

## «У ВРАЧА»: УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

С. П. Шелест,  
учитель английского языка  
СШ №9 г. Пинска

Урок «У врача» является 7 уроком по данной теме из 11 уроков в разделе «Здоровый образ жизни». Тип урока – систематизации и обобщения учебного материала по теме. При подготовке к уроку учитывались возрастные особенности учащихся класса, уровень обученности. Структурные компоненты урока уравновешены по времени и логично взаимосвязаны. Главный акцент делается на повторение пройденного материала и закрепление. На уроке используются облако слов, кластер, скрайбинг.

На каждом из этапов урока подбирались различные формы организации учебной деятельности. Для введения в тему урока использовались фронтальная и групповая формы. Для закрепления материала по теме – индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах.

Управление учебной деятельностью учащихся осуществляется через стимулирование: одобрение, похвала, использование занимательного материала.

**ЦЕЛЬ УРОКА** систематизировать и обобщить знания учащихся по теме «Здоровье».

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** предполагается, что к концу учебного занятия учащиеся смогут составить диалог и высказать своё мнение по теме.

### **ЗАДАЧИ УРОКА**

#### ***Образовательные:***

обобщить лексический материал по теме «Health»,  
ввести грамматический материал – модальный глагол «should»,  
совершенствовать навыки говорения, восприятия и понимания иноязычной речи на слух и чтения по теме.

#### ***Развивающие:***

развивать коммуникативные навыки по теме «Be Healthy»; творческие способности учащихся, память, внимание, логическое мышление; умение обобщать и делать выводы.

#### ***Воспитательные:***

воспитывать здоровые привычки и культуру здорового образа жизни, умения работать в сотрудничестве.

**Оборудование:** учебник “English 5. Pupil’s book” (Л. М. Лапицкая и др.), компьютер, раздаточный и наглядный материал, докторский халат и медицинские принадлежности.

## **ХОД УРОКА**

### **1. ЭТАП ОРГАНИЗАЦИИ НАЧАЛА УРОКА**

**T:** Good morning, pupils. How are you? Today our lesson is devoted to a very important problem. Look around. There are a lot of different pictures. Guess the theme of our today’s lesson. We’ll read, listen and talk about health, doctors. And we’ll do different interesting tasks.



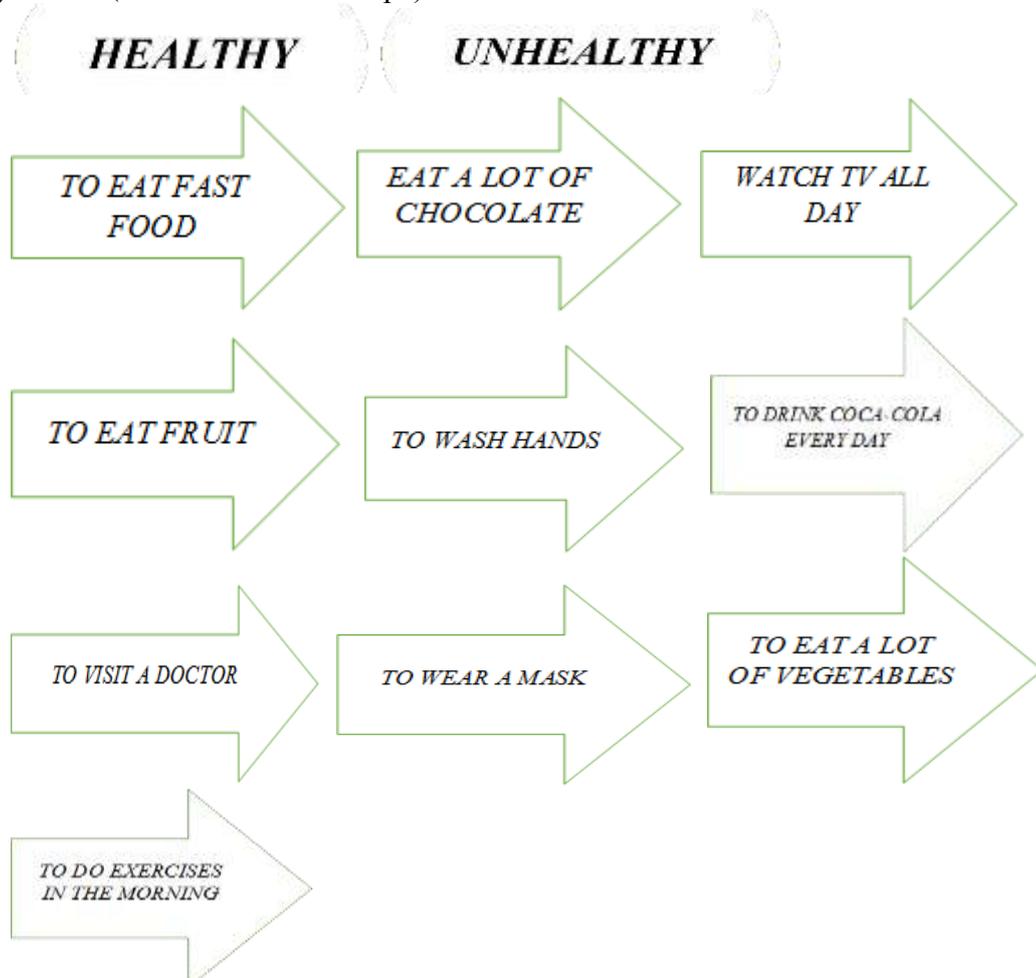
### ФОНЕТИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА

**T:** And now we'll work in groups of 4. I give you envelopes with different words. Make up proverbs about health. (конверты с пословицами)

Look at our computer and check your guesses. (Слайд 1-4)

### РЕЧЕВАЯ ЗАРЯДКА

**T:** Have a look at our board. Let's match and say what is healthy and what is unhealthy for us. (составление кластера).



## 2. ЭТАП ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

**T:** It is a word cloud. Look at it attentively. Find words that you know. Let's make up sentences with them.



## 3. ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

**T:** Look at these cards and repeat words after me. Let's play. Look at pictures and describe what health problem a person has.



**I've got a runny nose**



**Sore throat**



**I've got a temperature**



**I've got a cold**

## 4. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

**T:** And now let's play a game "What's the matter?" Look at our screen and guess what health problem the person has (игра в Power Point)

## 5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

**T:** Lets have a rest. Stand up. Look around and find cards. Take just 1, return to your seat.

EAT FAST FOOD	EAT HEALTHY FOOD
WATCH TV ALL DAY	SLEEP WELL
PLAY A LOT OF COMPUTER GAMES	TAKE VITAMINS
DRINK A LOT OF COCA-COLA	DO SPORTS
EAT SWEETS A LOT	GO FOR A WALK
BE LAZY	DRINK A LOT OF WATER

### 6. ЭТАП РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА СЛУХ

**T:** Look at the picture of the waiting room in ex. 1. How many patients are there? They all are waiting for the doctor.

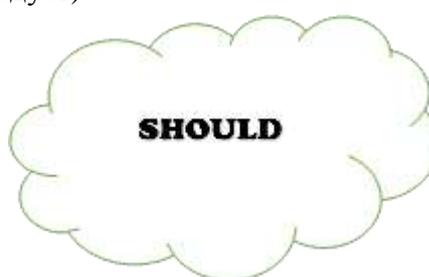
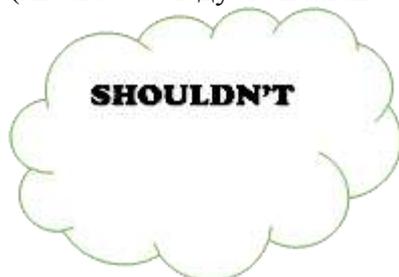
Ex. 2a, p. 23. PB. Listen to the dialogue and say the number of the patient who is speaking

— What does the doctor advice? (Stay in bed and drink warm milk)

### 7. ЭТАП РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

**T:** What word helps to give advice? (Should)

(should — следует shouldn't — не следует)



Take cards from your desks. Decide if we should do it or not.

- Ex 4, p. 24. PB. Match the problems to the advice.

### 8. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ

**T:** Make up your own dialogues. Role-play them.

#### Dialogue

**Doctor:** Good morning. Please, sit down.

**Patient:** Thank you, Doctor.

**Doctor:** What's the matter?

**Patient:** \_\_\_\_\_

**Doctor:** Let me see. \_\_\_\_\_ please.

**Patient:** A-a-a-a-h.

**Doctor:** I see. You've got \_\_\_\_\_. You should

\_\_\_\_\_

and \_\_\_\_\_.

**Patient:** Thank you, Doctor.

**Doctor:** Come and see me on \_\_\_\_\_.

**Patient:** OK. Goodbye, Doctor.

### 9. ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

**T:** Use pictures to make maps "Be healthy". Write what we should/ shouldn't do to be healthy



Show your projects

**10. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ УРОКА, ВЫСТАВЛЕНИЕ ОТМЕТОК**

**T:** Open your record books and write your homework: learn your dialogues by heart.

Look at the blackboard, please. Here you see the table:

1. The lesson was ...	interesting	boring	usual
2. There were ... new things to me	many	few	no
3. I was ... at the lesson	active	passive	neutral

— Use this table and share your opinions about the lesson.

— Your marks are ...

**11. ЭТАП ИНФОРМИРОВАНИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ**

Подготовить сообщение «Визит к врачу» или «Здоровый образ жизни».