

«Лік і лічба 2»: урок матэматыкі ў 1 класе

А. М. Грынько,

настаўнік пачатковых класаў вышэйшай катэгорыі

Пінкавіцкай СШ імя Якуба Коласа Пінскага раёна

Мэта: стварэнне ўмоў для азнаямлення з лікам і лічбай 2.

Задачы:

- пазнаёміць вучняў з лікам і лічбай 2, вучыць суадносіць лік і колькасць прадметаў, запісваць лічбу;
- фарміраваць станоўчую матывацыю да навукі, фарміраваць уменне дзейнічаць па інструкцыі;
- выхоўваць уменне слухаць, разумець гаворку педагога.

Тып урока: урок фарміравання новых ведаў.

Абсталяванне і матэрыялы: паравозік, домікі, раздатачны матэрыял, веер лічбаў, лінейка самаацэнкі, макет гадзінніка.

I. Арганізацыя пачатку ўрока

Настаўнік. Празвінеў званок,

Пачынаецца ўрок.

Слухаем, запамінаем!

Ні хвіліны не губляем!

Сядайце. Жадаю вам добрага настрою і плённай працы. Сёння на ўроку мы з вамі будзем лічыць, рашаць, адгадаць загадкі. А дапаможа нам у гэтым вясёлы паравозік.

II. Актualізацыя ведаў. Вусны лік

а) Гульня «Складзі слова»

Настаўнік. Колькі вагонаў у нашым цягніку? (5.)



Патрэбна палічыць да 5 папарадку і правільна паставіць вагончыкі. І тады мы даведаемся назву нашага цягніка. Якое слова атрымалася? (*Герой.*) Каго мы называем героем? Героём можа быць толькі самы годны чалавек, асабліва калі гэта герой цэлай краіны. Першы герой Беларусі – Уладзімір Карват, які цаной свайго жыцця выратаваў дзясяткі людзей. Ноччу падпалкоўнік Уладзімір Карват здзяйсняў вучэбны палёт на самалёце Су-27. Неўзабаве датчыкі сталі паказваць парушэнне працы ў частках самалёта. Су-27 стаў практычна некіравальным. Уладзімір Карват далажыў пра гэта на зямлю і атрымаў неадкладны адказ – катапультавацца. Але на шляху самалёта знаходзіліся населеныя пункты. Пілот так і не катапультаваўся, а адправіў самалёт на зямлю ў поле. Калі расшыфравалі чорны яшчык, стала зразумела, што Карват да апошняга трымаў ручку кіравання і спрабаваў адвесці пагрозу ад вёсак.



б) Гульня «Палічы» (праца з веерам)

Настаўнік. Для таго каб адправіцца ў падарожжа, нам патрэбна выканаць заданні, якія падрыхтаваў нам паравозік. Калі вы выканаеце правільна заданне, то ў вагон мы пасадзім пасажыра Смайліка. Патрэбна палічыць прадметы, а адказы паказаць з дапамогай веера.





Малайцы! Першае заданне вы выканалі. У першы вагон пасадзім першага пасажыра.

в) Гульня «Назаві суседзяў ліку»

Настаўнік. Паравозік падрыхтаваў вам яшчэ адно заданне. Вам патрэбна паставіць домікі ў правільным парадку.

4

2

6

8



Назавіце, якія домікі прапушчаны. (1,3,5,7,9.) Хто ведае суседзяў доміка 2, 8, 4? Малайцы! І з другім заданнем вы справіліся. Давайце ў другі вагон пасадзім пасажыра.

ІІІ. Паведамленне тэмы ўрока

Настаўнік. З якім лікам вы пазнаёміліся на прошлым ўроку? Адгадайце загадку.

Падобная на гусяня, з дліўнай дзюбай, шыяй тонкай. (2.)

Паглядзіце, як падобны лік 2 на лебедзя.



Каб адправіць у падарожжа трэцяга пасажыра, патрэбна пазнаёміцца з лікам і лічбай 2.

IV. Вывучэнне новай тэмы

Настаўнік. Колькі алоўкаў у мяне ў руцэ? (1.) Пакладзі столькі ж алоўкаў на парту. Што патрэбна зрабіць, каб алоўкаў стала 2? (Дабавіць яшчэ адзін.) Дабаўце. Колькі стала? (2.) Як атрымалі два? ($1+1=2$.) Чым адрозніваюцца лік і лічба 2? Два прадметы ў матэматыцы абазначаюцца лікам 2 і запісваюць з дапамогай лічбы 2. Малайцы! І з гэтым заданнем вы справіліся. Давайце ў трэці вагон пасадзім пасажыра.

ФІЗКУЛЬТХВІЛІНКА

Раз, два, тры, чатыры, пяць –

Тупаем нагамі.

Раз, два, тры, чатыры, пяць –

Пляскаем рукамі.

Раз, два, тры, чатыры, пяць –

Будзем нахіляцца.

Раз, два, тры, чатыры, пяць –

Сядзем зноў займацца.

V. Замацаванне вывучанага

а) Работа па падручніку (с. 20 заданне 1)

Настаўнік. Колькі кольцаў на палачцы? (2.) Як атрымалі два кальца? (Да аднаго дабавілі яшчэ адно.) Паглядзіце на кусцікі суніц. Як вы думаеце, чаго больш, кветак або ягад? Колькі кветак у кусціка суніц? (Дзве.) Колькі ягад? (Две.) Пасля якога ліку стаіць лік 2? (1.)

б) Работа ў сшытку

Настаўнік. Каб атправіць у падарожжа чацвёртага пасажыра, патрэбна навучыцца пісаць лічбу 2.

Тлумачэнне

1. Пісьмо лічбы 2 (заданне 1).
2. Раскрась картачку з лікам 2 (заданне 2).
3. Дамалюй (заданне 3).

Настаўнік. Малайцы! І з чацвёртым заданнем вы справіліся. Давайце ў чацвёрты вагон пасадзім пасажыра.

в) Работа з падручнікам

Настаўнік. Каб адправіць у падарожжа пятага пасажыра, патрэбна выканаць апошняе заданне паравозіка. (С. 23 заданне 4.) Колькі шарыкаў было ў дзяўчынкі? (1.) Прышоў хлопчык і падарыў дзяўчынцы яшчэ адзін шарык. Колькі шаракаў стала ў дзяўчынкі? Малайцы! І з апошнім, пятым, заданнем вы справіліся. Давайце ў апошні пяты вагон пасадзім пасажыра.

VI. Падвядзенне вынікаў

Настаўнік. Ітак, усе заданні вы выканалі. Паравозік гатовы адправіцца ў падарожжа, але ён не ведае час адпраўлення. У колькі гадзін адпраўляецца цягнік? Паглядзіце на наш гадзіннік. (2 г.) Малайцы! Будзем і далей падарожнічаць і вывучаць лікі? Дык з якім лікам вы сёння пазнаёміліся? Пасля якога ліку стаіць лік 2?

VII. Рэфлексія

Работа з лінейкамі самаацэнкі.