

Знакомство со стихотворением «Письмо ровнстнику» В. Орлова и рассказом «Про зайчат» Е. Чарушина на уроке чтения

Л. О. Абибок,
учитель начальных классов первой категории
СШ № 5 г. Мозыря

Тема: В. Орлов «Письмо ровеснику». Е. Чарушин «Про зайчат»

Задачи:

- формировать умение читать правильно, осознанно, выразительно вслух и молча (про себя);
- формировать умение определять эмоциональное настроение произведения;
- помочь уяснить необходимость охраны всего живого на земле;
- уточнить элементарные правила поведения людей в природе;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход урока

1. Организационный момент

(создание хорошего настроения и рабочей атмосферы в классе)

2. Проверка домашнего задания

(учащиеся читают составленные пословицы о дружбе)

- ❖ Старый друг лучше новых двух.
- ❖ Друга легче потерять, чем найти.
- ❖ Друзья познаются в беде.

(ученики вспоминают правила дружбы)

Учитель. Верите ли вы в дружбу? Протяните свои ладошки друг другу.

Учитель. Каким должно быть сердце человека, чтобы дружба была настоящей?

Учитель: Ребята, я предлагаю вам ещё раз отправиться в страну детства и вспомнить названия произведения о дружбе, а также их авторов.

Дыхательная и речевая разминка.

Упражнение «Устал», «Пушинка на ладони».

ИЛЬ-РИ-ЛИ-РЛИ

ИЛЬ-РЯ-ЛЯРЛЯ

ИЛЬ-РИ-ЛИ-РЛИ

ИЛЬ-РЕ-ЛЕ-РЛЕ

ИЛЬ-РЮ-ЛЮ-РЛЮ

3. Подготовка к восприятию произведения.

Звучит аудиозапись песни «Улыбка». На ее тихом фоне дети читают отрывок из стихотворения, записанный на доске.

Землю обогнули тоненькие нити,
Нити параллелей и зеленых рек,
Протяните руку, руку протяните,
Надо, чтобы в дружбу
Верил каждый человек.

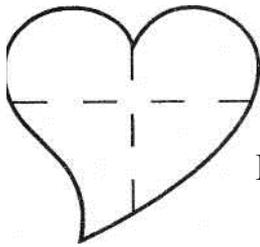
На доске учитель помещает «частички» сердца.

Учитель. Из этих частей нужно сложить «Доброе сердце».

Людям

Животным

Птицам



Растениям

Учитель. У нас получилось доброе сердце. Мы должны научиться хранить добро в своем сердце, уметь дарить его частички окружающему миру.

— Кому мы можем подарить частичку сердца? (*дети высказывают свои предположения; на доску помещаются слова.*)

Учитель. Что может сделать каждый из вас для окружающего мира? (*Беречь природу: цветы, кусты, деревья, помогать животным, птицам, подобному относиться ко всему живому.*)

— Всегда ли человек относится к природе как к другу? (*Ответы учеников.*)

Давайте прочитаем название следующего раздела: «Страна живой природы». (*Дети читают хором запись на доске.*)

Учитель. Посмотрите, как эти рисунки украшают нашу страничку.

* * *

Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том доме светлом ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной земли

Зовется этот дом.

Учитель. Планета Земля – это большой общий дом, в котором живёт множество разнообразных существ. Послушайте рассказ и ответьте, можно ли жить в таком огромном доме и не зависеть от окружающей среды.

На берегу небольшого озера расположилась деревня. Люди любили своё озеро.

Оно кормило их рыбой, поило водой, увлажняло почву. Крестьяне собирали с полей хороший урожай, ходили в лес за грибами, ягодами, на охоту. В лесу было много зверей. Но вот пришла беда, озеро ушло в землю. Не стало рыбы, потом перестали родить поля, засох лес, пропали звери и птицы. А через некоторое время опустела и деревня. Люди разбрелись по свету.

Беседа.

- Почему засох лес, перестали родить поля, не стало рыбы?
- Почему пропали звери и птицы в лесу?
- Почему люди разбрелись по свету?

4. Первичное целостное восприятие произведения

Работа над стихотворением В. Орлова «Письмо ровеснику».

1.Лексическая работа

Ровесник *(на доске)*

2. Чтение учителем

Учитель. Как ответил В. Орлов на поставленный вопрос?

3.Проверка эмоционального восприятия произведения

– Почему стихотворение так называется?

«Жужжащее» и самостоятельное чтение.

4. Анализ произведения

Учитель. Как вы понимаете выражение «единственная мама»? *(Мать Земля.)*
Почему она «единственная мама»?

5. Выборочное чтение

Учитель. Прочитать, что подарила нам Земля. *(Хорошего немало.)*

–Что значит «хорошего немало»?

–Чего ждет Земля? Прочитать.

– Почему Земля тревожится? *(Рассуждения детей.)* От кого ее надо защищать?

– Прочитать, кем для нас является Земля и кем мы для нее? Почему?

–Прочитать, как мы должны относиться к Земле.

–Прочитать, какой наказ дает детям В. Орлов?

–Что должен делать каждый человек, чтобы, «не увядая, цвели сады»?

–Как автор назвал стихотворение?

–Кто такие «ровесники»?

–Как иначе можно назвать стихотворение? *(Варианты детей.)*

7. Конкурс «Лучший чтец»

8.Работа в парах.

Выразительное чтение друг другу. Взаимооценка по шкале «Выразительность»

5. Физкультминутка

(под музыку «На полянке зайки танцевали»)

6. Первичное целостное восприятие произведения

Работа над произведением Е.Чарушина «Про зайчат»

Учитель. Мы подарили «кусочек» своего доброго сердца животному из песни. А какому из животных вы должны догадаться сами.

(Учитель показывает иллюстрации зайца и кролика.)

Учитель. Чем отличаются эти животные?

Прочитаем название произведения, с которым мы будем знакомиться сегодня. (*«Про зайчат».*)

— Кто автор этого произведения? (*Е. Чарушин.*) (*На доску помещается портрет писателя.*)

Евгений Иванович Чарушин(1901—1965 гг.)

(рассказывает ученик)

Много лет назад в старинном городе Вятке, а по-нынешнему — Кирове, жил маленький мальчик Женя. Он очень любил животных. В доме у Чарушиных водились кошки, собаки, козлята, цесарка с перебитым крылом, которую Женя лечил вместе с мамой, и еще 20 певчих птиц. Мальчик любил выхаживать раненых уток, вел дружбу с трехногим псом Бобкой.

Книги о животных мальчик читал с большим интересом. Он воображал себя великим путешественником, знаменитым ученым и бесстрашным предводителем индейцев. А потом брал в руки карандаш и рисовал. Особенно хорошо он рисовал зверей и птиц. Ни одного дня Чарушин не проводил без своих четвероногих и пернатых друзей. Он понимал их повадки, характер, настроение, различал их голоса.

Все детские впечатления помогли Чарушину в его творчестве. Часто к своим произведениям Чарушин рисовал рисунки. Поэтому его считают еще и художником-анималистом. Слово «анималист» означает — «рисующий животных».

Пусть же искусство Е. Чарушина и вам подарит радость.

7. Первичное восприятие произведения

1.Лексическая работа:

Сенокос

Экие шарики

Валенки

Сосунки

2. Слушание произведения

Ученики слушают аудиозапись и сопоставляют с текстом в учебнике.

Учитель. Чем необычным привлек вас этот рассказ?

– От чьего имени ведется повествование? (*Ответы.*)

8. Вторичное чтение текста

Чтение по «цепочке» с выборочным чтением, чтение «голова-хвост».

9. Анализ произведения.

Учитель. Где происходят события, описанные в рассказе?

– Прочитайте, как обратился Никита к папе. Что испытывал Никита? (*Настроение — светлое чувство.*)

– Прочитайте, как отреагировал Никита на непонимание отца. (*Уныние.*)

– Прочитайте, как попали зайчата на дачу.

– Почему Никита перепутал зайчат с кроликами?

– Прочитайте, какими были зайчата. (*Умиление.*)

– Что значит — «мохнатые шарики»? (*Ответы.*)

– С чем автор сравнивает их лапки и почему? (*Ответы.*) На доске слова: не едят, не пьют, шагу ступить не дают, наскакивают **на ноги**.

– Прочитайте, о чем говорят эти слова. (*Ищут мать-зайчиху.*) (*Тревога.*)

Учитель. Что придумали ребята, чтобы спасти зайчат? (*Найти кормилицу-кошку.*)

– Как кошка отреагировала на зайчат? Почему она себя так повела? (*У нее были котята.*) (*Грусть.*)

– Зачитайте, как повела себя другая кошка. Почему? (*Она искала своих котят, не сразу приняла, замурлыкала.*)

Вывод. Потеряла кошка котят. Без них ей было так невыносимо больно, что она приняла малышей зайчат за своих детей, любила и кормила их. Вот сила материнской любви.

– Какое чувство вызвало у вас это умное животное? (*Восхищения, благодарности...*)

– Что помогло спасти зайчат? (*Доброта людей, доброта кошки, материнские чувства.*)

10. Итог урока

Учитель.

– Были ли добры и внимательны вы сегодня на уроке друг к другу? Если да, то пожмите руки друг другу.

– Кому мы подарили сегодня частичку своего сердца? Почему?

(*Ответы.*)

Учитель читает строки стихотворения:

На доске вывешивается схема «Доброе сердце». Учитель возвращается к

разговору, с которого начинался урок.

Учитель. Пронесли ли мы через наш урок «доброе сердце»?

– Что мы пробуждали в наших сердцах? (*Любовь к природе.*)

* * *

Природа
Беззащитна и всеильна,
Ясна
И до конца непостижима,
Мы — часть ее.
У нас в душе хранится
Ее любовь.
(*Р. Рождественский.*)

11. Рефлексия

Учитель. Как мы можем помочь природе?

– Кто, по-вашему, ждет помощи?

– Давайте подарим свои добрые сердца нашей планете «Земля» (*прикрепляют на доску*)

12. Домашнее задание