

Б. Заходер «Что красивее всего?»

Литературное чтение 3 класс

М. И. Легенькая,
учитель начальных классов
СШ № 5 г. Мозыря

Тема: Стихотворения – размышления Б. Заходер «Что красивее всего?»

Цель: знакомство с творчеством Б. Заходера, стихотворением «Что красивее всего?».

Задачи:

- совершенствовать умения выборочного чтения для нахождения ответов на вопросы;
- развивать внимание к образным средствам языка, правильности расставления пауз, подбору нужной интонации;
- воспитывать любовь к родной земле.

Тип урока: урок изучения нового материала

Оборудование:

- портреты Ю. Яковлева, Б. Заходера,
- сезонные картинки по годам,
- рисунки, демонстрирующие профессии человека,
- шарики с буквами, словами о красоте,
- разрезные слова пословицы,
- памятка по составлению партитуры текста,
- выражения о красоте,
- музыкальные отрывки

Ход урока

1. Организационный этап (звучит спокойная музыка)

Начинается урок.

Все за парты тихо сели,

На меня все посмотрели.

Улыбнемся мы друг другу

И пожмём соседу руку.

Пора урок нам начинать,

Чтоб много нового узнать!

2. Дыхательная гимнастика

Представьте, что мы с вами на природе. Вокруг цветы, насекомые. А вот и цветочная поляна. Вдохнём аромат цветущих растений:

Шумный вдох носом и выдох ртом – 3 раза.

Слышим насекомых. Сделаем «звукоподражание»:

Жужжит пчела – *жжжжжжжжжж*

Шмель – *жс-жс-жс*

Муха – *ввввв*

Комар – *ззззз*

Налетел ветер, засвистал – *сссссс*

Зашумел лес – *шшшшшшшшшш*

3. Этап проверки домашнего задания

Как прекрасна наша планета,

Голубая, любимая. Родная.

Она твоя, она моя, а называется Земля.

– Ребята, как еще называют землю? (матушкой, кормилицей)

– Почему? Объясните (ответы детей).

– А какой наш долг?

Дома вы готовили замечательное стихотворение «Какого цвета земля?»

– Кто автор стихотворения? (Юрий Яковлев).

Выразительное чтение стихотворения детьми, соблюдая знаки препинания, паузы;

– Так какого цвета земля? Меняется ли она по сезонам? Как?

Диалог учащихся на данный вопрос (чтение наизусть начала стихотворения).

Мини-сочинение учащихся «Краски природы» сопровождается картинками «Времена года».

– Землю красит не только природа, но и труд человека. Как об этом написал Ю. Яковлев? Зачитайте.

– О каких профессиях идет речь в стихотворении? (картинки на доске).

– Опрос учащихся (каждого) о том, кем они хотят стать.

– Мини-сочинение «Кем я стану?»

– Зачитайте основную мысль стихотворения. («Красьте, красьте....»). Что это значит?

– Так, что хотел сказать автор? («Всё в наших руках!»)

4. Этап подготовки к работе на основном этапе

– С каким словом можно ассоциировать нашу Землю? (Красота)

Поиграем. **Физкультминутка** (звучит музыка)

У меня для вас сюрприз. Это шары, на них буквы: А А Т О С К Р
Выбегают 7 учеников (под музыку) и составляют слово из этих букв:

К Р А С О Т А

Выбегают несколько учеников, берут карточки со словами и составляют предложение:

КРАСОТА СПАСЁТ МИР!

– Ребята, что это значит? (ответы детей)

Красивые дела, красивые поступки будут украшать наш мир и делать всех добрее.

– Пусть эти разноцветные шарики украшают наш класс.

4. Этап усвоения новых знаний

Продолжаем изучать раздел нашего учебника, который называется (подскажите) «Поэзия – гостя небесная – летит навстречу тебе».

– Что такое поэзия? (ответы детей)

– Продолжаем знакомство со стихотворениями-размышлениями. А размышлять, значит, обдумывать что-либо, мыслить. На протяжении всей жизни человек размышляет, часто люди стоят перед выбором. Вот и сегодня мы будем размышлять, познакомившись с новым стихотворением.

– Однажды известный нам поэт (фото, дети угадывают) Борис Заходер в одном стихотворении написал:

Ребёнок спросил

Ни с того ни с сего

-А ну-ка скажи

Что красивей всего?

– Опрос у учащихся: «Что ты считаешь красивее всего?» (ответы учащихся)

– Ребята, ваши ответы очень разнообразны. Какой можно сделать вывод? (Красота – это всё вокруг!)

– К какому слову можно приравнить слово КРАСОТА? (ЗЕМЛЯ)

– Между этими словами ставим знак равно: **КРАСОТА = ЗЕМЛЯ**

– А мы должны Землю беречь и сохранять красоту.

И вот в размышлении над этим вопросом у поэта родилось стихотворение, которое так и называется «Что красивей всего?»

Очень хочется спросить, а по каким произведениям нам знаком Борис Заходер? (Винни-Пух и все, все, все; Мохнатая азбука; Моя Вообразия (стихи); Про всх на свете, Серая Звездочка и многие др., 255 произведений).

Сообщение об авторе готовил ученик:

Борис Владимирович Заходер родился 9 сентября 1918 года в Молдавии. Отец Бориса Заходера работал юристом, мать-переводчицей. В Молдавии семья прожила недолго, переехали сначала в Одессу, затем в Москву. В Москве прошло детство писателя. Его очевидная одаренность проявилась рано. В детстве освоил немецкий язык, получил домашнее музыкальное образование. Обладая прекрасной памятью, Борис запоминал и цитировал наизусть целые страницы текста, чем поражал своих сверстников. Борис рано заинтересовался литературой, придумывал сказки и загадки, рассказывал их товарищам, и те слушали его с интересом.

В 1935 году Б. Заходер окончил школу. Сначала работал на заводе учеником токаря. Писал стихи, и поэзия постепенно занимала все большее место в его жизни. Борис Владимирович поступает в Литературный институт имени М. Горького. Но вскоре началась советско-финская война. Борис Заходер уходит на финскую войну. Потом ушел добровольцем на Великую Отечественную войну в первые же дни.

Б. Заходер был известен всему миру. Кроме стихов, он писал и рассказы, пьесы для детей. Переводил произведения детских зарубежных писателей.

Вопросы:

- Какие факты для вас оказались удивительными?
- Что еще узнали?
- Кем были родители Б. Заходера?
- Чем интересовался писатель?

5. Этап первичной проверки понимания изученного

Работа над стихотворением

Словарная работа

В стихотворении будут слова, которые мы рассмотрим (запись на доске):

Ни с того ни с сего – без причины.

Обитатели – жители

Подготовка к чтению длинных слов:

Кра-си-вее

От-клик-ну-лись

Свы-со-ка

Ни-че-го

Чтение стихотворения учителем

– Какое настроение возникло после прослушивания стихотворения? Какие картины вы представляли?

Жужжащее чтение с выделением (карандашом) во время чтения пауз: запятая, двоеточие, тире (внутри предложения) – короткая пауза,

! ? . – длинная пауза.

Подчеркните слова, на которые падает логическое ударение (выделение голосом) – партитура текста (памятка).

Выборочное чтение. Прочитайте

- Какой вопрос задал ребенок?
- Трудный ли вопрос задал ребенок?
- Зачитайте, что ответили деревья, травы, звери, рыбы, птицы?
- Что сделали совы? (совы «откликнулись», это значит, они ответили из темноты).
- Что сделал орёл? («процедил» – это значит его не слышно, он высоко).
- Помогли ли обитатели нашей планеты ответить на вопрос? (да, но ответы у всех разные)
- Почему ответы были разными? Могли все ответить одинаково? (ответить нельзя одинаково)
- Почему? С чем это связано? (у них разная среда обитания: живут в разных местах.)

Выразительное чтение стихотворения по ролям (кто является героями?) (ответы детей)

- Ребята, а чем стихи отличаются от прозы? (ответы детей)
- Зачитайте слова рифмы в стихотворении.

6. Этап закрепления новых знаний

- Для чего автор написал стихотворение «Что красивей всего?»
- Смог ли автор ответить на вопрос? Почему?
- Что означают слова: «Что красивее всего – это каждый понимает по-своему?» (Каждый считает красивым то, что ему нравится).

7. Этап подведения итогов

Подведём итог нашего урока.

- Кто должен позаботиться о том, чтобы наша Земля была прекрасной?
- Соберите из слов выражение (слова разбросаны): Счастлив тот, кто может разглядеть красоту в обычных вещах!
- Как вы это понимаете? (ответы детей)

Учитель: *Обернись, посмотри,*

ведь прекрасное рядом,

Лишь проникнуть душой

Во всё это надо!

Ребята, вы также должны дарить красоту своими поступками, делами, улыбкой.

(В процессе урока дети получают отметки за работу на уроке)

Рефлексия

Я понял, что....

Я научился.....

Я попробую....

Урок дал мне для жизни.....

8. Этап сообщения домашнего задания

1. Нарисовать то, что красивее всего; прочитайте выразительно стихотворение.
2. Написать письмо малышу от учащихся 3 «А» класса «Что красивее всего».