

Буква ь знак после шипящих

Урок русского языка в 5 классе

А. А. Кравцова,
учитель русского языка и литературы
первой категории
СШ №3 г. Пинска

Цель урока: совершенствование и закрепление навыка правописания ь знака после шипящих.

Задачи: обобщить и систематизировать навык правописания мягкого знака после шипящих; способствовать развитию орфографической зоркости посредством использования разнообразных учебных заданий; содействовать воспитанию культуры учебной деятельности учащихся посредством использования различных видов деятельности (индивидуальной, парной, групповой, фронтальной самопроверки, взаимопроверки).

Тип урока: урок-обобщение

Оборудование: раздаточный материал, карточки для индивидуальной работы.

Ход урока

I. Организационный этап.

- Запустим кораблик бумажный,
Пусть он плывет далеко.
Урок у нас сегодня важный,
Добыть ведь знания – нелегко!

II. Проверка домашнего задания.

Упражнение 169. Учащиеся называют пропущенные орфограммы, объясняют смысл пословиц.

Учитель просит ребят встать.

- Сядьте те, кто доволен своей домашней работой.
- А что тебя огорчило? Что не получилось?
- Помашите правой рукой те, кто хочет сегодня писать без ошибок...
- Помашите левой рукой те, кто хочет сегодня отвечать у доски...

III. Актуализация знаний.

– Ребята, обратите внимание на стихотворение на доске, давайте прочитаем его, вспомним, кто его автор:

Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч.
Ты волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе,
Не боишься никого,
Кроме Бога одного...

(А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»)

– Ребята, какие орфограммы нам встречаются в этом отрывке? (Правописание мягкого знака после шипящих).

– На что вы обратили внимание, читая стихотворение? (В этом отрывке много слов с мягким знаком).

– Сегодня мы обобщим навык правописания мягкого знака после шипящих.

IV. Обобщение и систематизация

1. Учитель предлагает ребятам игру «Найди правильный ответ». На доске карточка с изображением мягкого знака, у учителя на столе лежат перевернутые карточки. Учащиеся по одному выходят к доске, берут любую карточку, зачитывают утверждение. Если оно верное – прикрепляют его возле карточки с мягким знаком, если утверждение ошибочное – убирают карточку в сторону. Также учащимся предлагается привести по два-три примера к каждому верному утверждению. Запишите примеры в тетрадь.

Примеры карточек

Пишется в неопределенной форме глагола (Утверждение верное: говорить, думать, искать).

Пишется только в корне слова (Утверждение неверное).

Пишется в предлогах (Утверждение неверное).

Пишется во 2-ом лице глаголов единственного числа после ш (Утверждение верное: веришь, ищешь, пишешь).

Пишется в именах существительных женского рода 3-его склонения (Утверждение верное: речь, ночь, тишь).

Не пишется в кратких именах прилагательных (Утверждение верное: дремуч, колюч, пахуч).

Не пишется в именах существительных мужского рода 2-ого склонения (Утверждение верное: гараж, этаж, экипаж).

Не пишется в форме Р.п. множественного числа имен существительных (Утверждение верное: туч, дач, свеч).

Не пишется в именах существительных женского рода 3-его склонения (Утверждение неверное).

Учащиеся разбирают устно упражнение 170 учебного пособия «Алгоритм написания мягкого знака после шипящих».

В качестве подведения итога ребятам можно предложить прочитать стихотворение. Стихотворение можно вывести на экран монитора:

Мягкий знак, мягкий знак-

Без него нельзя никак.

Вместо «шесть» напишем «шест»,

Вместо «есть» напишем «ест»,

Станут пенками - пеньки,

Уголками-угольки,

Банька в банку превратится
Вот что может получиться.

2. Игра «Буквенный диктант». Учитель диктует слова, ребята пишут только порядковый номер слова, а рядом ставят мягкий знак, если он пишется в данном слове, или прочерк, если мягкий знак не пишется:

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. Танцуеш_ | 6. Меч_ |
| 2. Смерч_ | 7. Вееш_ |
| 3. Камыш_ | 8. Нож_ |
| 4. Клещ_ | 9. Позанимат_ся |
| 5. Брош_ | 10. Бетон_щик |

После диктанта учитель открывает ребятам на доске заранее записанные ответы. Ребятам можно предложить вариант взаимопроверки. В тех словах, в которых ребята допустили ошибки, нужно объяснить орфограмму и подобрать несколько примеров для закрепления правила.

Ответы: 1ь, 2-, 3-, 4-, 5ь, 6-, 7ь, 8-, 9ь, 10-

Физкультминутка. Учитель показывает карточки со словами. Если в словах пишется мягкий знак, ребята поднимают правую руку, если нет мягкого знака – левую. Затем с целью самопроверки каждую карточку с данным словом учитель размещает на доске.

Примеры слов: багаж, малыш, рожь, молодежь, туч, роц, шалаи, гараж, плющ, луж, речь, унесёшь, луж, колюч, дочь, мышь.

– Ребята, постарайтесь вспомнить названия рассказов, повестей, мультфильмов, кинофильмов или строчек из стихотворений, в которых мы можем встретить первые три слова. (*Багаж – «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж, картину, корзину, картонку и маленькую собачонку...», С.Я.Маршак «Багаж»; Астрид Лингрен Малыш – «Малыш и Карлсон»; Рожь – стихотворение А. А. Фета «Зреет рожь над жаркой нивой»*).

– Составьте предложения из слов, которые употреблены во множественном числе Родительного падежа. (*Туч – Сегодня на небе много туч. Роц - В Беларуси много роц. Луж – Всю неделю на нашей улице было много луж*).

V. Закрепление изученного материала.

1. Самостоятельная работа. Под диктовку учащиеся записывают слова в тетради. Несколько учащихся работают у доски. После проверки слов, учащиеся должны составить по предложению с одним из слов. Сделать синтаксический разбор этого предложения в тетради. Если у ребят возникли затруднения в составлении предложения, то учитель может предложить своё.

Волнуеш_ся, полноч_, жгуч_, погониш_ся, до плеч_, привлеч_, этаж_, товарищ_ спиш_, хорош_, еш_, богач_, стереч_, любиш_, глуш_, пишеш_, калош_, лож_, циркач_, поймаеш_.

Моя мама купила красные калоши. Мы заехали в лесную глушь. На арене выступал циркач.

Ребята записывают предложения в тетради.

- Ребята, а еще можно составить пословицу из предложенных нам слов. Запишите пословицу, объясните устно, как вы ее понимаете. (*Никогда не нужно делать сразу*

несколько дел). Где вам эта пословица может пригодиться? (Эта пословица может пригодиться в любом деле.)

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

2. Разгадай ребус. Составьте словосочетания со словами, которые у вас получились:



Ответы: речь, гуашь, врач, пахуч.

VI. Рефлексия.

– Перед вами фразеологизмы, давайте прочитаем их и дадим каждому объяснение:

- спустя рукава
- краем уха
- шевелить мозгами
- ловить ворон
- в два счета
- войти во вкус
- зарубить на носу
- держать ухо востро

А теперь продолжите подходящий вам фразеологизм, начиная свой ответ со слов: «Сегодня на уроке я...»

VII. Подведение итогов.

– В каких частях речи и при каких условиях после шипящих пишется мягкий знак?

– В каких частях речи и при каких условиях мягкий знак не пишется?

VIII. Домашнее задание.

Составить пирамиду из слов, которые подходят под наше сегодняшнее правило. Нижнее слово пирамиды должно содержать наибольшее количество букв, верхушка пирамиды – меньше всего букв. Например:

*Паж
Тушь
Гараж
Мелочь
Вкладыш
Молодёжь*