

# Чтение слов с буквой Й (1 класс)

Каримова И. Д.,  
учитель начальных классов  
СШ № 5 г. Мозыря

**Тема:** *Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой Й/й*

**Задачи:**

- закрепить умение учащихся читать слоги, слова и предложения с буквой Й/й на основе освоенных способов действия;
- создать условия для возникновения у учащихся интереса к чтению;
- воспитывать средствами языка эстетические чувства учащихся.

**Способы действия:** чтобы прочесть букву Й/й, надо произнести мягкий звук [й'].

**Оборудование:**

- учебное пособие «Букварь» (с. 104-105);
- плакат «Карта города букв»;
- домик букв (общий для всех букв);
- лента букв (по выбору учителя);
- изображения Тима и Тома;
- изображения Читайки и Нечитайкина;
- схема «Работа буквы» (по аналогии с букварем).

## Ход урока

### 1. Организационный этап

*Время даром не теряем,*

*На вопросы отвечаем.*

*Не пройдет наш даром труд,*

*Знанья пользу принесут.*

### 2. Сообщение темы урока

—Сегодня на уроке продолжится наше знакомство с буквой Й/й. Вы, ребята, будете читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.

### 3. Закрепление изученного материала

#### • *Повторение изученных букв*

Посмотрите внимательно на карту города букв. Я буду указывать на знакомые вам буквы, а вы будете хором называть звуки, которые обозначаются этими буквами. (Учитель указкой выбирает букву, учащиеся называют звуки. При указывании на буквы, которые обозначают согласные звуки, учащиеся

называют два звука:

М – [м] и [м'],

Л – [л] и [л'],

Н – [н] и [н'],

Р – [р] и [р'],

С – [с] и [с'],

Т – [т], [т'],

К – [к], [к'],

З – [з] и [з'],

Д – [д] и [д'],

В – [в] и [в'],

Б – [б] и [б'],

Г – [г] и [г'],

П – [п] и [п'],

Ф – [ф] и [ф'],

Х – [х] и [х'],

Й – [й'].

-Как называется буква? (*И краткое*);

- Какой звук обозначает буква **Й** («и краткое»)? (*Мягкий,звонкий, согласный*);

- Назовите звук, который обозначается этой буквой?(Звук [й']).  
*Дидактическая цель этих вопросов — сопоставление звуков и букв.*

• **Закрепление представлений о работе буквы Й**

На доске — *схема «Работа буквы Й»* (по аналогии со схемой в букваре, с.102).

-Ребята, посмотрите на схему и расскажите, какую работу выполняет буква **Й**? (*Буква Й («и краткое») обозначает один звук [й'] — мягкий звонкий согласный.*)

• **Закрепление представлений о работе изученных букв**

-А теперь, посмотрите на схему и расскажите, какие звуки указывают на мягкость предыдущего согласного, а какие — на твердость. Учитель напоминает учащимся *способ действия*:

- При чтении слога с буквами **А, О, У, Э, Ы** произносится твердый согласный звук [х], а в слоге с буквой **И** — мягкий согласный звук [х'].

- Давайте прочтём хором буквы гласных звуков. (*Учитель вместе с детьми читают гласные буквы.*)

• **Отработка чтения прямых слогов «согласный + гласный»**

**Чтение слогов по таблице, размещенной на первом форзаце букваря.**

- Эти таблицы в букваре «волшебные». Каждый, кто тренируется читать

слоги по этим таблицам, начинает быстро и правильно читать слова и предложения.

Под руководством учителя буквы и слоги **читаются коллективно** (хором):

1. только буквы гласных звуков: *А, У, О, Э, Ы, И*;
2. только буквы согласных звуков [м], [л], [н], [р]. [с] и т. д. (командира нет);
3. слоги с буквой *М*: *ма, му, мо, мэ, мы, ми*;
4. слоги с буквой *Л*: *ла, лу, ло, лэ, лы, ли*;
5. слоги с буквой *Н*: *на, ну, но, нэ, ны, ни*;
6. слоги с буквой *Р*: *ра, ру, ро, рэ, ры, ри*;
7. слоги с буквой *С*: *са, су, со, сэ, сы, си*;
8. слоги с буквой *Т*: *та, ту, то, ты, ти*;
9. слоги с буквой *К*: *ка, ку, ко, кы, ки*;
10. слоги с буквой *З*: *за, зу, зо, зы, зи*;
11. слоги с буквой *Д*: *да, ду, до, ды, ди*;
12. слоги с буквой *В*: *ва, ву, во, вы, ви*;
13. слоги с буквой *Б*: *ба, бу, бо, бы, би*;
14. слоги с буквой *Г*: *га, гу, го, гы, ги*;
15. слоги с буквой *П*: *па, пу, по, пы, пи*;
16. слоги с буквой *Ф*: *фа, фу, фо, фи*;
17. слоги с буквой *Х*: *ха, ху, хо, хи*;
18. столбики «буква — слог»: *А — ма, ла, на, ра; У — му, лу, ну, ру* и т. д.;
19. прочитать слоги с буквой *Х* приемом «снежный ком».

Для удобства чтения и фиксации глаз на нужной строке к ней прикладывается полоска плотной белой бумаги или непрозрачная линейка.

### **Игра «Кто в домике живёт».**

– Чтобы узнать, кто живет в домике, надо прочитать слово. Я буду прикладывать окошко к слогам, а вы из этих слогов должны составить слово. Вслух слоги читать не надо. Кто сможет назвать сразу все слово, поднимает руку.

### ***Физкультминутка «Веселая зарядка»***

*Раз, два, три, четыре, пять-  
Все мы встали поиграть.  
Ручками похлопаем, ножками потопаем  
И попрываем скорей,  
Чтобы стало веселей.  
Ветер сильный, сильный дует  
И качается сосна.  
Нам зарядка помогает*

*Быть здоровыми всегда.*

#### **4. Отработка навыка чтения слов и предложений. Развитие речи. Обогащение словарного запаса**

- **Тренировка беглости чтения**

– Прочитайте слова, размещенные в рамке с ракетой (с. 104). (*Учащиеся читают слова вполголоса*)

- **Тренировка правильности чтения**

– Ребята, давайте прочитаем слова в столбиках (с. 104). Как понимаете значение этих слов? *Находят и читают слова, которыми можно подписать картинку. (Йог, стойка.)*

– А сейчас внимательно послушайте сказку, которую я вам прочту, чтобы узнать, кто такие йоги.

#### **Что вы знаете о йогах?**

«Что вы знаете о йогах?» — так называлась книжка, которую мышонок Мыша нашел в саду. На обложке был нарисован дяденька-йог, который как ни в чем не бывало лежал без одежды на торчащих из доски гвоздях.

На других картинках этот же йог запросто стоял голыми ногами на горящих углях или сидел, замороженный, в глыбе льда. Кроме того, Мыша прочитал, что йоги могут месяцами не есть и не пить.

— Надо попробовать! — решил Мыша. — Представляю, что будет, когда мама откроет холодильник, а я там сижу, замороженный, и улыбаюсь. Или папа открывает печку, а я там сижу на углях и говорю: «Что, йога никогда не видел, что ли?»

Для начала он вбил в доску гвозди и только на них прилег, как тут же вскочил и давай орать на весь сад:

— Ой-е-е-е-ей!!!

Прибежал домой, достал йод и стал себе царапины от гвоздей мазать. А йод-то жжет! Мажет Мыша, ойкает, а сам думает: «Подкину-ка я эту книжку коту. Пусть он теперь йогом побудет». (Г. Юдин)

- **Анализ произведения.**

– Вы очень внимательно слушали сказку, а теперь давайте ответим на вопросы вместе.

– Что нашел мышонок Мыша в саду?

– Что было изображено на обложке книги?

– Что решил прочитал мышонок Мыша в этой книге?

– Какая идея появилась у мышонка?

– Получилось ли у него стать йогом?

– Кто такие йоги?

#### **Развитие речи**

**•Задание «Думай! Подбирай слова!»**

– Прочитайте задание.(«Думай! Подбирай слова!»)

– Читайка и Нечитайкин играли в слова, подбирали к ним пару по образцу. Давайте поможем Нечитайкину подобрать нужные слова в каждый столбик.(*Читают пары слов, подбирают слова по образцу*).

Вкус — ... (*вкусный*), голод — ... (*голодный*).

Узкий — ... (*широкий*), низкий — ... (*высокий*).

– А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется «Кто такой? Называй!»

• **Игра «Какой? Называй!»**(подбор слов для описания предмета).

– Правила просты. Нам нужно подобрать слово, чтобы описать предмет.

• **Чтение текста (с. 104).***Работа в паре: подбор слов — названий, признаков предметов. Коллективная проверка выполненного задания.*

**Задание «Сравни пары слов»**

– Давайте с вами сейчас прочитаем пары слов, анализируя и сопоставляя разные значения слов, которые образуются в результате замены буквы **Й**буквой **И**(с. 105).

– Что изменилось ?

– Какая буква изменится в парах ?(*Буква «и краткая» на букву И*)

**5. Работа с текстом**

• **Работа с текстом о подругах (с. 105):**

– Чтение текста учителем;

– Чтение вслух по одному предложению (текст читается один раз);

– Соотнесение иллюстраций с фрагментами текста;

– Подбор заголовка к тексту.

– Какие игрушки были у подруг?

– О чем просили Ларису подруги?

– Почему Лариса отказалась от ослика? (*Ослик был старым.*)

– Что она сказала Нине?

– Почему Лариса не взяла нового попугая, что она сказала Ире?

– Как вы думаете, почему Лариса не хотела меняться игрушками? (*Лариса не хотела отдавать свои игрушки.*)

– Что ответили девочки подруге?

– Почему Лариса загрустила?

**6. Рефлексивный анализ учащимися своей деятельности и ее результатов. Подведение итога урока.**

–Что узнали?

– Чему научились?(*Слушаются ответы учащихся*)

– Вы, ребята, на протяжении урока очень старались, показали свои знания

и умения. Цель урока мы с вами достигли: вы научились читать слоги, слова и предложения с изученной буквой **Й**.

- Что вам больше всего понравилось на уроке?
- С каким настроением вы заканчиваете наш с вами урок?
- Если настроение хорошее, похлопайте в ладоши!
- А если плохое, то потопайте ножками!
- Спасибо вам за урок . Урок окончен.