

# Постфикс как значимая часть слова

Конспект учебного занятия по русскому языку в 6 классе

**О. С. Авсеенко,**  
учитель русского языка и литературы  
высшей категории  
СШ № 9 г. Пинска

**Цель:** предполагается, что к концу урока учащиеся будут **знать**, что такое постфикс; будут **уметь** выделять постфиксы в словах; образовывать слова с помощью постфиксов и правильно писать слова с постфиксами.

**Задачи:**

Способствовать совершенствованию аналитических, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, речевой культуры учащихся.

Создать условия для воспитания ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Оборудование:** учебник русского языка для 6 класса, сигнальные карточки.

## Ход урока

### 1. Организационный этап

Приветствие. Проверка готовности к уроку.

### 2. Этап актуализации знаний

Прием «Верные/неверные утверждения» (работа с сигнальными карточками)

1. Морфема – наименьшая значимая часть слова. (да)
2. Морфемы делятся на словообразовательные и формообразовательные. (да)
3. Формообразовательные морфемы служат для образования новых слов. (нет)
4. Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов (нет).

5. Корень – это главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов (да).

### 3. Этап целеполагания и мотивации

На доске записаны пословицы:

Счастье тот добывает, кто учением ума набирает.

Мир освещается солнцем, а человек – знанием.

- Как вы понимаете смысл этих пословиц?

*(Счастье тот добывает, кто учением ума набирает. Эта пословица учит человека стремиться к знаниям всегда, так как это путь к успеху в жизни. Мир освещается солнцем, а человек – знанием. Знания сравниваются с солнцем. Главное для жизни на Земле – свет и тепло солнца, а главное для жизни человека – знания.)*

- Пусть эти слова станут девизом сегодняшнего урока. Прочитайте на доске тему урока. Сегодня вы познакомитесь с самой малочисленной группой морфем – постфиксами. Какие цели вы поставите перед собой? Давайте определим, что к концу урока вы должны знать и уметь. *(Учащиеся формулируют цель урока с помощью опорных глаголов: знать, уметь)*

### 4. Этап усвоения новых знаний

*Работа с учебником.*

Анализ упражнения 122.

- Прочитайте диалог. Почему он называется «Вот и поговорили»? Что делает ответы неопределёнными? Выпишите слова, от которых образованы слова-ответы, и сами ответы. Как пишутся в них морфемы -то, -либо, -нибудь?

*Изучение теоретического материала на с. 61.*

Прием «Инсерт» (учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками).

- Прочитайте текст. На полях используйте соответствующие обозначения:

«V» - я это знаю

«+» - новое для меня

«-» - я думал иначе

«?» - есть вопросы, нужно разобраться

*Беседа по содержанию прочитанного информационного текста:*

- Что такое постфикс?

- Для чего служит постфикс?

- Входит ли постфикс в основу?

- Как пишутся постфиксы -то, -либо, -нибудь?

*Чтение хором подсказки (с. 61)*

Подсказка!

Постфиксы -то, -либо, -нибудь  
через дефис написать не забудь!

## **5. Этап закрепления знаний**

*Упражнение 123.*

- Прочитайте шуточное стихотворение. Как бы вы ответили на вопрос: что может быть лучше, чем жизнь в Интернете? (прогулки на свежем воздухе, занятия спортом, чтение книг, рукоделие, рыбалка, встреча с друзьями)

- Безусловно, без Интернета в современном мире не обойтись. Он дает возможность узнать много полезной информации, помогает делать нашу жизнь комфортной и удобной. Но каждый из вас, наверное, замечал, что время в Интернете летит незаметно и десять минут превращаются в длительные часы. Но если вы будете знать, как использовать Интернет с пользой, он не будет у вас отбирать слишком много времени и отвлекать от интересной реальной жизни.

- Выпишите из стихотворения слова с постфиксами, решая орфографические задачи.

*Упражнение 125.*

- Прочитайте текст. Выпишите однокоренные слова парами. Выделите постфикс в словах.

- Что обозначают глаголы с постфиксом -ся? (действие, направленное на говорящего)

### **Проблемный вопрос**

- Почему не следует употреблять глагол *извиняюсь* в речевых ситуациях, когда надо просить прощения у кого-то?

Постфикс -ся появился в языке из местоимения себя: мыть себя — мыться. Глагол *извиняюсь* имеет значение «извиняю самого себя». По этой причине не следует употреблять глагол *извиняюсь* в речевых ситуациях, когда надо просить прощения, а не извинять себя. Нужно использовать следующие слова: извини(те), прости(те), прошу прощения.

- В русском языке есть глаголы, которые без постфикса -ся не употребляются.

### **Физкультминутка**

Учитель читает глаголы. Если глагол может употребляться без постфикса -ся, учащиеся должны встать и стать возле парты, если глагол без постфикса -ся не употребляется, учащиеся должны поднять две руки.

*Бояться, стучаться, улыбаться, беспокоиться, построиться, надеяться, гордиться, воспитываться.*

- Одна из задач, которую вы ставили в начале урока, – научиться правильно писать слова с постфиксами. Давайте вспомним правописание -тся, -ться в глаголах.

*Упражнение 127.*

- Спишите пословицы, добавляя к глаголам -тся или -ться (задание выполняется по вариантам).

- Назовите тему, которой объединены данные пословицы?

### **6. Этап подведения итогов занятия**

- Какие цели вы ставили в начале урока?

- Достигли ли вы поставленных целей?

- Что такое постфикс?

- Как пишутся постфиксы -то, -либо, -нибудь?

- Найдите среди слов эпиграфа слово с постфиксом.

### **Рефлексия**

Прием «Незаконченные предложения»

- На уроке я работал(а)...

- Своей работой на уроке я...

- Материал урока мне был...

Поднимите карточку зеленого цвета те, кто считает, что хорошо усвоил тему урока. Поднимите карточку красного цвета те, у кого остались вопросы по новой теме.

### **Выставление и комментирование отметок**

### **7. Домашнее задание**

§ 16, упр. 128 (списать, решая орфографические задачи. В словах, имеющих постфикс, выделить основу, постфикс и часть слова, после которой он находится).