:

- я повторяю... (что я помню о правописании безударных гласных)

- я узнаю... (что такое орфограмма)

- я научусь... (действовать по алгоритму при выборе правильной буквы в корне слова)

Продолжить алгоритм самостоятельно.

4. Домашнее задание: п.3, правило, упр. № 25. По желанию дополнительно: придумать и записать грамматическую сказку на тему «Заколдованные буквы» (о безударных гласных в корне слова).