

Правописание букв и-ы после ц

В. Д. Антошук,

учитель русского языка и литературы второй категории

СШ № 18 г. Пинска

Цели:

1. Ознакомление учащихся с правилом написания *и, ы* после *ц*.
2. Формирование навыка правописания *и, ы* после *ц*, обоснования своего выбора, применяя орфографическое правило.
3. Воспитание интереса к изучению предмета и коммуникативных качеств у учащихся.

Ход урока

1. Организационный момент

- Посмотрите в окошко, какое ласковое весёлое солнышко нас сегодня встречает. Давайте и мы с вами улыбнёмся друг другу, пожелаем хорошего весеннего настроения и начнём наш урок.

- Ребята, Вы хотели бы найти клад? А что это такое? (Клад - это богатство, деньги, золото)

- Правильно. Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Именно за таким кладом мы сегодня отправимся. Нас ждут трудности и опасности, но мы с ними обязательно справимся. И этот клад называется «знаниями». Итак, в путь!

2. Проверка домашнего задания. Повторение изученного материала

- Проверка д/з (слайд 2, ключ с ответами).

- Все наши знания, наш клад хранится вот в этом сундуке сокровищ (заранее подготовить сундук). И прежде, чем мы приступим к новой теме,

давайте откроем наш сундук и вспомним тот клад, те знания, которые мы с вами приобрели на прошлых уроках (из сундука достать листок с правилом, рассказать о правописании нужной орфограммы).

- Правописание корней –гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -клон-//-клан-;
- правописание корней – лож-//-лаг-, -раст- (-ращ-)//-рос-;
- правописание корней -кас-//-кос-;
- правописание корней с чередующимися е-и;
- правописание ь после шипящих в глаголах, существительных и прилагательных.

- Спасибо, ребята, приятно, что вы многое уже знаете и помните о правописании чередующихся корней с буквами о-а, о правописании ь после шипящих. А давайте еще вспомним правило правописания букв О-Е-Ё после шипящих и ц. Для этого мы выполним словарный диктант «Проверь себя» (Слайд 3-5)



- Итак, на экране вы видите рисунки. Запишите словами то, что на них изображено и объясните правописание орфограмм в этих словах.

(ответы на экране, слайд 6)

Проверь себя!

<i>Жонглер</i>	<i>шорты</i>
<i>жокей</i>	<i>желтый</i>
<i>шофер</i>	<i>желудь</i>
<i>расчёска</i>	<i>циркуль</i>
<i>щётка</i>	<i>шоколад</i>
<i>крыжовник</i>	<i>с птицей</i>

3. Открытие темы урока.

- Молодцы, хорошо запомнили правописание о-е после шипящих и ц. А с каким словом у вас возникли трудности? (ЦИРКУЛЬ)

- Как вы думаете, почему не все безошибочно справились с упражнением? Почему вы допустили ошибки? (потому что не знаем, как писать, не знаем правило)

- Как вы думаете, какое правило мы будем сегодня с вами изучать? (написание гласных и-ы после ц) Попробуйте сформулировать, какова же будет тема нашего урока? (Правописание букв и-ы после ц)

- Какова будет цель нашего урока? (слайд 7. Познакомиться с правилом написания и-ы после ц, научиться правильно писать и-ы после ц)

- Умницы, ребята. Давайте откроем тетради и запишем дату и тему нашего урока.

4. Изучение нового материала. Создание проблемной ситуации

- Чтобы узнать, когда после ц пишется ы, а когда – и, продолжим наши наблюдения. Предлагаю вам коллективно вывести правило правописания и-ы после ц на основе анализа слов с данной орфограммой.

- Прочитайте слова, обратите внимание на то, в какой части слова находится орфограмма?

Цирк, циклоп, цифра (слайд 8)

– Верно. Значит, в корне слова пишем И.

- *Акация, традиция, полиция* (слайд 8)

- В русском языке есть слова, которые заканчиваются на -«ция», и все они пишутся с буквой «и». И в данном случае вам необязательно определять, где находится орфограмма: достаточно подчеркнуть и написать рядом на - «ция»

– Итак, буква «и» пишется после «ц» в 2-х случаях. В каких? (В корне и в словах на -«ция».)

- *Ресницы, бледнолицый, птицы* (слайд 9)

- *синицын, лисицын, сестрицын* (слайд 9)

– А теперь посмотрите на эти слова. В какой части слова находится орфограмма? (в суффиксе и в окончании.)

- Делаем вывод: буква ы пишется в окончаниях и суффиксах после Ц

- Хорошо, а когда же пишется буква и? (слайд 10, схема с правилом.)



- Молодцы, ребята. А давайте проверим правильность полученных выводов с помощью учебника. Откройте учебник на с.39 (ученики читают правило и обнаруживают слова исключения). Предлагаю дополнить схему (дописать слова исключения, схема вывешивается на доску).



- Ребята, а давайте составим с вами *алгоритм* рассуждения, чтобы правильно написать нужную нам букву после ц (слайд 11, а также раздать распечатанную памятку-алгоритм каждому учащемуся). Итак, чтобы правильно написать мы должны:

1. *Прочитать слово*
2. *Назвать часть слова, в которой находится орфограмма*
3. *Сделать вывод: если в корне или в словах на –ция, то пишем И, если в суффиксе или в окончании, то Ы (не забудь слова-исключения!)*

5. Первичное закрепление с комментированием

- Отлично, ребята. Давайте тогда потренируемся устно объяснять написание буквы и-ы после ц, применяя этот алгоритм! (слайд 11)

Делегация, цилиндр, купцы, репетиция, лисицын хвост, цыган, модницы, цирк, станция, продавицы, дверцы, циркуль, сестрицын, куцый, бледнолицый.

6. Закрепление изучаемого материала

- С целью закрепления полученных теоретических знаний откройте учебник на с.89 и выполните упр. 158. Распределите слова по группам, решая орфографические задачи. НЕ забываем про алгоритм! (письменно, коллективно, в форме игры «передай мел другу»)

- Хорошо, с этим заданием вы справились. Мы продолжим с вами учиться решать орфографические задачи на новое правило. Для этого выполним упр.162 по вариантам: 1 вариант – 1-3 предложение, 2 вариант – 4-6 предложение. (Прочитать скороговорки. Списать, решая орфографические задачи. Объяснить написание выделенных букв).

- А давайте с вами попробуем посоревноваться в произношении этих скороговорок? (по желанию дети читают скороговорки)

- Умницы, ребята. И с этим заданием вы справились. А сейчас мы немножко усложним нашу работу. Чтобы вы смогли самостоятельно научиться делать правильный выбор написания букв и-ы после ц, выполним следующее задание. Запишите слова и вставьте пропущенные буквы. Графически объясните написание и-ы после ц. (Самостоятельная работа (слайд 12) с взаимопроверкой по шаблону)

Ц..рковой артист; ц..гейковая шубка; «Ц..ц! Сейчас же замолчите!»;
свежие огурц..; громкие ц..кады; тигриц..н хвост; ц..тата из Пушкина;
душистая акац..я; веселые птиц..; ц..нковая стружка; встать на ц..почки;
вязальные спиц... (ключ с ответами, слайд 13).

- Лексическая работа со словом **цикады** (слайд 14)



Цикады - вид полужесткокрылых насекомых из семейства цикадовых . Цикады большей частью являются крупными насекомыми, обитающими преимущественно в жарких странах во всех частях света. Живут на деревьях и кустарниках, довольно хорошо летают.

- Итак, ребята, и с этим заданием вы справились. А скажите, пожалуйста, какое правило вы применяли при выполнении этой работы? Когда же пишется и, ы после ц?

- Чтобы проверить, как вы усвоили полученный сегодня клад знаний, как вы научились делать правильный выбор написания букв и-ы после ц, используя правило и алгоритм, выполним итоговое задание «Буквенный диктант» на раздаточных карточках (и на слайде 15). Во 2-ой строчке таблицы-карточки впишите нужную букву (Ы-И):

*Ц...ферблат, ц...тировать, ц...плёнок, лецц...я, Синиц...н,
проказниц..., революц...я, ц...клон, ц...ганские, акц...я.*

(Ответы на слайде 16)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
и	и	ы	и	ы	ы	и	и	ы	и

7. Рефлексия

Чтобы мы увидели, как вы усвоили материал, давайте создадим «дерево успеха» (ствол дерева заранее подготовлен на доске). Те, у кого нет ни одной ошибки, возьмите на парте желтый листок и прикрепите его на веточку дерева. У кого 1 ошибка – зеленый, у кого 2-3 ошибки – оранжевый, а у кого 4 и более ошибок – розовый.

8. Итог урока. Выставление отметок.

- Итак, ребята, с какой темой мы сегодня познакомились? Какие знания, какой «клад» мы сегодня с вами приобрели?

- Что же мы узнали о правописании и, ы после ц? (учащиеся отвечают, затем добавляют в «сундук сокровищ»)

- Спасибо, ребята, вам за урок (озвучить отметки за работу на уроке). Я очень довольна нашей работой и надеюсь, что на следующих уроках мы с вами так же продуктивно продолжим работать над новыми темами.

9. Домашнее задание: § 16, упр. 159 (слайд 17)

Литература

1. Быстрыкова Н. В. Методы интерактивного обучения: практическое руководство / Н. В. Быстрыкова – Светлая Роща: ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2013. – 53 с.

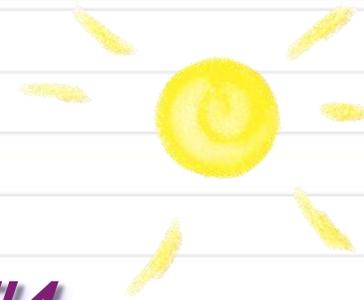
2. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2003. – 288 с.

3. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии-3 / Н. И. Запрудский – Минск: Сэр-Вит, 2017. – 168 с.

4. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения / С. С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс 2013. – 224 с.

5. Чечет В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб. -метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск: БГУ, 2015. – 127 с.

*Доброе утро, дорогие ребята и гости
нашего урока!!!*



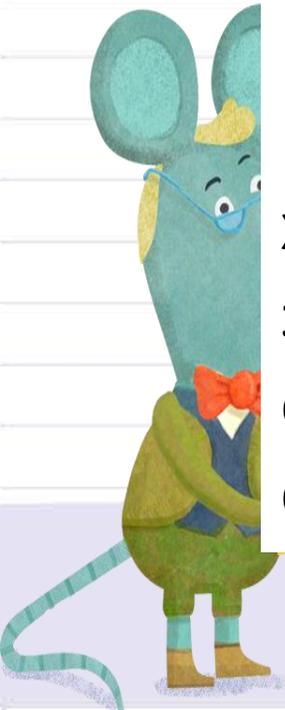
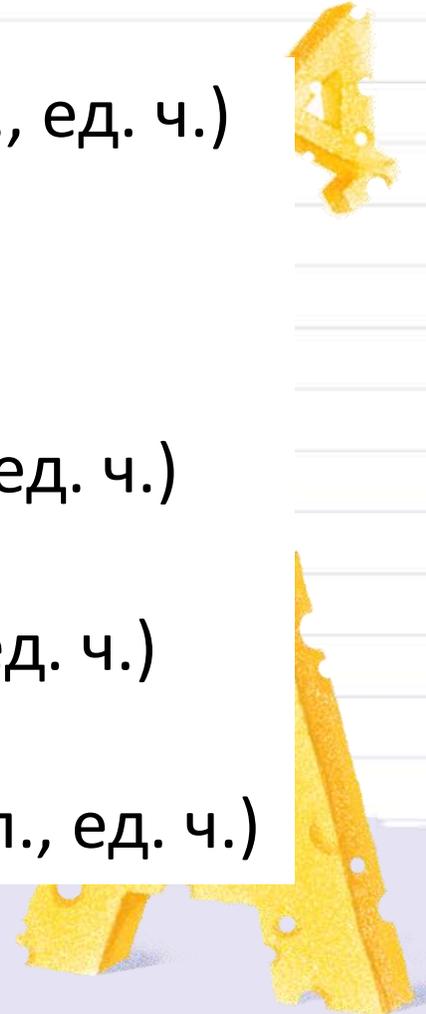


Проверь себя!

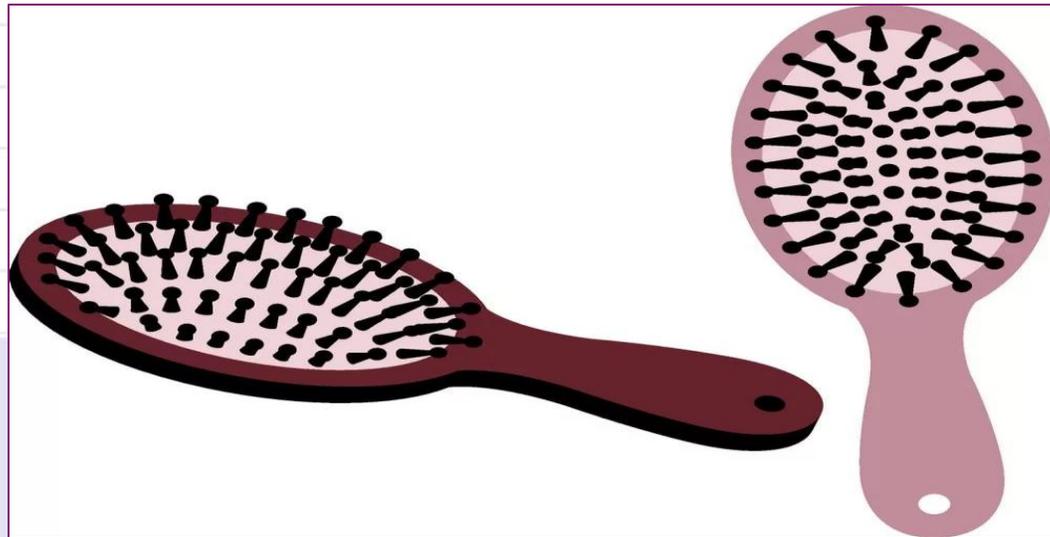


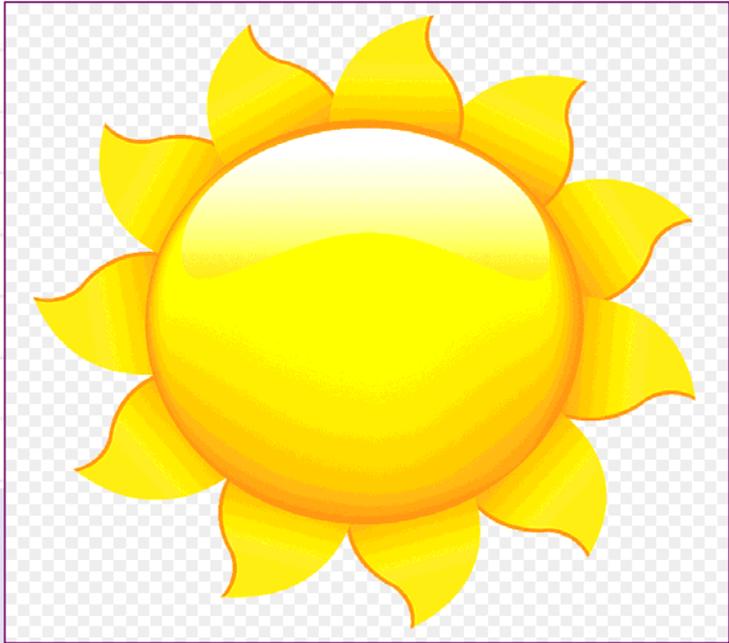
Упражнение 167

Поднимаешься (гл., 2-е л., ед. ч.) – опускаешься (гл., 2-е л., ед. ч.)
строиишь (гл., 2-е л., ед. ч.) – рушиишь (гл., 2-е л., ед. ч.)
радуешься (гл., 2-е л., ед. ч.) – горюешь (гл., 2-е л., ед. ч.)
кричиишь (гл., 2-е л., ед. ч.) – молчиишь (гл., 2-е л., ед. ч.)
поссориишься (гл., 2-е л., ед. ч.) – помириишься (гл., 2-е л., ед. ч.)
хвалиишь (гл., 2-е л., ед. ч.) – ругаешь (гл., 2-е л., ед. ч.)
запрещаешь (гл., 2-е л., ед. ч.) – разрешаешь (гл., 2-е л., ед. ч.)
отдаёшь (гл., 2-е л., ед. ч.) – берешь (гл., 2-е л., ед. ч.)
согреваешься (гл., 2-е л., ед. ч.) – охлаждаешься (гл., 2-е л., ед. ч.)



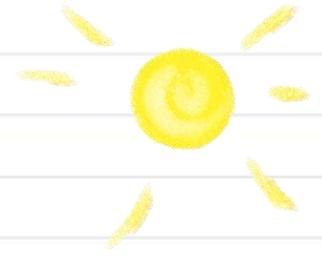
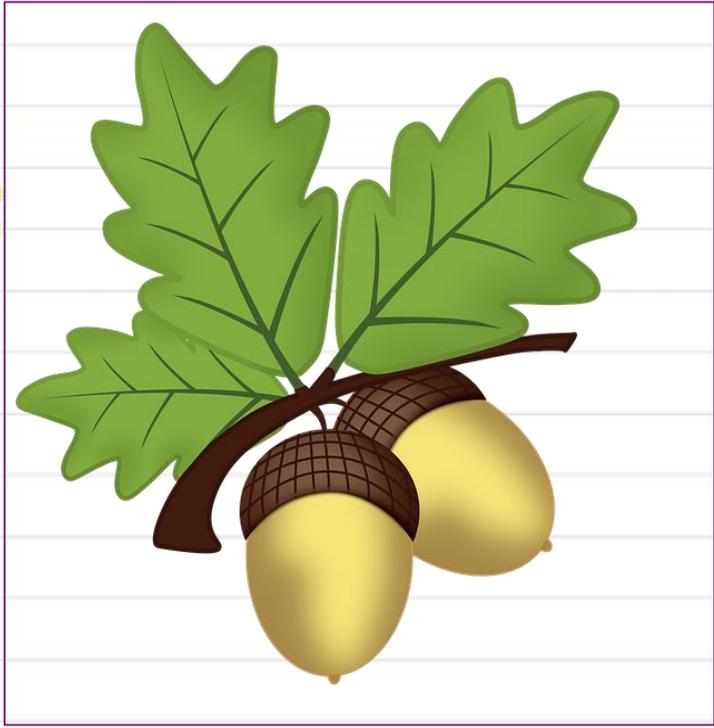
Словарный диктант по картинкам





LIBET

B



E





Проверь себя!

Жонглер

жокей

шофер

расч**ё**ска

щётка

кры**ж**овник

шорты

желтый

желудь

циркуль

шоколад

с п**т**и**ц**ей



Правописание букв и-ы после ц

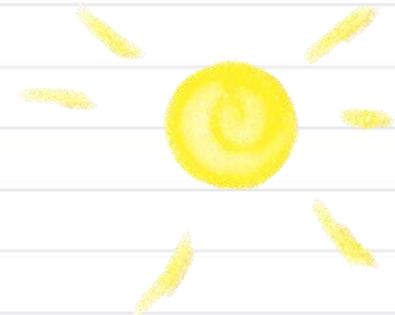
Цели:

1. Ознакомление учащихся с правилом написания и, ы после ц.
2. Формирование навыка правописания и, ы после ц, обоснования своего выбора, применяя орфографическое правило.
3. Воспитание интереса к изучению предмета и коммуникативных качеств у учащихся.





*В какой части слова
находится орфограмма?*



Цирк, циклоп, цифра –

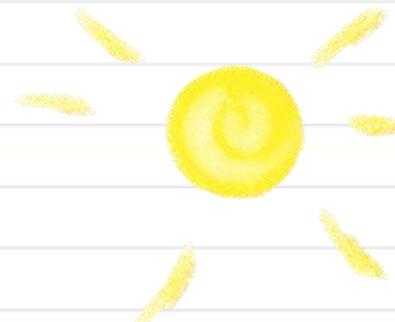
в корне

Акация, традиция, полиция –

на -ция



Ресницы, бледнолицый, птицы –

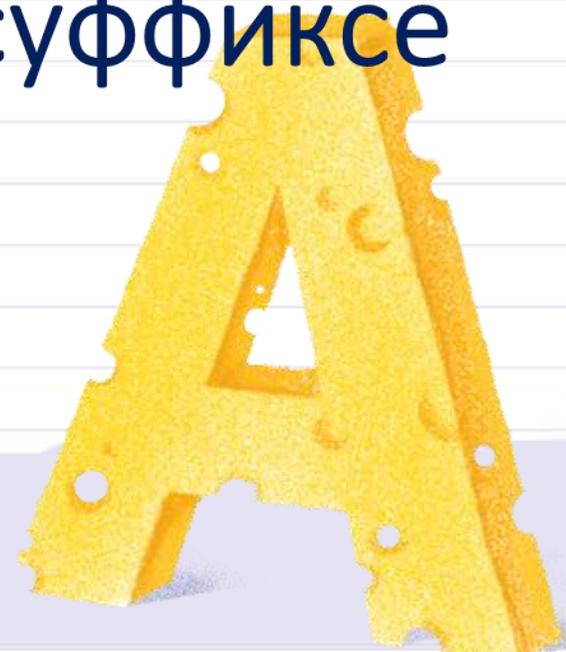


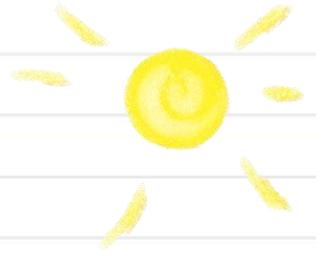
в окончании



Синицын, лисицын, сестрицын –

в суффиксе





ПРАВИЛО



ИСКЛЮЧЕНИЯ

- цыган
- на цыпочках
- цыкнуть
- цыплёнок
- цыц



Алгоритм

1. Прочитать слово.

2. Назвать часть слова, в которой находится орфограмма.

3. Сделать вывод: если в корне или в словах на -ция, то пишем И, если в суффиксе или в окончании, то Ы (не забудь слова-исключения!).



Запишите слова и вставьте пропущенные буквы. Графически объясните написание и-ы после ц

Ц..рковой артист; ц..гейковая шубка; «Ц..ц! Сейчас же замолчите!»; свежие огурц..; певчие ц..кады; тигриц..н хвост; ц..тата из произведения Пушкина; душистая акац..я; веселые птиц...; ц..нковая стружка; встать на ц..почки; вязальные спиц...

Проверь себя!

Цирковой артист; цигейковая шубка; «Цыц! Сейчас же замолчите!»; свежие огурцы; певчие цикады; тигрицын хвост; цитата из произведения Пушкина; душистая акация; веселые птицы; цинковая стружка; встать на цыпочки; вязальные спицы.

Цикады - вид полужесткокрылых насекомых из семейства цикадовых . Цикады большей частью являются крупными насекомыми, обитающими преимущественно в жарких странах во всех частях света. Живут на деревьях и кустарниках, довольно хорошо летают.



Буквенный диктант

Ц...ферблат, ц...тировать, ц...плёнок,
лекц...я, Синиц...н, проказниц..., революц...я,
ц...клон, ц...ганские, акц...я



Проверь себя!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
И	И	Ы	И	Ы	Ы	И	И	Ы	И



МОЛОДЦЫ!

**Домашнее
задание: § 16,
упр. 159**

