

# Реформация и Контрреформация

Конспект учебного занятия по истории в 7 классе

**Ю. Г. Федечко,**  
учитель истории  
первой категории  
СШ № 9 г. Пинска

**Цель урока:** к концу урока учащиеся

**должны знать:**

-определение исторических терминов: Реформация, Контрреформация, орден иезуитов, антитринитаризм;

- причины, итоги и последствия Реформации и Контрреформации;

**должны уметь:**

- характеризовать предпосылки движения Реформации на Белорусские земли в XVI в. – первой половине XVII в.;

- выявлять особенности Реформации в Беларуси;

- определять основные направления деятельности ордена иезуитов; - охарактеризовать особенности Контрреформации в ВКЛ;

- синхронизировать исторические события, происходившие в середине XVI - первой половине XVII в. на территории Беларуси, в Европе (Реформация, Контрреформация).

**Задачи урока:**

**1.Образовательные:**

- расширить знания учащихся о причинах и сущности Реформации, конкретизировать знания о главных деятелях, направлениях реформационного движения в Беларуси и его итогах, в том числе через установление внутрипредметных связей со всемирной историей;

- содействовать конкретизации знаний учащихся о Контрреформации, ее особенностях в Беларуси и ее итогах через установление внутри предметных связей со всемирной историей.

**2. Развивающие:**

- способствовать развитию читательской грамотности учащихся, умений характеризовать и сравнивать исторические явления, определять последова-

тельность событий, раскрывать причинно-следственные связи между ними, конкретизировать исторические понятия.

### **3. Воспитательная:**

- создать условия для воспитания конфессиональной толерантности учащихся.

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма урока:** дискуссия.

**Методы и приёмы:** дискуссия, беседа, прием «Светофор», заполнение схем и таблиц, работа с учебным пособием.

**Основные понятия:** реформация, контрреформация, кальвинизм, лютеранство, антитринитаризм, иезуиты.

**Персоналии:** Николай Радзивилл Чёрный, Василий Тяпинский, Сымон Будный, Пётр Скарга.

**Основные даты:** 1553 г., 1569 г.

**Оборудование:** История Беларуси, XVI—XVIII вв. : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. А. Воронин [и др.] ; под ред. В. А. Воронина, А. А. Скепьян ; пер. на рус. яз. И. В. Летунович. — Минск : Изд. центр БГУ, 2017. — 214 с. : ил.; дополнительный раздаточный материал, разноцветные карточки для приема «Светофор», карточки с понятиями, компьютер, презентация «Реформация и Контрреформация», телевизор, стикеры.

## **Ход урока**

### **1. Мотивационно - установочный этап.**

**Учитель:** сегодня нас с вами ждет плодотворный урок, эпиграфом к которому являются слова Сэмюэля Батлера «Верой мало что сделаешь, но без веры не сделаешь ничего». Нам предстоит сегодня разобраться в религиозных процессах, оказавших большое влияние на ход нашей белорусской истории. Но для начала мы повторим с вами тему, изученную на прошлом уроке «Городская жизнь».

### **2. Этап проверки выполнения домашнего задания.**

вопросы и задания:

**А. Дайте определение понятиям** (в ходе фронтальной беседы): юридики, цех, портачи, гильдии, прасолы, гости, гостинцы (понятия напечатаны на карточках, буквы в словах перемешаны, учитель прикрепляет карточки к доске магнитами).

**Предполагаемые ответы:**

**Юридыки-** отдельные районы, которые не подчинялись городским властям.

**Цех-** объединение мастеров одной или близких специальностей.

**Портачи-** ремесленники, не входившие в цех.

**Гильдии-** объединения купцов.

**Прасолы-** мелкие торговцы, не входившие в гильдию.

**Гости-** иностранные состоятельные купцы.

**Гостинцы-** торговые дороги.

**Б. Задание:** заполните пропуски в предложениях.

Развитие ремесла и торговли способствовало появлению ремесленных **цехов**, почти во всех городах. Каждый цех имел свой **устав**, утвержденный королем, **казну**, **герб** и печать.

В него должны были входить люди «добродетельные и женатые», которые не были «пьяницами или игроками в кости». Из их числа раз в год выбирались **цеховые мастера**. В цех также входили подмастерья и **ученики**. Последние работали несколько лет только за хлеб и учебу. По итогам обучения подмастерья сдавали экзамен на звание **мастера**.

**В. Заполнение таблицы** на доске «**Внешняя торговля ВКЛ**» в виде фронтальной беседы (названия товаров напечатаны на карточках, учащиеся размещают их в столбцах таблицы магнитами).

<b>Ввозили</b>	<b>Вывозили</b>
Железо, цветные металлы, соль, вино, шерстяные и шёлковые ткани, предметы роскоши.	Кожа, хлеб, мех, лес, сало, мёд, воск, пенька, лён, смола, дёготь, ремесленные изделия.

### **3. Этап актуализации опорных знаний и подготовки к изучению нового материала.**

На этапе актуализации имеющихся знаний учащихся по теме учитель с учащимися проводит беседу по следующим **вопросам**:

*1. Вспомните, что такое Реформация?*

**Предполагаемый ответ:** религиозно-политическое движение против феодализма в Зап. Европе в XVI в., принявшее форму религиозной борьбы против католической церкви и папской власти.

*2. В какой стране и когда она началась?*

**Предполагаемый ответ:** в Германии в 1517 г.

*3. С чьим именем связано ее начало?*

**Предполагаемый ответ:** Мартин Лютер.

Далее учитель предлагает учащимся при определении причин реформации использовать зелёные, жёлтые и красные карточки (приём «Светофор»). Учитель называет причину, если ученик согласен, то поднимает зелёную карточку. Если ученик сомневается, то жёлтую. Если не согласен- красную.

**Тезисы:**

1. Служба на непонятном латинском языке
2. Гонение церкви на науку.
3. Сбор десятины.
4. Торговля индульгенцией.
5. Продажа церковных должностей.
6. Праздный образ жизни духовенства.
7. Крупные земельные владения церкви.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что Реформация – это ответная реакция на действия католической церкви.

**Вопрос:** Как католическая церковь боролась с Реформацией?

**Предполагаемый ответ:** через контрреформацию.

**Вопрос:** что такое Контрреформация?

**Предполагаемый ответ:** это религиозно-политическое движение в Зап. Европе во второй половине XVI в., направленное на восстановления авторитета католической церкви.

**Учитель:** мы вспомнили с вами что такое реформация и Контрреформация, сегодня же на уроке нам необходимо определить особенности этих процессов на белорусских землях.

**4. Этап усвоения новых знаний и способов действия.**

**Учитель:** первые сторонники Реформации появились в ВКЛ еще в 1520-е гг. Но наибольшей силы реформационное движение достигло во второй половине XVI в. Веротерпимая политика властей ВКЛ привлекала в страну тех, кто терпел гонения на родине. На белорусские земли стали массово переселяться протестанты из Германии, Шотландии, Нидерландов. Православные магнаты покровительствовали бежавшим из Российского государства вольнодумцам и сторонникам перемен в Православной церкви.

**Учитель перечисляет особенности реформации на белорусских землях:**

1. Охватила только высшие круги общества- магнатов и шляхту.
2. На белорусских землях получило распространение сразу несколько реформационных направлений.

- Кальвинизм.

**Вопрос учащимся:** в какой стране возникло это направление и с каким именем связано?

**Предполагаемый ответ:** в Швейцарии, Жан Кальвин.

Продвижению идей кальвинизма способствовал канцлер Николай Радзивилл Черный (с.88). В 1553 г. в Берестье Николай Радзивилл Черный основал первую кальвинистскую общину (сбор) на белорусских землях. Центрами кальвинизма стали Вильно, Берестье, Несвиж. Кальвинизм в ВКЛ существенно отличался от западноевропейского. Основное внимание уделялось созданию религиозных общин со сборами (храмами), школами, приютами, типографиями.

- Антитринитаризм (арианство).

В 1560-е гг. в ВКЛ распространились идеи антитринитариев (от греч. anti — против, лат. trinitas — троица).

Далее учитель предлагает учащимся поработать с **дополнительным материалом**.

«В 1560-е гг. из кальвинизма выделилось самостоятельное направление Реформации — арианство, или движение антитринитариев. Их называли «литовскими братьями». Ариане отрицали догмат о триединстве Бога (Бог-Отец, Бог-Сын, Бог — Святой Дух), не признавали крещение младенцев, считали Иисуса Христа только человеком. Всего насчитывалось около 20 общин.

Антитринитаризм подразделялся на два течения: шляхетское и крестьянское. Представители первого течения во главе с Симоном Будным развернули широкую религиозно-просветительскую деятельность.

Крестьянское течение представляли такие идеологи, как Якуб из Калиновки, Павел из Визны. Они не только критиковали католическую церковь, но и выступали против эксплуатации крестьянства, верховной власти и государственных учреждений. «Можно ли назвать христианским то общество, где люди владеют невольниками», — писал Якуб из Калиновки. Понятно, что подобная позиция обусловила их конфликт со шляхтой.»

**Задания учителя:**

**Ответьте на вопросы:**

1. Почему данное направление получило такое название?

**Предполагаемый ответ:** ариане отрицали догмат о триединстве Бога (Бог-Отец, Бог-Сын, Бог — Святой Дух).

2. Сколько арианских общин действовало на белорусских землях?

**Предполагаемый ответ:** 20.

3. Заполните схему:



**Работа со схемой. Вопросы:**

1. *Перечислите основные идеи арианства:*

**Предполагаемый ответ:** отрицали догмат о триединстве Бога, не признавали крещение младенцев, считали Иисуса Христа только человеком.

2. *Кто был главным представителем шляхетского направления? В чем заключалась деятельность представителей данного направления?*

**Предполагаемый ответ:** Симон Будный. Религиозно-просветительская деятельность.

3. *Перечислите представителей крестьянского направления? В чем заключались основные идеи данного направления?*

**Предполагаемый ответ:** Якуб из Калиновки, Павел из Визны. Они не только критиковали католическую церковь, но и выступали против эксплуатации крестьянства, верховной власти и государственных учреждений.

- Лютеранство.

Лютеранство принимали преимущественно мещане иностранного происхождения (немцы) в больших городах.

**Далее учитель перечисляет итоги реформации:**

- пострадала Православная церковь (утратила богатых покровителей);
- расширение прав шляхетского сословия;
- развитие просвещения, книгопечатания и благотворительности в обществе;
- открытие учебных заведений;
- углубление международных культурных связи жителей белорусских земель со странами Европы.

**Учитель:** быстрое распространение реформационных идей вызвало обеспокоенность Католической церкви. Чтобы остановить Реформацию и вернуть себе утраченные позиции, Римский Папа объявил о начале Контрреформации. В 1569 г. в ВКЛ прибыли монахи-иезуиты.

**Вопрос:** Когда был создан орден иезуитов? Кто был его создателем?

**Предполагаемый ответ:** в 1534 г. Игнатием Лайолой..

Одним из выдающихся деятелей Контрреформации на белорусских землях был талантливый проповедник-иезуит Пётр Скарга (с. 91).

**Мероприятия ордена иезуитов:**

- проповеди;
- убеждение;
- закрытие протестантских и православных школ, типографий;
- погромы в городах;
- уничтожение вредных книг.

Далее учитель перечисляет **особенности Контрреформации в Беларуси:**

- направлена против протестантской и православной церкви;
- не имела таких насильственных форм, как в Западной Европе;
- ВКЛ стало прибежищем для всех инакомыслящих.

**Вопрос:** вспомните, в каком государстве Контрреформация окрашена кровавыми событиями?

**Предполагаемый ответ:** во Франции проходили Гугенотские религиозные войны, апогеем которых была Варфоломеевская ночь с 23 на 24 августа 1572 г.

Далее учитель предлагает учащимся поработать со схемой на с. 92 «Итоги Контрреформации».

**Учащиеся делают вывод:** таким образом, к середине XVII в. Контрреформация одержала победу. Католичество приобрело статус государственной религии. Всех христиан-некатоликов в Речи Посполитой начали называть диссидентами (несогласными). С течением времени их стали ограничивать в политических правах, что привело к возникновению «диссидентского вопроса».

## **5. Этап первичного закрепления знаний.**

Закрепление материала проходит в виде теста.

1. Когда сторонники Реформации появились в ВКЛ?

А. в 1510- е гг.                      в. в 1530- е гг.

**Б. в 1520- е гг.**                      г. в 1540- е гг.

2. Какие реформационные направления получили наибольшее распространение в ВКЛ?

А. Англиканство

В. Лютеранство

**Б. Кальвинизм**

**Г. Антитринитаризм**

3. Кто являлся главным представителем кальвинизма в ВКЛ?

А. Сымон Будный

**В. Николай Радзивилл Чёрный**

Б. Пётр Скарга

Г. Якуб из Калиновки

4. Когда в Берестье была открыта первая кальвинистская община (сбор) на белорусских землях?

А. 1553 г. В. 1569 г.

Б. 1557 г. Г. 1596 г.

5. На какие направления разделяют антитринитаризм?

А. Крестьянское В. Шляхетское

Б. Мещанское Г. Магнатское

6. Какой католический орден боролся с Реформацией?

А. Францисканцы В. Бернардинцы

Б. Иезуиты Г. Августинцы

#### **6. Оценочно-рефлексивный этап.**

##### **Рефлексия «Чемодан, мясорубка, корзина».**

На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем. Мясорубка – информацию переработаю. Корзина – всё выброшу. Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.

Выставление отметок.

7. **Этап информирования о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** Параграф 13.