

Звук [й'], буквы Й, й

В. В. Шевцова,

учитель начальных классов второй категории

СШ № 5 г. Мозыря

Задачи:

учить распознавать в словах и выделять звук [й'] в начале, середине и конце слов; обозначать звук [й'] буквой Й/й;

способствовать обогащению словарного запаса; развитию логического мышления, внимания, наблюдательности, творческих способностей учащихся;

содействовать развитию у учащихся желания изучать природу.

Оборудование: изображения: йогурт, Колобок, Айболит, Бармалей, Знайка, Незнайка, Дюймовочка, йорк, змей, йод, воробей, лайка, лайма, лимона, чайки, каймана, джейран, буквы й, Й, чистоговорка, схема слов, слоги, лайка, буквы н, и, й, на что похожа буква, плакат с буквой й.

Ход урока

1. Организационный этап

Прозвенел и смолк звонок –

Начинается урок –

Мы за парты дружно сели

И на доску поглядели,

И открыли поскорей

Двадцать шесть букварей.

2. Речевая разминка

Упражнение «Снег»

Артикуляционная разминка

Сделайте глубокий вдох и на выдохе прочитайте слоги, отчётливо произнося звуки.

НЫ НИ ЛЫ ЛИ РЫ РИ ВЫ ВИ

Упражнение «Колечко»

Упражнение «Лягушка, слоник»

Работа с чистоговоркой

Ха-ха-ха-ха-ха

Яркий хвост у петуха.

Ух-ух-ух-ух-ух

Хлопал крыльями петух.

Чтение слогов «Снежный ком»

3. Подготовка учащихся к восприятию нового материала

– Сегодня День рождения у новой буквы. Послушайте, кого она пригласила на праздник?

Быстрый бегают джейран –

Грузовик опередил.

Ловко плавают кайман,

Потому что крокодил.

Чайка здорово летает

И парит легко, как пух.

Лайка просто так не лает,

Пёс – охотник, пёс – пастух.

– Кто придёт в гости к новой букве?

– Кто может рассказать об этих животных?

Джейран – небольшой быстроногий козлик, который живёт в пустыне.

Кайман – длинный зубастый крокодил.

Чайка – водоплавающая птица.

Лайка – порода охотничьих собак.

– Почему именно они пришли в гости? Кто догадался?

Загадка

Фруктовый он и сливочный,

На свете всех вкусней!

Он в пластиковых баночках.

Для взрослых и детей. Ответ: **Йогурт**

4. Изучение нового материала

Знакомство с буквой

— С какого звука начинается слово? (*Звук [й']*.)

— Давайте поработаем с этим звуком и узнаем, он гласный или согласный. Откройте рот, послушайте тишину, а потом произнесите звук [й'].

— Как работал ваш рот, когда произносили звук [й']? (*Рот закрывался.*)
Правильно, звук [й'] закрывает рот. Какой вывод можно сделать? (*Это согласный звук.*)

— Какой фишкой обозначаем на схеме согласный звук? (*Согласный звук обозначаем синим или зеленым кружком.*)

— Продолжаем наблюдать за новым звуком. Как работает язык: он напрягается, становится тверже или остается мягким? (*Язык остается мяг-*

ким.) Как ведут себя губы, появляется легкая улыбка? (Да.) Какой вывод делаем? Звук [й'] — твердый или мягкий? (Это мягкий согласный звук.)

— Каким цветом обозначаем на схеме мягкие согласные звуки? *(Зеленым кружком.)*

Учитель прикрепляет на доску зеленый кружок или открывает его на схеме «Работа буквы Й».

— Звук [й'] — звонкий или глухой? Проверяйте сами! *(Учащиеся используют для проверки известные им способы действия — закрывают уши, дотрагиваются до горла рукой, слушают, наблюдают за работой органов речи.)*

— Звук [й'] — согласный звонкий. Каким значком обозначаем звонкость согласного звука на схеме слова? *(Звоночком.)*

Учитель прикрепляет над зеленым кружком звоночек или открывает его на схеме «Работа буквы Й» (по аналогии со схемой в букваре, с. 102). Вывод: звук [й'] — согласный звонкий мягкий.

Нарядить колобка

Фонетический разбор слова йогурт

На доске — изображения Читайки, Нечитайкина и сказочных героев. Учитель сообщает:

— Сегодня на уроке мы продолжаем путешествие по стране русского языка. Наша задача — познакомиться с новой буквой, узнать, как она работает — какой звук умеет обозначить. Посмотрите, сколько сказочных героев пришло к нам на урок! Все герои дружат с этой буквой и готовы нам помогать.

Выделение и характеристика звука [й']. Учитель просит назвать имена всех сказочных героев. После ответов учащихся педагог формулирует первое задание — найти (услышать) новый звук, который встречается в каждом имени. Напоминает способ действия:

— Чтобы справиться с заданием, со словами нужно поработать: произнести и послушать каждое слово, стараться прислушиваться к каждому звуку в слове. Многие звуки вам знакомы, вы уже работали с ними на уроках, но в этих словах есть звуки, секреты которых вы еще не знаете. Вы должны найти новый звук, который есть во всех словах — именах сказочных героев.

Учитель четко проговаривает слова, делая акцент голосом на звуке [й']. Учащиеся повторяют каждое слово сначала хором, затем индивидуально, для себя: *Читайка, Нечитайкин, Айболит, Бармалей, Знайка, Незнайка, Дюймовочка.*

Определи к какой схеме подходят слова.

Схемы и картинки на доске.

Стихотворение рассказывают заранее подготовленные ученики.
Эта буква не простая –
Голос краток и сердит,
Потому что запятая
На её плечах сидит.
Букву Й зовут «И кратким».
Й как И в твоей тетрадке.
Чтобы Й не путать с И,
Сверху галочку пиши.

Развитие фонематического слуха. Физкультминутка

— Попробуйте услышать звук [й'] в других словах. Я буду называть слова. Если вы услышите звук [й'] в слове, вы будете хлопать, если нету, то-паете.

Чай, чайник, чайка, иволга, ручей, йогурт, линейка, читай, трамвай, автобус, троллейбус, метро, йог.

Анализ графического образа буквы Й

Н надела поясок,
И надела поясок.
Буква *Н* — надела ровно,
Буква *И* — наискосок.
Ты ей шляпку подари —
Станет краткой буква *И*.

А. Шибает

— Рассмотрите букву *Й* рядом с её домиком (с. 103). Из каких предметов ее составили?

– Какие предметы вам напоминает буква *Й*? На что похожа буква?

Сравнение печатной и письменной букв. Учитель предлагает рассмотреть варианты печатной и письменной букв *Й*, сравнить их.

Организуется конструирование из счётных палочек.

Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок. Под руководством учителя составляется рассказ по сюжетным рисункам «Девочка и воробей» (с. 102).

Учитель предлагает озвучить диафильм — прочитать под кадрами то, что говорит девочка. Для каждого кадра выбирается нужная интонация, которая должна передать эмоции девочки. Анализируются: помощник — знак препинания (восклицательный знак). Первый кадр — эмоции интереса, обращения к воробью; восклицательная интонация. Второй кадр — эмоции боли, неожиданности; восклицательная интонация. Третий кадр — эмоции бо-

ли, жалости; восклицательная интонация.

— Приходилось ли вам в жизни оказываться в такой же ситуации, когда вы отвлеклись, были невнимательны и случайно поранились? Что бы вы посоветовали девочке? (*Нельзя отвлекаться, когда занимаешься делом. Надо осторожно обращаться с острыми предметами.*)

— Если случилось, что вы поранились, об этом надо обязательно сказать взрослому человеку (маме, учителю, врачу) и попросить обработать ранку.

Йод хороший,
Йод не злой,
Зря кричишь ты: «Ой-ой-ой!»,
Чуть завидев с йодом склянку.
Йод порой, конечно, жжет,
Но быстрее заживет
Йодом смазанная ранка.

В. Лунин

Повторение изученных букв. Работа организуется с опорой на домики букв (с. 103). Учащиеся читают буквы — нажимают пальчиком на клавишу и озвучивают букву, произнося нужный звук. (Алфавитное название буквы не используется.) Если буква обозначает два звука (клавиша обведена двойной линией), учащиеся называют два согласных звука — твердый и мягкий.

Учащиеся рассказывают о домике, в котором поселилась новая буква *Й*. Это одноэтажный домик букв, обозначающих гласные звуки. В этом домике живут буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки. Буква *Й* обозначает один звук, поэтому ее квартира (клавиша) обычная.

Чтение слогов и слов с новой буквой. Учащиеся читают слоги, размещенные в рамке (с. 103). Учитель организует чтение, используя прием «снежный ком».

Чтение столбиков слов (с. 103). Проверка понимания значения слов. Учитель поясняет лексическое значение отдельных слов: *лайм* (цитрусовый фрукт зеленого цвета, по размеру меньше лимона, такой же кислый, как лимон), *Рой, Рэй* (клички животных, обычно — собак).

Работа с текстом

Организуется работа с текстом «Мирон и лимон» (с. 103):

- чтение текста учителем;
- самостоятельное чтение текста вполголоса;
- чтение вслух по одному предложению (текст читается один раз);
- выборочное чтение по вопросам учителя; подбор фрагмента текста к иллюстрации;

- отработка интонации обращения и восклицательной интонации.

Обучение чтению по ролям. Распределение ролей — мамы и мальчика Мирона. Чтение текста по ролям с опорой на рисунки — портреты тех, кто говорит реплики.

5. Закрепление полученных знаний. Развитие речи

Игра «Я — ты». При наличии времени учитель предлагает учащимся образовать слова со звуком [й'].

— Измените слова так, чтобы они выражали просьбу или приказание, предлагали другим выполнить действие. Например: *я думаю — ты думай*.

— Играем: *я играю — ты ... (играй)*; *я читаю — ты ... (читай)*; *я решаю — ты ... (решай)*; *я повторяю — ты ... (повторяй)*; *я стою — ты ... (стой)*; *я строю — ты ... (строй)*; *я мою — ты ... (мой)*; *я пою — ты ... (пой)*.

7. Рефлексивный анализ учащимися своей деятельности и ее результатов. Подведение итога урока

Учитель сообщает, что цель урока достигнута: учащиеся выучили букву *Й*, узнали, что она обозначает мягкий звонкий согласный звук [й'], научились читать слова с новой буквой, передавать при чтении нужную интонацию.

Рефлексия «Снежинки»