

Фразеологизмы. Использование в речи.

Стимулирующее занятие по русскому языку в IV классе

Н. В. Комарова,
учитель начальных классов первой категории
УПК Добровольский детский сад–средняя школа
Свислочского района

Цель: стимулирование интереса учащихся к углубленному изучению темы «Фразеологизмы».

Задачи:

1. Создать условия для практического применения знаний, умений, навыков учащихся, полученных на уроках, по фразеологии.
2. Способствовать формированию умений: планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; работать с информацией; использовать способы поиска информации; ясно излагать свою точку зрения; работать в паре; работать в подготовленной среде; готовить речевые высказывания.
3. Стимулировать познавательный интерес к изучению русского языка.

Оборудование: карточки с фразеологизмами, словари фразеологизмов, иллюстрации фразеологизмов, музыкальное сопровождение.

Используемые методы и приемы: интерактивные, игровые, работа в группах, парах, индивидуальная работа.

Учащие разделены на 2 группы. Время работы групп, индивидуальная работа ограничивается музыкальным сопровождением.

Ход занятия

Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, ребята!

Когда мы улыбаемся,
Мы реже огорчаемся.
И чаще награждаемся
Подарками судьбы.

Пусть этим подарком для вас станет хорошее настроение на занятии. Давайте улыбнемся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь сегодняшний день.

Актуализация знаний.

Учитель: Как вы думаете, почему мы с вами, кроме изучения русского языка на уроках, участвуем в различных конкурсах, олимпиадах?

Ответы учащихся: чтобы лучше знать русский язык, чтобы развивать культуру общения, речи, говорить правильно, красиво, образно.

Учитель: Существует много высказываний известных ученых о русском языке, я предлагаю познакомиться с высказыванием известного русского педагога К. Д. Ушинского: *«В языке одухотворяется весь народ и вся его родина. Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно историческое целое».*

Учитель: Какую главную мысль донес до нас К.Д.Ушинский?

Ответ: язык связывает все поколения страны, через язык наши предки передали и письменный, и речевой опыт общения, знаний.

Учитель: Скажите, а чем интересен русский язык?

Ответ: русский язык богат различными оборотами, множество слов употребляется в переносном значении.

Учитель: Сегодня на занятии мы продолжим знакомство с одним из разделов русского языка. Чтобы понять с каким именно, выполните задание. Возьмите лист бумаги и ручку. Я буду быстро читать слова. Ваша задача – записывать вторую букву каждого слова. Если все сделаете без ошибок, то сможете грамотно записать тему сегодняшнего занятия: Африка, крыша, ва-режка, узор, герой, поле, клад, бок, игра, лист, Азия, смола, лыжи. (*Фразеологизмы*)

Постановка цели занятия. Мотивация.

Учитель: Мы определили тему, по которой будем работать. Как вы думаете, а каковы цели нашего занятия?

Прочитайте запись:

Могу поделиться...

Хочу узнать...

Хочу научиться...

Учащиеся по очереди определяют свои задачи.

На доске записано пожелание от учителя: Я желаю нам сегодня быть дружными, на протяжении всего занятия ощущать **чувство локтя**. Показать, что у вас не только **светлые головы**, но и какие вы **мастера на все руки**. Я желаю вам **не вешать нос**, если что-то будет не получаться. Во время ответа говорить громко, четко. Будем работать так, чтобы **не ударить в грязь лицом**.

Учитель: Я предлагаю вам мозговой штурм: выпишите устойчивые словосочетания, работая в группах, объясните, что означают данные фразеологизмы. У вас на столах находятся карточки-подсказки со словами (поддержку, умные, искусные, не унывать, не оплошать). Замените фразеологизмы словами (карточки прикрепляются на доске вместо фразеологизмов). Прочтите полученный текст. Прочтите его своему товарищу.

Работа по теме занятия.

Учитель: Сегодня на занятии мы продолжим знакомиться с фразеологизмами. Что же такое фразеологизмы и для чего они существуют в русском языке? Давайте послушаем сообщения наших учащихся.

Первый учащийся: Фразеологизмы – это устойчивые словосочетания. Они существовали на протяжении всей истории языка. Уже с конца 18 века фразеологизмы объяснялись в специальных сборниках и толковых словарях под различными названиями (крылатые выражения, афоризмы, идиомы, пословицы и поговорки). Еще М.В. Ломоносов, составляя план словаря русского литературного языка, указывал, что в него должны войти «фразесы», «идеоматизмы», «речения», то есть обороты, выражения.

Второй ученик: В русском языке есть сочетания слов, которые нельзя разрывать, вместе они имеют одно целостное значение, а друг без друга они это значение утрачивают. Например, надо сказать, что мы встали *очень рано*. Для этого используется выражение (может быть, вы знаете какое?) *чуть свет*. Если скажем только одно из этих слов, выражения со значением *очень рано* не получится. Слово *фразеологизм* состоит из двух корней *фраза* и *логос*. Попробуйте объяснить происхождение этого слова. Иначе фразеологизмы называют устойчивыми словосочетаниями, а в научной литературе можно встретить другое название: идиомы.

Самостоятельная работа в группах.

Учитель: При подготовке к олимпиаде по русскому языку мы выполняем различные упражнения по толкованию фразеологизмов, знакомимся с историей их происхождения из словаря фразеологизмов. Сегодня я предлагаю вам поработать самостоятельно в группах и попытаться разгадать историю происхождения фразеологизмов.

(Учащиеся выбирают карточки с фразеологизмами. Объединяются в группы по выбранным фразеологизмам (водой не разольешь, зарубить на носу, как в воду глядел, от доски до доски). Коллективно выдвигают версии толкования и происхождения фразеологизма).

Учитель предлагает каждой группе учащихся алгоритм – подсказки, которые постепенно приведут их к истории возникновения фразеологизма. (Приложение 1).

Представители от каждой группы озвучивают и аргументируют вывод, сделанный группой. Предлагается план ответа (Приложение 2). Учитель озвучивает правильный ответ. Учащиеся сравнивают свои версии с правильными ответами.

История происхождения: Известно, что разнять дерущихся животных нельзя так, как разнимают дерущихся мальчишек. Их можно разнять только направленной струёй воды. Из сравнения с этим фактом и родилось образное выражение, говорящее о способности человека быть настоящим другом.

История происхождения: Нос означал памятную дощечку, бирку для записей. В древности неграмотные люди всегда носили с собой такие дощечки и на них зарубками делали всевозможные заметки. Эти бирочки и называли носами.

История происхождения: «Глядение» в воду было одним из древнейших видов ворожбы. Вглядываясь в расплывчатые отражения предметов на поверхности рек, озер или просто ковшика с водой, наши предки пытались увидеть свою судьбу, найти подтверждение правильности принятых решений, предусмотреть грозящие опасности.

История происхождения: Это выражение связано с книгой. У старых книг переплёты были массивные. Их делали из целого куска дерева и обтягивали кожей. Книги имели большую ценность, после чтения их запирали на застёжки.

Учитель: Как вы думаете, вы справились с заданием? У кого это задание не вызвало трудности? Кому было сложно определить историю происхождения фразеологизмов. А почему вы справились с заданием? (Потому что были внимательными, прислушивались к мнению товарищей, работали сообща).

Учитель: Ребята, а вы знаете, что означают фразеологизмы: быть на дружеской ноге, прошли огонь и воду, друг ситный? Чтобы определить их значение, я предлагаю вам подойти к доске.

Реклама фразеологических словарей.

Учитель: Посмотрите, пожалуйста, на доску. Вы видите словари фразеологизмов. Я предлагаю вам познакомиться с ними:



1. Субботин Л.А. Фразеологический словарь русского языка для школьников. – М.: АСТ: Астрель, 2010. (Карманная библиотека словарей).

Занимательные этимологические рассказы для детей. – М.: ВАКО, 2012. – 96 с. (Школьный словарь)



2. Фразеологический словарь:

Занимательные

этимологические

рассказы для детей.



3. Словарь

пословиц, поговорок и крылатых выражений / Составитель И. Ф. Ефимова. – М.: Эксмо, 2011 с.: ил. – (Детский иллюстрированный словарь).

Учащиеся ищут значение фразеологизмов в словарях, озвучивают их.

Физминутка-игра (учащиеся должны понять значение фразеологизма и выполнить задание)

Встанем как аршин проглотили.

Проголосуем обеими руками.

Согнемся в три погибели.

Дадим задний ход.

Посмотрим друг другу в глаза.

Побьем друг другу челом.

Разведем руками.

А теперь руки в брюки.

Подержим нос по ветру.

Но в ногах правды нет.

Занимайте свои места.

Аналитическая страничка:

Учитель: Ребята, подумайте и ответьте на вопросы:

1. Какое первоначальное значение имели фразеологизмы по своему происхождению? *Ответ:* прямое.

2. Какое значение имеют фразеологизмы в настоящее время? *Ответ:* переносное.

3. Можно ли иллюстрировать фразеологизмы?

Закрепление материала.

Учитель: На доске картинки с иллюстрированными фразеологизмами. Попробуйте проверить себя. Запишите, какие фразеологизмы проиллюстрированы (учащиеся работают самостоятельно). (Приложение 3.)

Учитель: А теперь сверьте свои варианты с правильными. У кого нет ни одной ошибки? Кто допустил две ошибки? Три?

Игра «Следопыты и Лицедеи».

Учитель: Мы много и продуктивно работали, и теперь я предлагаю вам поиграть. Разделимся на 2 команды – «Следопыты» и «Лицедеи». Команда, которая хорошо поработает на занятии, будет работать в детективном агентстве «Шерлок Холмс». А задание такое: на парте рассыпались фразеологизмы. Вам нужно собрать их, но тихо, чтобы никто не услышал нас. Собранные фразеологизмы команда «Лицедеи» должна изобразить с помощью пантомимы (участники изображают фразеологизмы), а учащиеся команды «Следопыты» угадывают.

Фразеологизмы, «разбросанные» на парте: ломать голову, зарубить на носу, намылить шею, прикусить язык, в рот воды набрал, попасть не в бровь, а в глаз.

Учитель: Молодцы. А теперь, чтобы сесть за парты вы должны определить одним словом значение предложенного фразеологизма. Учитель называет фразеологизм, учащийся предлагает синоним и садится за парту: сломя голову (быстро), как сельдь в бочке (тесно), ни свет ни заря (рано), звезд с неба не хватает (неумный), одним махом (сразу), точить лясы (болтать), зимой снега не выпросишь (жадный), верста коломенская (высокий), хоть пруд пруди (много), денег куры не клюют (много), как снег

на голову (неожиданно).

Обобщение пройденного.

Учитель: Как вы думаете, писатели используют фразеологизмы в своих произведениях? Правильно, используют. А нас ждет новое задание. Вам надо прочитать отрывок из рассказа «Граница детства» Т. Бембеева, подчеркнуть фразеологизмы, объяснить их значение. Работа в группах.

Болд торопился. Ему тоже хотелось самому вытащить из сети немного рыбы, но Саня работал не разгибая спины, и угнаться за ним не было возможности.

Весь улов вытащили на берег. Старый Джордж на все лады расхваливал ребят. Те помалкивали, но от удовольствия покраснели до корней волос. Столько рыбы наловили! А разговоров теперь среди ребят будет! Но Саня и Болд не собирались задирать нос перед ними!

Учитель: Какие фразеологизмы вы нашли, что они означают?

Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.

Самооценка деятельности на занятии.

Учитель: Оцените нашу работу на занятии, используя фразеологизмы:

Работал засучив рукава

Работал в поте лица

Поломал голову

Знаю, как дважды два

Итог занятия.

Учитель: Достигли ли мы этой цели или нет? Объясните.

Смог поделиться...

Узнал...

Научился...

Учащиеся по очереди определяют итог своей работы на занятии.

Учитель: Фразеологизмы украшают нашу речь, делают ее образной, яркой. Их употребление уместно в разных жизненных ситуациях: в споре, в житейском разговоре, в выступлениях, в написании сочинений. Но чтобы не попасть впросак, необходимо точно знать, что означает тот или иной фразеологизм. Если мы ответили на все вопросы, значит, занятие наше удалось. Все, что узнали, – зарубите на носу.

Спасибо за занятие! Мы сегодня не переливали из пустого в порожнее, а работали засучив рукава. И хотя к концу занятия мы немного устали, но не вышли из себя, а взяли себя в руки и поработали на славу.

Водой не разольёшь – очень дружны, неразлучны, всегда вместе.

1 уровень сложности – Какая ситуация положена в происхождение фразеологизма?

2 уровень сложности – Какая способность воды использовалась для толкования этого фразеологизма?

3 уровень сложности – История происхождения этого фразеологизма указывает на отношения между мальчиками или животными во время спора или ссоры.

4 уровень сложности – Подумай, как можно разнять дерущихся мальчишек?

Зарубить на носу – запомнить крепко-накрепко, раз и навсегда.

1 уровень сложности – Какой обычай из жизни людей мог быть положен в происхождение фразеологизма?

2 уровень сложности – Подберите другие синонимы или родственные слова к слову «зарубить».

3 уровень сложности – На каком приспособлении в древности неграмотные люди делали различные пометки?

4 уровень сложности – Слово «нос» означало в древности дощечку, бирку для записей.

Как в воду глядел – словно знал заранее, словно предугадал.

1 уровень сложности – Какой обряд положен в происхождение фразеологизма?

2 уровень сложности – Какие старинные обряды вы знаете?

3 уровень сложности – О каком из древних видов ворожбы говорит этот фразеологизм?

4 уровень сложности – Что пытались увидеть наши предки, вглядываясь в расплывчатые отражения предметов?

От доски до доски (от корки до корки) – прочитать всю книгу от начала до конца.

1 уровень сложности – История какого предмета могла быть положена в происхождение фразеологизма?

2 уровень сложности – Как наши предки относились к книгам?

3 уровень сложности – Какой вид имели старые книги?

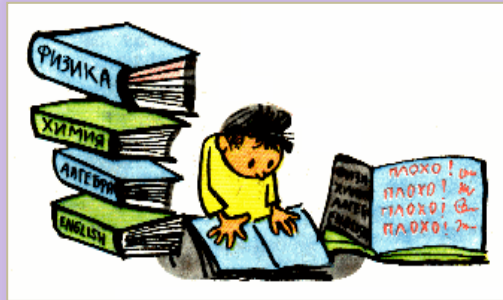
4 уровень сложности – Из чего делали переплёты старинных книг?

План ответа.

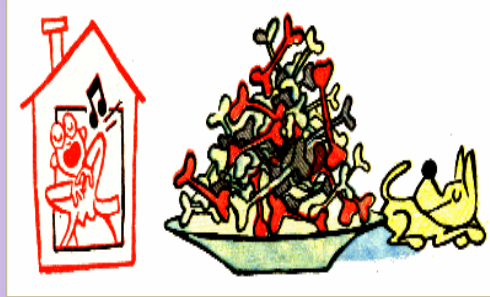
1. Расскажите кратко, какие версии вы выдвигали об истории происхождения фразеологизма?
2. На каком этапе вы были более близки к настоящей версии происхождения фразеологизма?
3. Какова история происхождения фразеологизма?

Приложение 3.

	Без сучка, без задоринки
	Ехать зайцем
	Клевать носом
	Куры не клюют



Взяться за ум



Жить припеваючи