

## Урок биологии по теме «Цветок, его строение и функции» в 7 классе

**М. И. Казак,**  
учитель биологии  
первой категории  
СШ № 1 г. Чаусы

### Цели:

- ✓ изучение строения цветка и его функций;
- ✓ воспитание любви к живой природе, развитие эстетического чувства;
- ✓ формирование экологической компетенции.

**Оборудование:** учебное пособие, рабочая тетрадь и тетрадь на печатной основе, живые цветы, муляж цветка семейства крестоцветные и бобовые, таблица «Строение цветка», компьютерная презентация.

**Глоссарий урока:** цветоложе, цветоножка, чашечка, околоцветник, двудомные и однодомные растения, обоеполые и раздельнополые цветки.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

**Учитель.** Ребята, сегодня у нас самый красивый урок во всем школьном курсе. Красивый не только потому, что яркий, красочный, а еще и потому, что в природе играет очень важную роль – размножение.

Посмотрите на доску и найдите «спрятанные» слова.

Л	И	Я	Х	Р	И	З
И	Л	М	Е	Т	Н	А
Г	А	А	А	П	И	О
Е	С	А	К	Р	О	Н
Р	Т	Р	Ш	А	З	А
Б	Я	Е	Д	М	О	Р
Е	Р	А	И	Х	Р	О

Ответ: хризантема, ромашка, роза, лилия, пион, гербера, орхидея.

А теперь давайте объединим эти названия в одно слово – это и будет темой нашего урока: цветок.

## **II. Этап целеполагания. Актуализация знаний и умений**

**Учитель.** Перед вами лист бумаги и карандаши. Нарисуйте свой любимый цветок (30 сек).

*Обсуждение работ, беседа по вопросам:*

✓ Одинаковы ли цветы?

✓ Что общего и чем они отличаются? (*Разнообразие цветков по форме, окраске, размерам, строению.*)

**Учитель.** Давайте докажем, что цветы, какими бы разными они ни были, имеют одинаковое строение. (*Учащиеся отвечают на вопросы о строении цветка, одинаковы ли цветки у разных растений, для чего цветку каждый орган.*) Итак, цель нашего урока – изучить части цветка, их значение и функции. Нам необходимо доказать, что цветок – это видоизмененный побег.

*(Сообщение учащегося о появлении цветов на Земле.)*

**Учитель.** Вопрос о происхождении цветковых растений до сих пор остается открытым. Существуют только гипотезы, более или менее доказанные. Цветковые растения возникли приблизительно в меловом периоде мезозойской эры, причем внезапно, в довольно большом разнообразии и быстро распространились по Земле. Французский ученый Амберже (1951 г.) сравнивал их появление со «всемирным взрывом». М. И. Голенкин (1922 г.) назвал их «победителями в борьбе за существование». Но как, где и когда возникли цветковые растения? Точного ответа на эти вопросы пока нет. Гнусная тайна цветковых растений, как говорил Дарвин, до конца еще не разгадана. Покрытосеменные – это завершающий этап спорофитного направления эволюции высших растений. Для них характерны гетероспория (разноспоровость), крайняя редукция гаметофита, двойное оплодотворение, наиболее высокое разнообразие жизненных форм, очень высокая экологическая пластичность, совершенство проводящей системы, покрытосемянность, появление цветка и плода – эти прогрессивные признаки определили господство цветковых растений на земном шаре. Так что же общего в строении всех цветков?

На доске схема, которую мы с вами должны заполнить в течение нашего урока:

*пестик*



*(верхняя часть  
цветоножки) цветоложе ← Цветок → околоцветник (чашелистик и  
лепесток)*



*Тычинка*

*Класс делится на группы. Группа 1 рассказывает про цветоложе, группа 2 – про околоцветник, группа 3 – про пестик, группа 4 – про тычинки. Учащиеся показывают части цветка рисунке.*

**Учитель.** Перед вами модели цветков разных растений. Что у них общего и чем они отличаются? (*Отличаются околоцветником.*)

Вернемся к главному вопросу нашего урока: почему цветок – это видоизмененный побег? Ответы учащихся.

### III. Физкультминутка

Учитель показывает слайды, на которых изображены домики. Используя учебный материал, учащиеся объясняют, что обозначают домики и чего в них не хватает.



*Объяснение формулы цветка (если есть время.)*

### IV. Закрепление изученного материала

Выполнение лабораторной работы на стр. 47.

### V. Подведение итогов

**Учитель.** Сегодня мы с вами познакомились с особенностями цветов, вы узнали много нового и интересного.

#### Вопросы

1. Строение какого органа вы изучили?
2. Все ли цветки имеют сходное строение?
3. Какую роль выполняют венчик, пестик, тычинка?
4. Почему не нужно без надобности рвать цветковые растения?

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвем цветы –

Опустеют все поляны

И не будет красоты.

Сегодня на уроке мы ответили на проблемный вопрос: для чего нужны цветы и какое значение они имеют в природе и жизни человека? Человеку необходимо знать строение цветка, так как он является органом размножения, на месте которого образуются плоды, употребляемые в пищу. **VI. Домашнее задание**

Читать §34, сделать макет цветка, подготовить сообщение «Легенды о цветах».