

## Урок по теме «Правописание НЕ с именами прилагательными в 6 классе»

**Е. Е. Глушакова,**

заместитель директора по учебной работе

СШ № 1 г. Чаусы

**О. Н. Забегаева,**

заместитель директора по учебной работе

СШ № 1 г. Чаусы

**Цель урока:** формирование знаний о правописании НЕ с именами прилагательными.

**Задачи:**

**□ Образовательные:**

в результате деятельности учащиеся будут *знать* особенности правописания НЕ с именами прилагательными;

*уметь* правильно писать имена прилагательные с НЕ.

**Развивающие:**

□ развивать коммуникативные способности учащихся.

**Воспитательные:**

□ воспитывать речевую культуру учащихся; уважительное отношение друг к другу; умение работать коллективно.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Приветствие учителя. Проверка домашнего задания. Блиц-опрос по вопросам. Составление «Портрета имени прилагательного».

Что такое имя прилагательное?

Как изменяются имена прилагательные?

Какова синтаксическая функция имен прилагательных?

Какие разряды имен прилагательных по значению вы знаете?

Какие бывают степени сравнения у прилагательных?

Проверка домашнего мини-сочинения «Храм в моем городе».

**II. Актуализация субъективного опыта учащихся**

**Учитель.** Определите слово по лексическому значению, запишите его и прокомментируйте написанное. Вспомните правописание НЕ с именами существительными.

1. Дождливая, пасмурная погода (*ненастье*).
2. Горестное событие (*несчастье*).
3. Человек, которому не сидится на месте (*непоседа*).
4. Изъян, несовершенство (*недостаток*).

✓ Что объединяет записанные вами существительные? Сформулируйте правило написания НЕ с существительными.

✓ Какие пункты правила не нашли отражение в записанных словах? Приведите примеры.

### **III. Мотивация и целеполагание**

**Учитель.** Образуйте от слов *несчастье* и *ненастье* новые слова, которые отвечали бы на вопрос *какой?*

✓ К какой части речи относятся эти слова? Знаем ли мы, как правильно их писать?

✓ Скажите, как будет звучать тема нашего урока?

✓ Какие задачи мы должны с вами поставить?

Так как прилагательные тесно связаны с существительными, они все повторяют за ними, нам сегодня будет легко разобраться в новой теме.

✓ Что общего между написанием НЕ с именами существительными и именами прилагательными? (Работа с учебником на с.183.)

✓ Изучите правило на с. 184 и ответьте на вопрос: «Какие положения не были отражены в таблице?» (Работа с учебником на стр. 184.)

Обсуждение прочитанного с использованием приема «**Инсерт**».

V – то, что известно;

+ – то, что является новым;

? – хочется узнать о том, что описано, более подробно.

✓ Что для вас явилось новым? О чем хочется узнать более подробно?

✓ Когда НЕ с именами прилагательными пишется слитно? Когда раздельно?

### **IV. Физкультминутка**

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть глаза и посмотреть вдаль (считать до 5).

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1–4, потом перевести взор вдаль на счет 1–6.

5. В среднем темпе проделать 3–4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1–5.

#### **V. Операционно-познавательный этап**

**Учитель.** Выполните упражнение 410.

*Учащийся работает у доски. Проверка.*

✓ Как вы понимаете смысл слова *немилостивый*? (*Немилосердный, жестокосердный, жестокий.*)

✓ Как вы понимаете смысл пословиц?

✓ Разберите по составу слово *несчастлив* (минутка морфемики).

✓ В чем фонетические особенности слова *честна* (фонетическая минутка)?

**Учитель.** Составьте и запишите предложения с прилагательными:

**1 вариант:** неглубокий – не глубокий;

**2 вариант:** несмелый – не смелый.

#### **Вариативная работа по карточкам**

##### Карточка 1.

Найдите в предложениях прилагательные с НЕ, выпишите их. Графически объясните условия выбора слитного и раздельного написания НЕ.

1. *(Не)грамотный человек подобен слепому.* 2. *Осенние листья ложатся лицом вверх – зима будет (не)теплая, а холодная.* 3. *Сидит Пахом на коне верхом, а сам (не)грамотный, а читать помогает.* 4. *Плохой друг – что тень: в солнечный день не отвяжется, а в (не)настный – не поймаешь.* 5. *(Не)верный друг опаснее врага.* 6. *Старость забывчива, юность (не)опытна.*

##### Карточка 2.

Найдите в предложениях прилагательные с НЕ, выпишите их. Графически объясните условия выбора слитного и раздельного написания НЕ.

1. *Смелому человеку горох хлебать, а (не)смелому и пустых щей не видать.* 2. *Без масла и каша (не)вкусна.* 3. *Без хвоста и ворона (не)красна.* 4. *Если гуси и журавли не спешат покинуть родные места – зима будет (не)длинная, а короткая.* 5. *(Не)живые, а пищат.* 6. *Бумагу производили в (не)большой мастерской.*

## Рубрика «Обратите внимание»

**Учитель.** Выполните упражнение 413 (устно). Дополните группы слов своими примерами.

Выполните упражнение 414 (письменно).

Составьте предложения с прилагательными:

**1 вариант:** неплохой – не плохой;

**2 вариант:** невнимательный – не внимательный.

## VI. Оценочно-коррекционный этап

**Учитель.** Выполните тест, проверьте по ключу и оцените свои знания по теме. Отметьте номера правильных ответов.

1. Не с полными и краткими прилагательными пишется слитно:

- 1) если слово не употребляется без НЕ;
- 2) если прилагательное с НЕ может быть заменено синонимом без НЕ;
- 3) если в предложении есть противопоставление с союзом а.

2. Слово не употребляется без НЕ в предложении:

- 1) Его (не)ряшливый вид всегда отпугивал.
- 2) В (не)настную погоду хорошо сидеть в тепле.
- 3) День выдался (не)жаркий.

3. Слово с НЕ можно заменить синонимом в предложении:

- 1) Школа располагалась в (не)большом кирпичном доме.
- 2) Прохожий был одет в (не)взрачный костюм.
- 3) (Не)решительным жестом девочка пригласила нас войти.

4. Слово с НЕ пишется слитно в предложении:

- 1) (Не)приятельская армия отступила.
- 2) Эта книга далеко (не)проста.
- 3) Нам продали (не)вкусное мороженое.

5. Слово с НЕ пишется раздельно:

- 1) Посетитель был вовсе не скучен.
- 2) Мы ждали (не)большой корабль, а лишь маленькую лодку.
- 3) Ее (не)годующий взгляд остановил нас.

6. Допущена ошибка в написании НЕ в предложении:

- 1) Не широкая речонка поблескивала на горизонте.
- 2) Океан был совсем не спокойным.
- 3) В лесу мы увидели не глубокое, но очень широкое озеро.

### Ключ

№ задания	1	2	3	4	5	6
Ответ	1, 2	1, 2	1, 3	1, 3	1, 2	1, 3

## **VII. Рефлексия. Подведение итогов**

Учащиеся высказываются одним предложением, выбирая фразы из записанных на доске.

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Я выполнял задания...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я почувствовал, что...

Я приобрел

Я научился...

У меня получилось...

Я смог...

Я попробую...

Меня удивило...

Урок дал мне для жизни...

Мне захотелось...

Составление кластера «НЕ с именами прилагательными».

## **VIII. Домашнее задание**

Упр. 415, правило на стр. 183–184.