

Употребление имен существительных в различных речевых ситуациях

Стимулирующее занятие по русскому языку в IV классе

И. О. Савко,

учитель начальных классов высшей категории
Новодворской СШ Свислочского района

Цели: предоставление интеллектуально одарённым учащимся дополнительных возможностей в изучении русского языка, создание атмосферы поисковой деятельности и реализация потребности детей участвовать в интеллектуальных соревнованиях.

Задачи:

- формировать у учащихся навыки самостоятельного поиска информации в словарях;
- создать условия для пополнения словарного запаса учащихся новыми словами посредством знакомства с толковым словарём В.И.Даля;
- формировать умение употреблять пословицы и поговорки в речи в нужном контексте, самостоятельно делать выводы;
- содействовать воспитанию интереса к изучению русского языка.

Оборудование: карточки с заданиями, мультимедийная презентация, В.И.Даль «Энциклопедия русского слова», толковый словарь С.И.Ожегова.

Ход занятия

I. Организационный этап (до 3 мин.).

Цели этапа (планируемый результат): психологическая подготовленность к занятию, создание мотивации к обучению, совершенствование навыков правильного произношения некоторых звуков русского языка.

Педагогическая задача: организовать и подготовить учащихся к работе.

Слово учителя: дополните чистоговорку (на доске) нужным словом. Повторите с выполнением произносительных норм русского языка.

Ра – ра - ра – начинается ... (игра).

Ре – ре - ре – стоит домик на ... (дворе).

Су – су - су – очень холодно в ... (лесу).

Жа – жа - жа – есть иголки у ... (ежа).

Аш – аш - аш – у Марины ... (карандаш).

Ор – ор - ор – созрел красный ... (помидор).

Ир – ир - ир – мой папа ... (командир).

Ок-ок-ок – продолжаем наш ... (урок).

Девиз занятия:

– Всё, что мы делаем на занятии, – **нужно**.

– Значит, будем работать – **активно, ответственно, дружно!**

Организация оценочной деятельности. Методический комментарий: речь идет не об отметке, но об оценке. Высокомотивированные учащиеся должны постоянно попадать в ситуацию успеха, поэтому на занятии применяется соревновательный принцип организации деятельности, словесная похвала, публичное признание, поощряются и развиваются лидерские качества.

– Сегодня на занятии, после каждого вида работы, вы сами будете называть самого активного учащегося, самые удачные высказывания и, конечно, правильные и оригинальные ответы. За это вы будете получать медаль. В конце занятия мы подведём итоги работы.

Рефлексия этапа: Вы согласны, что когда мы будем работать на занятии активно, ответственно, дружно, мы быстрее придем к цели?

II. Интеллектуальная разминка (до 6 мин.).

Цель этапа (планируемый результат): активизация познавательной активности учащихся через реализацию потребности детей участвовать в интеллектуальных соревнованиях.

Педагогическая задача: развивать познавательные способности учащихся, креативность, быстроту мышления, уверенность в своих силах и способностях.

Методический комментарий: разминка проводится в виде игры «Дальше, дальше...». Ученики делятся на 2 команды. Вопросы задаются по очереди то одной, то другой команде. За каждый ответ команда получает фишку. Если команда не может ответить на вопрос, то право ответа переходит к другой команде. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов. Определяется самый результативный игрок.

– Какая часть речи лидировала в ответах на мои вопросы? (Имя существительное). Об употреблении имени существительного в речи в зависимости от ситуации и пойдет сегодня речь на занятии.

Рефлексия этапа: каждая команда называет самого активного игрока. Он получает медаль.

III. Мотивационный этап (до 5 мин.).

Цели этапа (планируемый результат): познавательная готовность учеников к получению новых знаний, наличие мотивации и самоопределение на конечный результат занятия.

Педагогическая задача: через актуализацию опорных знаний сформировать познавательную мотивацию, создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в познавательную деятельность.

– Вам знакомы слова в первом столбике?



– Где вы их употребляете? Встречали ли вы такие слова в книгах? Считаете ли вы употребление таких слов нормой? Знаете ли вы, как они называются? (Школьный сленг).

– А слова во втором столбике вам о чём-нибудь говорят? Они вам знакомы? Сообщение темы и целей занятия.

– Сегодня на занятии мы с вами объясним значение слов на слайде.

На доске запись:

Узнаем:

- значение слов, которые записаны на слайде;
- кто такой Владимир Иванович Даль;

Познакомимся:

- с толковым словарём В.И.Даля;
- пословицами и поговорками, собранными В.И.Далем;

Научимся:

- употреблять пословицы и поговорки в речи.
- употреблять имена существительные в зависимости от речевой ситуации.

Слово учителя: девушка, у которой есть эстетический вкус, никогда не наденет одну и ту же одежду на бал и в спортивный зал. Такая же ситуация существует и в отношении языка: для разных случаев используется «разная одежда» в речи, то есть в зависимости от речевой ситуации используются разные стили (или виды) речи. С понятиями «речевая ситуация» и «стили речи» вы подробно будете знакомиться в V классе. Но вы как носители русского языка знаете его и понимаете, чувствуете, в какой ситуации уместны те или иные слова, поэтому сегодня мы с вами поупражняемся употреблять в различных речевых ситуациях нужные имена существительные.

Рефлексия этапа: Скажите, как вы поняли, что такое речевая ситуация? Стили речи? Что такое школьный сленг? О чем мы будем говорить на уроке?

IV. Основной этап (до 25 мин.).

Цели этапа (планируемый результат): формирование умения употреблять слова В.И.Даля в речи в нужном контексте, употреблять к месту пословицы и поговорки в обычной речи.

Педагогическая задача: познакомить с некоторыми интересными фактами биографии В.И.Даля, научить пользоваться толковым словарём В.И.Даля, сформировать понятие ценности исконно русского слова.

1. Беседа с учащимися:(2 -3 мин)

– Вернёмся к словам на слайде. Встречали ли вы такие слова в современной речи? Если мы не знаем значение слова, к какому источнику мы должны обратиться? (Ответы детей).

Гаснет устная словесность,
Разговорная краса,
Отступают в неизвестность
Русской речи чудеса.

Сотни слов родных и метких
Сникнув, голос потеряв,
Взаперти, как птицы в клетках,
Дремлют в толстых словарях.

Ты их выпусти оттуда,
В быт обыденный верни,
Чтобы речь – людское чудо –
Не скудела в наши дни. *В.Шефнер.*

– С какой просьбой обращается к вам автор? (Ответы детей). Сегодня мы познакомимся не только с удивительным человеком, но и с его великим трудом, кладезю мудрости – **«Толковым словарем живого великорусского языка»** Владимира Ивановича Даля. Следует сказать, что в 2021 году отмечается 220 лет со дня рождения этого замечательного человека. Вы знаете, что теперь в нашей школе проходит Неделя русского языка, поэтому наше занятие органично вписывается в его программу.

2. Слово учителя: (5-7 мин.) учитель кратко знакомит с биографией В.И.Даля и интересными фактами из его жизни.

Методический комментарий: можно предусмотреть различное использование информации (с ней могут ознакомить ребят как учитель, так и мотивированные старшеклассники, сами учащиеся, библиотекарь и т.д.), количество слайдов и информации тоже может регулироваться педагогом.

Задание учащимся: прослушать информацию и дать ответы на вопросы (на доске):

- В каком году родился В.И.Даль?
- Куда В.И.Даль записывал неизвестные слова? Можете назвать первое слово, которое записал В.И.Даль?
- Из чего В.И.Даль соорудил понтонный мост во время польского восстания?
- С каким выдающимся русским поэтом дружил В.И.Даль?
- Сколько слов вошло в четырехтомный «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля?

3. Работа в группах. Работа по словарю (мини-исследование). (4-5 мин.)

Слово учителя: определите род существительного *друг* (м.р.). Существует ли в русском языке существительное с таким же лексическим значением, но женского рода? (*подруга*).

– Мы образовали его с помощью приставки. А без нее возможно? (*нет*). А вот в русской речи XIX века оно было, и в словаре у Владимира Ивановича Даля оно есть (*другиня*). Красивое слово, правда?



– **ЗАДАНИЕ 1 ГРУППЕ:** сравните статью из словаря В.И.Даля и современного толкового словаря (например, «Толковый словарь» С.И.Ожегова). В чем различие? (*в современном толковом словаре дается лексическое значение слова, некоторые грамматические пометы (род, число), а в словаре Даля – значение, варианты употребления, однокоренные слова, синонимичные слова и их значение, пословицы с таким словом и др.*)

– **ЗАДАНИЕ 2 ГРУППЕ:** найдите, пожалуйста, слова на тему «дружба». (Работа со словарём).

– **ЗАДАНИЕ 3 ГРУППЕ:** вы, особенно, мальчишки, часто употребляете слово **ДРУГАН**. Найдите толкование этого слова в словаре В.И.Даля.

(*Друган – второй налив пива или квасу, жидкая, расхожая бражка, второго налива, уже по спуске сусла; такой же квас или булыч*).

4. Афиширование работы групп. (3-4 мин.)

– Скажите, имена существительные «*друган*» из вашей речи и имя существительное «*друган*» из толкового словаря В.И.Даля можно назвать синонимами? Почему?

– Размышляем дальше. Как в наше время называют человека, который не умеет молчать, обо всем случившемся рассказывает взрослым или начальству? (*ябеда, доносчик, «шептёрка»*).



– Найдите синоним к этому слову на слайде (*шепетник*).

– Как вы думаете, раскрывает ли это слово смысл понятия? Почему?

– Как вы думаете, есть ли на слайде синоним к имени существительному **каникулы**? (Вакация). Найдите это слово в словаре и прочитайте статью. Что нового вы узнали о его значении?

Методический комментарий: по аналогии проводится работа с остальными словами на слайде. Сначала учитель просит самих учащихся объяснить слова, назвать предполагаемое значение. А уже потом дети обращаются к словарю В.И.Даля.



4. Физминутка для глаз (проводится по офтальмотренажёру). (2 мин.)

5. Слово учителя: Даль всю жизнь посвятил собиранию и систематизации русских пословиц. Изъездил всю Россию. Записывал пословицы и поговорки от крестьян, ремесленников, солдат. Результатом этой кропотливой работы стал сборник «Пословицы русского народа», кроме него В.И.Даль привел множество пословиц и поговорок в качестве примеров слов в своём словаре.

6. Работа в парах (до 3 мин.)

– Ребята, о чём могут быть пословицы и поговорки? (О дружбе, о Родине, о труде и т.д.). Вам задание. Прочитайте пословицы из словаря В.И.Даля и отметьте те, в которых речь идет о дружбе (*карточка*).

1. Дружба - великая сила. 2. Всяк человек по делу познаётся. 3. Зимой снег глубокий, летом хлеб высокий. 4. Друга на деньги не купишь. 5. Готовь сани летом, а телегу зимой. 6. Кто трудиться рад - тот будет хлебом богат. 7. Старый друг лучше новых двух. 8. Делу время - потехе час. 9. Март с водой, апрель с травой. 10. Друг в беде - друг вдвойне. 11. Лето собирает, зима съедает. 12. Кончил дело - гуляй смело. 13. Человек без друзей, что сокол без крыльев. 14. Февраль богат снегом, апрель водою. 15. Землю красит солнце, а человека - труд.

- **Самопроверка по ключу (на доске). Оценивание (медали).**

Ключ: 1,4,6,7,10,13.

7. Креативная викторина (до 3 мин.)

1. Какая пословица настоятельно рекомендует подсказывать друзьям на уроках и давать списывать на контрольной работе? (Сам погибай, а товарища выручай).

2. Какая пословица поможет помочь вам оправдаться за существенное опоздание на урок? (Учиться никогда не поздно).

3. Какой математический закон, известный всем с младших классов, стал популярной пословицей? (От перемены мест слагаемых сумма не меняется).

4. Она не самолёт, а за тридевять земель унесёт. Она – лучший друг. Золото добывают из земли, а знания из неё. (Книга).

5. Она в огне не горит и в воде не тонет. Хлеб-соль ешь, а её режь. Она хорошо, а счастье лучше. В ногах её нет. (Правда).

6. Человек без них, что дерево без корней. Они познаются в беде. Не имей сто рублей, а имей сто их. (Друзья).

(По итогам викторины вручаются медали самым смекалистым).

8. Игра «Подбери пословицу». (до 3 мин.)



V. Творчество учащихся. Работа в группах. (до 5 мин.)

Цели этапа (планируемый результат): развитие творческих способностей учащихся.

Педагогическая задача: формирование навыков употребления пословиц и поговорок в обычной речи, пополнение словарного запаса учащихся, умения создавать и афишировать командные продукты.

ЗАДАНИЕ: прочитайте информацию на карточке. Составьте и проигрывайте в группе ситуацию, в которой уместно использование той или иной пословицы из текста.

КАРТОЧКА 1.

Немного истории: не всегда мы можем объяснить происхождение поговорок. Вот две истории о происхождении пословиц и поговорок:

1) **ВИДИТ ОКО, ДА ЗУБ НЕЙМЕТ** - так говорят про ситуацию, когда кто-либо что-то видит (наблюдает), но не может с этим ничего поделать. Дословно - видит, но попробовать на вкус не может.

2) Про ленивого человека мы говорим: **РАБОТАЕТ СПУСТЯ РУКАВА**, а про трудолюбивого – **РАБОТАЕТ ЗАСУЧИВ РУКАВА**. Какое отношение к работе имеют рукава? Оказывается, в старину одежду носили с очень длинными рукавами - так люди защищались от холода. Для работы рукава приходилось поднимать, подгибать - засучивать.

Рефлексия этапа: учащиеся составляют тексты и проигрывают ситуации в группах. Называют самые удачные тексты, оценивают.

VI. Рефлексия. (до 3 мин.)

Цели этапа (планируемый результат): понимание значимости учебной деятельности, анализ положительных и отрицательных результатов.

Педагогическая задача: создать условия для самооценки деятельности учеников.

- Обратимся к целям нашего занятия. Что мы сделали для их достижения?

- Интересно ли было вам на занятии? Почему?

- Что нового вы узнали? Какое задание было самым сложным?

- Выберите поговорку, которая характеризует вашу работу на занятии. Объясните свой выбор.

- *Работал не покладая рук*

- *Работал засучив рукава*
- *Работал спустя рукава*
- *Заговаривал зубы соседу*
- *Зарубил на носу, что...*

Рефлексия этапа: учитель читает поговорку, дети поднимают руки. Подсчитываются медали. Называется лучший учащийся.