

Урок по теме «Что такое почва?»

Л. О. Абибок,
учитель начальных классов первой категории
СШ № 5 г. Мозыря

Предмет: Человек и мир.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Класс: 2

Задачи:

1. Дать представление о составе почвы. Показать значение перегноя.
2. Развивать умение ставить простейшие опыты, на их основании делать выводы.

3. Воспитывать бережное отношение к национальному достоянию – почве, коммуникативные качества, сотрудничество; в процессе постановки опытов – аккуратность.

Оборудование:

- видеоролик,
- образцы почвы,
- прозрачные стаканы с водой,
- палочки,
- стекло (лабораторное),
- колба,
- спиртовка,
- штатив,
- держатель,
- промокательная бумага,
- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- таблицы,
- опорные слова,
- карточки с заданиями,
- ребус,
- учебник,
- рабочая тетрадь,
- памятка «Правила безопасного поведения во время проведения опытов»;
- инструкции по выполнению опытов.

Ход урока

1. Организационный момент. Подготовка учащихся к работе на занятиях.

Вступительное слово учителя

– Ребята, сегодня у нас будет необычный урок. Я предлагаю вам отправиться в очень интересное место. В какое?

А вы попробуйте догадаться сами (*видеоролик*).

Узнали всеми вам любимого героя мультфильма «Фиксики»?

А может кто-то помнит, как его зовут? (Гений Евгеньевич).

А где он работает? Правильно, в научной лаборатории.

А что такое «лаборатория»? (значение слова на доске).

Я предлагаю вам сегодня отправиться к нему в гости и побыть его АДЪЮНКТАМИ. (*значение слова*).

АДЪЮНКТ – должность или звание помощника или заместителя в различных областях.

Занимайте места поудобнее и приготовьтесь быть очень внимательными, наблюдательными и аккуратными. Ведь работать в научной лаборатории – дело непростое. Работать мы с вами будем в группах. У каждой группы свой научный сотрудник, который контролирует работу группы. Обратите внимание, что каждая группа имеет своё название. И самое важное – это работать строго по плану и соблюдать все рекомендации.

Для начала профессор Чудаков хотел бы узнать, как вы усвоили учебный материал на предыдущем уроке и приступили к первому этапу работы его лаборатории «Проверка домашнего задания».

2. Проверка выполнения домашнего задания:

– Домашнее задание вы также выполняли в группах.

- *1 группа:* составить схему в виде таблицы «Значение воды»

- *2 группа:* составить памятку «Правила экономии воды в быту»

- *3 группа:* выставка рисунков «Охрана воды» (выставка на доске)

(защита рисунка 1-2 человека)

«Заморочки из бочки»

-Вынимая из бочки капсулы киндер-сюрприза с вопросами и посоветовавшись со своими сотрудниками, ответьте на вопросы:

1 группа: Почему морская вода имеет вкус? Почему вода в океанах и морях непригодна для питья? (*В морской воде растворена соль, т.к вода растворитель. Вода в морях и океанах соленая, а для питья необходима пресная вода*)

2 группа: В стакане находится мутная, загрязненная вода. Как бы вы её очистили? Как называется этот способ? (*Загрязненную воду можно очистить с помо-*

щью бумажного или тканевого фильтра. Такой способ очистки называется *фильтрованием*.)

3 группа: Почему реки, озера, другие водоемы не промерзают до дна? Имеет ли это значение для растений, животных, зимующих в этих водоемах? (*Водоемы не промерзают до дна, потому что лед легче воды, он не тонет, плавает на поверхности водоема и защищает воду от замерзания. Подо льдом живут различные животные и растения.*)

ВЫВОД(работа групп на доске.)

3. Подготовка учащихся к активной деятельности.

– Для того чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока, предлагаю вам разгадать ребус(*почва*).



Рыхлый слой и плодородный
Не оставит всех голодным,
Лишь с посадкой поспешишь
И работу совершишь.
Прокопаешь и польёшь,
Сорную траву найдёшь,
Выкопаешь урожай —
Им соседей поражай!

О каком урожае идет речь? (*Об урожае, который даёт нам почва.*)

Послушайте рассказ.

Есть на земле чудесная кладовая. Положите в нее весной мешок зерна, а осенью: вместо одного мешка в кладовой – 20. Ведро картошки превращается в чудесной кладовой в 10 ведер. Горстка семян делается грудой огурцов, редисок, помидоров, морковок.

– Так над какой темой будем работать сегодня на уроке?

Тема нашего сегодняшнего урока –«Почва»

(*на доску вывешивается карточка «Почва»*)

– Как вы думаете, можно ли между словами почва и земля поставить знак равно?(*на доске*)

– Так как у вас разные мнения, поэтому в течение урока постараемся найти точный ответ на этот вопрос.

Коллективное составление плана урока

– Все научные сотрудники работают строго по плану. И мы тоже так сделаем.

– Что нам нужно сегодня узнать?

План

1. Что такое почва?

2. Свойства почвы

3. Состав почвы

4. Охрана почвы

4. Этап усвоения новых знаний и способов действий.

Работа с учебником:

– Вы даже не подозреваете, что слой почвы в 1 см образуется за 100 лет. Это почти целая человеческая жизнь!

– Откройте учебники нас.26

– Рассмотрите картинку почвы. Что вы видите? Кто живёт в почве? Прочитайте, что такое почва. Обратите внимание на цвет верхнего слоя почвы (*тёмный.*) Что за животные там живут и что делают с почвой? (*рыхлят её.*)

– Давайте выделим из текста главные слова и запишем их на доске.

Это **слой** земли. Какой он? (**верхний, тёмный, рыхлый, плодородный**)

– Сделайте вывод! (*верхний, тёмный, рыхлый слой земли*)

– Ответили на вопрос, что такое «Почва?» (*Да*)

Свойство почвы.

– Переходим к выполнению следующего пункта плана.

– Рассмотрите еще раз верхний слой почвы.

– Что увидели? (*траву, растения*)

– Откройте с.26-27, прочитайте вслух, что такое «**плодородие**»

– Каким же важным свойством обладает почва?

– Это – **плодородие** (*на доске вывешивается надпись со словом «Плодородие»*)

– Итак, какое же основное свойство почвы? (**Плодородие**)

– Что, по вашему мнению, делает почву плодородной? (*почва плодородна потому, что в ней содержатся вещества, необходимые для роста и развития растений*)

Рубрика «Это интересно» (с.37)

Физкультминутка

5.Практическая работа. Проведение опытов.

– Какая же лаборатория без опытов. Сейчас мы с вами будем вместе трудиться в лаборатории профессора Чудакова и проводить настоящие опыты.

– Перед выполнением опытов нужно обязательно вспомнить **правила безопасного поведения во время проведения опытов(памятка).**

1. *Необходимо бережно относиться к приборам – если их разбить, можно пораниться.*

2. *Во время работы можно не только сидеть, но и стоять.*

3. *Опыты проводятся поочередно каждым школьником.*

– *Сейчас каждая группа будет выполнять очень важную исследовательскую работу, результаты которой будем отмечать вместе на доске.*

Опыт № 1

1 группа: *(инструкция на парте)*

1. Возьмите комочек почвы.

2. Опустите его в стакан с водой.

3. Понаблюдайте. Вы заметите появление пузырьков.

4. Сделайте вывод

(В почве есть воздух.) *(заполнить схему на доске)*

2 группа: *(инструкция на парте)*

1. Возьмите комочек почвы.

2. Положите его на салфетку, прижмите рукой.

3. Понаблюдайте.

4. Сделайте вывод.

(В состав почвы входит вода)

Опыт № 2

– Следующий опыт я буду проводить сама, а вы внимательно наблюдайте и делайте выводы.

– *Посмотрите на лабораторный столик, я нагреваю немного почвы. Над почвой устанавливаю стекло. Стекло стало влажным. Что доказывает этот опыт?*

(В почве есть вода) *(доказательство)*

Опыт № 3

Учитель: *Будем продолжать нагревать почву. Что вы видите и чувствуете?*

(Над почвой появился дым. В классе распространяется неприятный запах.)

Учитель: *Это сгорает перегной, который образовался из остатков растений и животных. Именно **перегной** придает почве темный цвет. Какой вывод мы с вами должны сделать? (добавить в свойства **перегноя**)*

Словарь

– Как вы думаете, если в почве содержится много перегноя, каким будет урожай? Почему?

– В почве есть мелкие корешки, стебельки, остатки листьев, червей, из этого получается перегной. Такая почва имеет тёмный цвет, это придаёт ей перегной. Чем больше перегноя, тем она плодороднее.

– Как сделать почву плодороднее? (рассказ)

Опыт № 4(рассматривают отстоявшую воду с почвой)

– Опустите в воду прокалённую почву. Что вы увидели? (*На поверхности воды плавают останки насекомых, листьев. На дне стакана муть.*)

–*Рассмотрите внимательно эту муть на дне стакана. Что вы видите?*(Песок, поверх которого осела глина.)

–Какой вывод можно сделать? (*В почве есть песок и глина.*)(*заполняется схема на доске*)

– А сейчас посмотрите внимательно на доску.Что вы видите? (**пустыня**)
Можно сказать, что это почва? (*нет, на ней не растут растения, она не обладает плодородием.*)

– Почему в пустыне не растут растения?(*не хватает питательных веществ и воды*)

– Возвращаемся к вопросу, который поставили в начале урока?

– Давайте выделим свойства земли. (этот слой: **светлый, песчаный,неплодородный**) на доске

– Какой сделаем **вывод**? (*между словом «почва» и «земля» нельзя поставить знак «равно»*)

– Можно ли сказать, что почва связывает живую и неживую природу?

6. Этап закрепления знаний и способов действий.

– Ещё раз вспомним все опыты, которые мы провели и посмотрим на экран.
(видео)

– А сейчас давайте поиграем в игру «**Верно ли?**»

1. Верно ли, что любую землю можно назвать почвой?
2. Верно ли, что плодородие зависит от количества в ней воды и воздуха?
3. Верно ли, что при сжигании почвы появляется неприятный запах?
4. Верно ли, что перегной образуется в результате гниения остатков животных растений?

7.Обобщение и систематизация знаний и способов действий

Ситуация: (*по группам*)

– В два цветочных горшка одновременно посадили одинаковые растения. Ухаживали за ними одинаково. Через некоторое время одно растение разрослось, зацвело, а другое стало увядать. Почему?

– На двух цветочных клумбах растут цветы. На клумбе, где нет сорняков и осуществляется постоянный полив, цветы большие и красивые. А на клумбе, где не было ухода, цветы маленькие, с тоненькими стеблями. Какая причина?

–Что произойдет с почвой, если её постоянно поливать грязной водой после стирки?

8. Подведение итогов урока.

Наш рабочий день в лаборатории подошел к концу:

- Что нового каждый для себя узнал на уроке?
- Почему землю называют кормилицей?
- На все ли пункты плана ответили?

9. Этап объявления домашнего задания

10. Рефлексия деятельности.

– Посмотрите на наш план и скажите, о чем будем говорить на следующем уроке? (Виды почв)