

# Международная экономическая интеграция: урок географии в X классе

**И. А. Прибыщук,**  
учитель географии высшей категории  
СШ № 3 г. Пинска

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель:** формирование знаний учащихся о международной экономической интеграции и ее стадиях развития

**Задачи:**

- формировать знания учащихся о стадиях развития международной экономической интеграции;
- изучить стадии развития международной экономической интеграции, их особенности;
- развивать умение работать с разными источниками географической информации, развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы.

**Используемая технология:** информационно-компьютерные технологии с элементами частично-поискового метода, беседа-анализ по вопросам учителя.

**Время реализации:** 45 минут

**Знания, умения, навыки и качества, которые приобретут, закрепят учащиеся в ходе урока:**

• **знания:** о стадиях развития международной экономической интеграции; основные понятия: международная экономическая интеграция, преференциальная зона, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, полная интеграция;

• **умения:** характеризовать стадии международной экономической интеграции: анализировать, обобщать и делать выводы, используя разные источники географической информации;

• **навыки:** работы с картой, показывание на карте крупнейших экономических интеграций.

Использование в образовательном процессе информационно-компьютерных технологий обеспечивает формирование навыков саморазвития, самообразования, поисковой деятельности.

**Необходимое оборудование для работы в классе:** мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация «Международная экономическая интеграция».

**Необходимое оборудование для подготовки к учебному занятию учителя и учащихся:**

- компьютер с возможностью выхода в интернет для создания слайдов презентации и подготовки сообщений;

- <http://www.geopolitics.ru/2012/08/britanskoe-sodruzhestvo/>; <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1646155>; <http://www.grandars.ru/student/mirovaya-ekonomika/es.html>

- программа для создания слайдов Power Point .

### **Дидактическое обеспечение урока:**

1. География. Социально-географическая география мира : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е.А. Антипова, О.Н. Гузова — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. Электронный ресурс: <https://uchebniki.by/rus/skachat/id01871s>.

2. Политическая карта мира

### **Список учебной и дополнительной литературы:**

1. География. Социально-географическая география мира : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е.А. Антипова, О.Н. Гузова — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019.

2. Интернет-ресурсы: 1. <https://www.geopolitics.ru/2012/08/britanskoe-sodruzhestvo/>; 2. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1646155>; 3. <http://www.grandars.ru/student/mirovaya-ekonomika/es.html>.

### **Ход учебного занятия**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Изучение нового материала**

*а) актуализация знаний (1,5 мин.)*

- Что такое интернационализация? (Форма экономических связей между странами, при которой производство одной страны становится частью мирового производственного процесса).

- Чем можно объяснить появление интернационализации в мире? (Международным географическим разделением труда между странами).

- Приведите примеры интернационализации мирового хозяйства.

(Учащиеся отвечают на вопросы устно).

*б) сообщение темы и цели урока (0,5 мин.)*

- Сегодня мы познакомимся с наивысшей степенью интернационализации мирового хозяйства – международной экономической интеграцией. Запишите тему в тетрадь. Слайд 1

*в) изучение нового материала (35 мин)*

Используя текст на с. 113-114 учебного пособия, сформулируйте понятие «международная экономическая интеграция». Составьте схему «Предпосылки развития интеграционных процессов» и запишите ее в тетрадь. Слайд 2

Назовите преимущества и недостатки международной экономической интеграции. С чего начинается любая экономическая интеграция? (С межгосударственных торговых соглашений). (Учащиеся отвечают на вопросы устно). Используя рисунок 119 и текст с. 114 учебного пособия, составьте схему «Стадии экономической интеграции» и запишите ее в тетрадь. Слайд 3



Рассмотрим более подробно каждую стадию экономической интеграции. Первая стадия – преференциальная зона. Слайд 4

(Учащиеся записывают понятие «преференциальная зона» в тетрадь. Обучающиеся, подготовившие опережающее домашнее задание, выступают с сообщением «Содружество наций», показывают на карте страны–участницы интеграции, остальные учащиеся кратко конспектируют информацию в тетрадь.)

Вторая стадия – зона свободной торговли. Слайд 5



(Учащиеся записывают понятие «зона свободной торговли» в тетрадь. Обучающиеся, подготовившие опережающее домашнее задание, выступают с сообщением «Североамериканская зона свободной торговли – НАФТА», показывают на карте страны–участницы интеграции, остальные учащиеся кратко конспектируют информацию в тетрадь.)

Используя текст на с. 31, приведите другие примеры интеграции. (Европейская ассоциация свободной торговли – ЕАСТ, Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества.)

Третья стадия – таможенный союз. Слайд 6



(Учащиеся записывают понятие «таможенный союз» в тетрадь. Обучающиеся, подготовившие опережающее домашнее задание, выступают с сообщением «Таможенный союз», показывают на карте страны–участницы интеграции, остальные учащиеся кратко конспектируют информацию в тетрадь.) (5 мин)

Используя текст и другие источники информации, приведите другие примеры интеграции. (Южно-Африканский таможенный союз.)

Четвертой стадией выступает общий рынок. Слайд 7



(Учащиеся записывают понятие «общий рынок» в тетрадь. Обучающиеся, подготовившие опережающее домашнее задание, выступают с сообщением «Карибский общий рынок – КАРИКОМ», показывают на карте страны–участницы интеграции, остальные учащиеся кратко конспектируют информацию в тетрадь.)

Приведите другие примеры интеграции. (Центрально-Американский общий рынок, Андский общий рынок.)

На пятой стадии интеграции страны объединяются в экономический и валютный союз. Слайд 8



(Учащиеся записывают понятие «экономический и валютный союз» в тетрадь. Обучающиеся, подготовившие опережающее домашнее задание, выступают с сообщением «Европейский Союз», показывают на карте страны–участницы интеграции, остальные учащиеся кратко конспектируют информацию в тетрадь.)

- Приведите другие примеры интеграции. (Экономическое сообщество государств Западной Африки – ЭКОВАС.)

- Заключительной стадией выступает полная интеграция. Слайд 9

(Учащиеся записывают понятие «полная интеграция» в тетрадь.)

- Назовите основные черты полной интеграции. Представлена ли она в современном мире? Какие черты полной интеграции существуют в ЕС? Используя текст на с. 116, составьте схему «Формы экономической интеграции». Слайд 10

Проанализируйте рис.122 «Место ведущих интеграционных объединений в мировом хозяйстве». В каком интеграционном объединении большая численность населения? (ЕС). Назовите интеграционное объединение с наибольшей долей ВВП в мировом валовом продукте. (НАФТА). В каком интеграционном объединении большая доля в международной торговле? (ЕС) Объясните, почему большая численность населения в ЕС, а наибольшая доля ВВП в НАФТе? В какие интеграционные объединения входит Республика Беларусь? С какими экономическими проблемами сталкивается Республика Беларусь, являясь участницей интеграционных объединений?

### **III. Закрепление изученного материала (3 мин)**

Слайд 11

*а) установите соответствие «Экономическая организация – аббревиатура»*

*Экономические организации:*

1. Североамериканская зона свободной торговли
2. Карибский общий рынок
3. Европейский союз
4. Европейская ассоциация свободной торговли
5. Организация стран – экспортеров нефти
6. Южноамериканский общий рынок

*Аббревиатура:*

А) ЕС б) ОПЕК в) МЕРКОСУР г) ЕАСТ д) НАФТА е) КАРИКОМ

- Проверим ответы (1-д; 2-е; 3-а; 4-г; 5-б; 6-в).

### **IV. Итог урока. Выставление отметок (2мин)**

- Какие условия необходимы для участия стран в интеграционных процессах?

- Чем отличается таможенный союз от общего рынка?

- Назовите черты полной интеграции. Представлена ли она в современном мире?

- В каких интеграционных процессах участвует Беларусь? С какими экономическими проблемами сталкивается?

### **V. Рефлексия**

- Закончите предложения: Сегодня я узнал; Было интересно; Было тяжело.

### **VI. Домашнее задание**

1. Параграф 17. 2. Творческое задание: подготовить сообщение «Интеграционные процессы в Беларуси».