

Урок математики во 2 классе по теме «Периметр многоугольника»

О. И. Богатко,
учитель начальных классов
первой категории
СШ № 1 г. Чаусы

Цели:

- ✓ познакомить учащихся с понятием «периметр многоугольника»;
- ✓ формировать умение находить периметр многоугольника;
- ✓ закрепить изученные приемы сложения и вычитания в пределах ста;
- ✓ развивать умение составлять и решать составные задачи.

Оборудование: учебное пособие по математике для 2 класса (часть 2), рабочая тетрадь, ручка, карандаш, линейка, магнитный набор геометрических фигур, магнитные мячи с примерами, индивидуальные карточки, микрофон, фигурки Карандаша и Ручки, цветные сигнальные карточки.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный момент

Учитель. Ребята, повернитесь друг к другу и своей улыбкой пожелайте соседу по парте успехов на уроке. Теперь крепко-крепко обнимите себя, пожелав успехов и себе. У вас все получится! Садитесь. Желаю вам удачи!

II. Проверка домашнего задания, актуализация опорных знаний № 1,2 с.59 (взаимопроверка.)

Устный счет

Трое сильных учеников получают индивидуальные карточки с задачей.

Задача. К 8 Марта Маша сделала 12 открыток из цветной бумаги и 6 открыток-разукрашек, 8 из них подарила подружкам. Сколько открыток осталось подарить?

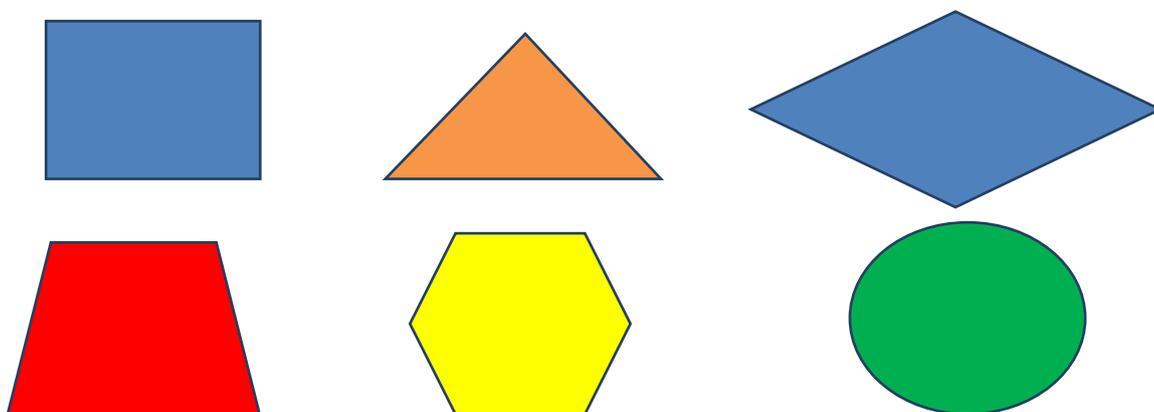
Игра «Математические мячи»



Учитель. На доске справа Ручка, слева – Карандаш. Герои уроков из 1 класса решили поиграть в мяч. Давайте поможем им отобрать для игры мячи. Ручка возьмет мячи с ответами меньше 50, а Карандаш – больше 50.



Задание «Найди лишнюю геометрическую фигуру»



- ✓ Почему лишняя фигура – круг?
- ✓ Как называются оставшиеся фигуры?
- ✓ Какие секреты многоугольников мы с вами уже знаем?
- ✓ Какая из фигур самая маленькая? (Треугольник.) Почему?

Учитель организует работу в тетрадях (*учащиеся прописывают цифру три*).

Практическое задание: С.61 № 7.

При помощи ножниц дети превращают прямоугольник в квадрат. Правильность выполнения задания подтверждают измерением длин сторон квадрата.

Учитель. Ребята, летом повсюду много цветов. Представьте, что для украшения клумбы вашему папе нужно купить декоративный заборчик, но как определить, сколько метров забора понадобится для прямоугольной клумбы? Макет клумбы у вас на парте (*прямоугольники размером 5 на 4 см; 1 см на макете равен 1 метру на клумбе*). Давайте подумаем, как правильно измерить размер заборчика. (*Измерить длины всех сторон и сложить их.*)

Ребята, в математике сумма длин сторон называется словом «периметр» и обозначается буквой Р.

III. Сообщение темы урока, мотивация

Учитель. Ребята, как вы думаете, где в жизни пригодится умение находить периметр? *(Ответы учащихся.)*

IV. Физкультминутка

Проводит любой ученик из класса по желанию.

V. Изучение новой темы

Учитель. В Древней Греции, чтобы узнать размеры своего земельного участка, люди обходили его по внешним границам и измеряли длину каждой стороны, затем складывали длины сторон. Так, в своей речи греки использовали слово «пери», что означает «круг, вокруг», и «метрос» – «измерять». Со временем эти слова слились в слово «периметр».

Дети выполняют задание № 2 (с. 60) из учебника на нахождение периметра прямоугольника, записывают решение в тетради.

VI. Закрепление знаний

Дети выполняют в тетради задание № 1 на с. 60 учебника на нахождение периметра одной из фигур.

Оценочная деятельность.

VII. Физкультминутка для глаз

Учитель. Ребята, а какие цветы вы знаете? *(Ответы учащихся.)*

Учащийся решает у доски задачу № 6 на с. 61. Оценочная деятельность.

Задание № 3 на с. 60 дети решают самостоятельно.

(Взаимопроверка со сверкой ответов, записанных на закрытой части доски.)

VIII. Самостоятельная работа

Учитель раздает детям задания на карточках на нахождение периметра. Геометрические фигуры у всех разные, а периметр по рядам одинаковый. Правильность выполнения проверяется цветными сигнальными карточками-квадратиками (у каждого ребенка на парте комплект из трех разноцветных карточек).

1 ряд – треугольник с периметром 19 см и сигнальная карточка желтого цвета с числом 19;

2 ряд – пятиугольник с периметром 20 см и сигнальная карточка красного цвета с числом 20;

3 ряд – прямоугольник с периметром 16 и сигнальная карточка зеленого цвета с числом 16.

Оценочная деятельность.

IX. Подведение итогов урока. Рефлексия

Прием «Интервью». Ребятам предлагается ответить на вопросы по теме урока.

- ✓ Что нового вы узнали на уроке?
- ✓ Как определить периметр фигуры?
- ✓ Какие трудности возникли? Над чем еще надо поработать?
- ✓ Что понравилось на уроке?

X. Домашнее задание

№ 1, 2 с. 61.